

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT pemilik alam semesta beserta seluruh isinya karena rahmat-Nya. Akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: **“Pengaruh Motivasi Belajar dan Pemanfaatan Sumber Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produktif Hitung Keuangan Akuntansi di SMK Pasundan I Bandung.”** Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada uswah sekalian umat manusia, Rasulullah Muhammad SAW.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian sidang. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna baik bentuk penulisan maupun kedalaman isi.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan pengetahuan dan dapat digunakan sebagai bahan kajian bagi pihak-pihak yang memerlukan serta dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya. Atas segala kekurangan dan kesalahan yang terdapat dalam skripsi ini penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya. Semoga Allah SWT selalu meridhoi kita semua. Amin

Bandung, Agustus 2008

Wiwin Winengsih

## ABSTRAK

Pengaruh Motivasi Belajar dan Pemanfaatan Sumber Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produktif Hitung Keuangan Akuntansi di SMK Pasundan I Bandung

Oleh:

Wiwin Winengsih

NIM. 044281

Skripsi ini dibimbing oleh  
Drs. Faqih Samlawi, MA. dan Heni Mulyani M.Pd.

Prestasi belajar merupakan salah satu hasil dari proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan disekolah secara menyeluruh. Berdasarkan permasalahan yang terjadi maka untuk mengetahui gejala menurunnya prestasi belajar yaitu salah satu faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu motivasi belajar siswa. Sedangkan dari faktor eksternal, adalah pemanfaatan sumber belajar. Penelitian ini dilakukan di SMK Pasundan I Bandung.

Penelitian ini merupakan penelitian sampel. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian deskriptif verifikatif, yaitu penulis mengumpulkan data dilapangan melalui kuesioner dan di analisa dengan menggunakan perhitungan statistik.

Temuan dilapangan menunjukkan bahwa variabel motivasi belajar siswa dan pemanfaatan sumber belajar di SMK Pasundan I Bandung telah mencapai kualitas yang sedang. Persamaan regresi linear yang diperoleh yaitu  $Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$  yaitu  $Y = 19,699 + 0,322 X_1 + 0,352 X_2$ . Berdasarkan hasil perhitungan koefisien korelasi *product moment pearson* diperoleh hubungan motivasi belajar dan pemanfaatan sumber belajar sebesar 0,552, hal ini berarti menunjukkan hubungan yang sedang diantara motivasi belajar siswa ( $X_1$ ) dan pemanfaatan sumber belajar ( $X_2$ ) dengan prestasi belajar ( $Y$ ). Hasilnya variabel  $X_1$  dan  $X_2$  memiliki pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar siswa, yaitu sebesar 22,4% terhadap variabel terikat, sisanya sebesar 77,6% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti oleh penulis. Dari hasil pengujian hipotesis diperoleh pengaruh positif variabel  $X_1$  dan  $X_2$  terhadap  $Y$  dimana  $F_{hitung}$  yang diperoleh sebesar 5,631. Dari hasil uji hipotesis dengan taraf signifikansi 95% dengan  $n =$  jumlah responden (33) dan  $m =$  jumlah variabel bebas (2) ternyata didalam tabel nilai-nilai  $F$  adalah sebesar 3,32. Dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , atau  $5,631 > 3,32$ , maka dapat disimpulkan bahwa koefisien regresi ganda yang diuji adalah signifikan dan menunjukkan terdapat pengaruh yang simultan.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur hanya untuk Allah SWT yang telah memberikan karunia yang berharga yaitu selesainya skripsi ini. Proses penulisan skripsi ini tidak luput dari dukungan serta dari peran serta berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan kali ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, M.Pd, Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Suwarma Al Mukhtar, SH. M.Pd, Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial UPI.
3. Bapak Dr. H. Edi Suryadi, M.Si, Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi FPIPS UPI.
4. Bapak Dra. Nina Ratnaningsih, M.Si, Ketua Program Pendidikan Akuntansi Pendidikan Ekonomi FPIPS UPI.
5. Bapak Drs. Faqih Samlawi, M.A. selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, perhatian, memberikan arahan dan bimbingan dalam penyelesaian skripsi penulis.
6. Ibu Heni Mulyani M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan masukan, dukungan dan bimbingan dalam penyelesaian skripsi penulis.
7. Bapak dan Ibu dosen program studi Pendidikan Akuntansi yang telah memberikan ilmu dan kasih sayang yang tak ternilai.
8. Bapak Drs. Kurjono, M.Pd selaku dosen program Pendidikan Akuntansi yang telah memberikan arahan dan motivasi yang sangat berharga bagi penulis.

9. Bapak Drs. H. Supardi, M.Si. sebagai kepala sekolah SMK Pasundan I Bandung yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian skripsi.
10. Bapak Drs. H. Kusmo Suwondo sebagai dosen luar biasa PLP UPI di SMK Pasundan I Bandung yang telah mendukung penulis untuk melakukan penelitian skripsi.
11. Bapak Endang Mulyadi, M.Pd. sebagai guru Akuntansi SMA Negeri I Ciamis yang telah memberikan arahan dan motivasi yang sangat berharga kepada penulis.
12. Orang tua tercinta, teruntuk almarhumah Mamah kasih sayang mu selalu mengalir dalam jiwaku dan Bapak yang selalu setia menjaga dan mendo'akan, Emih yang selalu memberikan kasih sayang terbaik untuk putrinya, Teteh Ageung yang selalu memberi motivasi dan semangat dalam hidupku, Aa Teten yang selalu mendengarkan curhatan adiknya, Ade Ratih yang sangat aku sayangi, serta kedua keponakanku yang baru menghiasi dunia ini Aa Fachri dan Neneng Mutiara.
13. Dengan penuh rasa hormat kuucapkan terima kasih untuk Aa Atang Farid Sidik yang telah mencurahkan perhatian dan do'anya selama penulisan skripsi ini. Teruntuk bapak dan mamah yang selalu mendo'akan. Terimakasih pula untuk Aa Roni, De Ana, De Riki, dan De Syifa yang telah memberikan semangat dan motivasi. Semoga kita bisa segera bertemu dan bersilaturahmi.
14. Sahabat-sahabat seperjuangan di program Pendidikan Akuntansi UPI angkatan 2004 yang telah menggoreskan kenangan yang paling indah.

Semoga kebersamaan selama menimba ilmu di UPI menjadi episode terbaik dalam rangka menempa diri dan meraih harapan masa depan yang gemilang.

15. Sahabat-sahabat terdekatku di Pendidikan Akuntansi 2004 yaitu Teh Ai Annisa Utami, Teh Ai Suryani, Teh Lusi Sodriyah, Teh Anggra Agustina, Teh Budi Mulyati, Teh Sri Maharani, Teh Wini Rahmawati, Teh Fitri Nurgrahani, dan Teh Rif'ah semoga ikatan ukhuwah ini akan tetap terjaga sampai akhir nanti.
16. Sahabat seperjuangan di Pendidikan Akuntansi 2004 yaitu Kang Agus Baskara yang telah membantu penyusunan skripsi ini, Indra Arisanto, Zoelafdhah, Rizal, Wahyu, dan Muhamad Ihsan semoga tetap semangat dalam berjuang untuk meraih cita-cita.
17. Teruntuk teman-teman kosanku, Neng lina, Teh Aan, dan Teh Apri yang telah berjuang bersama-sama meraih impian dan harapan.
18. Teruntuk sahabat-sahabat yang selalu membuat ceria hari-hariku, Neng Lisda, Ceu Ririn dan Bunda Susi, terima kasih atas semangat dan motivasinya saat bersama-sama berjuang kuliah di Pendidikan Akuntansi.
19. Teruntuk sahabat seperjuangan di BEM REMA UPI periode Tahun 2007-2008 yaitu Yana Setiawan, Hendar Darmawan, Tri Budi Gunawan, Kosasih Adi, Luthfi Adriansyah, Angga, Arifin Waemese, Erva Sa'adah, Lia Lutianasari, Novi Nirmalasari, Erlich, Airin Rachimi, Abdul Latif Johari, M. Hariri Mustofa, Ilham Fahmi, Ova Hudzaevah, semoga idealisme yang mengalir dalam nadi kita akan tetap menjadi karakter dan jati diri kita. Mendidik dan Melayani! Hidup Mahasiswa!!!

20. Adik-adikku terbaik di Pendidikan Akuntansi 2005 terutama Eva Siti Sukmawati, Evi Sofiyanti, Rini Indrasari, dan Telly Seunjari terima kasih atas do'a serta pengertiannya selama ini. Dengan mengenal kalian hidup teteuh semakin berwarna.
21. Sahabat-sahabat peserta KKN Tematik UPI yang sedang berjuang untuk mengibarkan nama UPI di SMK-SMK baru yang ada diwilayah Provinsi Lampung, DKI Jakarta, Banten, Jawa Barat dan Yogyakarta selamat menjalankan amanah. Jadilah pendidik yang tangguh, mandiri, dan profesional. Buktikan bahwa UPI adalah universitas yang *leading* dan *outstanding*. *UPI be excelent!*
22. Kedua murrabiyah ku yang selalu setia membina dan memberikan ilmu. Semoga ilmu yang telah dibagi menjadi pelita cahaya dalam kehidupanku. Semoga kebaikan yang telah terukir tetap menjadi spirit untuk meraih impian kedepan. Dari hati yang paling dalam semoga kebaikan bapak/ibu semua mendapat pahala dari Allah SWT.

Bandung, Agustus 2008

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>ABSTRAK</b> .....	ii
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian.....	6
1.3.1 Maksud Penelitian.....	6
1.3.2 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Kegunaan Hasil Penelitian.....	7
1.4.1 Teoritis.....	7
1.4.2 Praktis.....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
2.1 Belajar.....	9
2.1.1 Pengertian Belajar.....	10
2.1.2 Teori Belajar.....	12
2.1.3 Prinsip-prinsip Belajar.....	16
2.2 Motivasi.....	17
2.2.1 Pengertian Motivasi Belajar.....	17
2.2.2 Jenis-jenis Motivasi.....	20
2.2.3 Fungsi Motivasi.....	23
2.2.4 Peran Motivasi Belajar.....	24
2.2.5 Prinsip-prinsip Motivasi Belajar.....	25
2.2.6 Pengukuran Motivasi.....	28
2.2.7 Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar.....	30
2.3 Sumber Belajar.....	36
2.3.1 Pengertian Sumber Belajar.....	36
2.3.2 Fungsi Sumber Belajar.....	37
2.3.3 Manfaat Sumber Belajar.....	38
2.3.4 Klasifikasi Sumber Belajar.....	39
2.4 Prestasi Belajar.....	44
2.4.1 Pengertian Prestasi Belajar.....	44
2.4.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	47

2.4.3	Hubungan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar.....	49
2.4.4	Hubungan Pemanfaatan Sumber Belajar dengan Prestasi Belajar.....	50
2.5	Kerangka Pemikiran .....	52
2.6	Asumsi dan Hipotesis.....	54
2.6.1	Asumsi.....	54
2.6.2	Hipotesis.....	55
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>		
3.1	Desain Penelitian.....	57
3.2	Operasional Variabel.....	58
3.3	Populasi dan Sampel.....	62
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	64
3.5	Analisis Data dan Rancangan Uji Hipotesis.....	65
3.5.1	Uji Validitas Kuesioner.....	66
3.5.2	Uji Reliabilitas Kuesioner.....	68
3.5.3	Uji Normalitas .....	69
3.5.4	Uji Homogenitas.....	71
3.5.5	Teknik Analisis Data.....	71
3.5.6	Rancangan Uji Hipotesis.....	73
3.5.6.1	Uji Linieritas Regresi.....	73
3.5.6.2	Regresi Linear Ganda.....	73
3.5.6.3	Uji Signifikansi.....	75
3.5.6.3.1	Uji Signifikansi Regresi Sederhana.....	75
3.5.6.3.2	Uji Signifikansi Regresi Ganda.....	77
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>		
4.1	Gambaran Umum Sekolah.....	79
4.1.1	Sejarah Singkat Sekolah.....	79
4.1.2	Struktur Organisasi Sekolah.....	83
4.1.3	Visi dan Misi Sekolah.....	86
4.2	Analisis Pengujian Data yang Berkumpul.....	89
4.2.1	Uji Validitas.....	89
4.2.2	Uji Reliabilitas.....	92
4.3	Gambaran Variabel Motivasi Belajar Siswa pada Kelas XI Program Keahlian Akuntansi di SMK Pasundan I Bandung.....	93
4.1.3	Gambaran Indikator Motivasi Belajar Siswa.....	98
4.4	Gambaran Variabel Pemanfaatan Sumber Belajar Siswa pada Kelas XI Program Keahlian Akuntansi di SMK Pasundan I Bandung.....	113
4.5	Deskripsi Data Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Hitung Keuangan.....	132
4.6	Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	134
4.6.1	Uji Normalitas Data.....	134



4.6.1.1	Uji normalitas Data Variabel $X_1$ .....	134
4.6.1.2	Uji normalitas Data Variabel $X_2$ .....	134
4.6.1.3	Uji normalitas Data Variabel Y.....	135
4.6.1.4	Uji Homogenitas Data.....	136
4.7	Analisis Regresi.....	137
4.8	Uji Signifikansi.....	141
4.8.1	Pengujian Hipotesis $X_1$ Terhadap Y.....	141
4.8.2	Pengujian Hipotesis $X_2$ Terhadap Y.....	143
4.8.3	Pengujian Hipotesis $X_1$ dan $X_2$ Terhadap Y...	146
4.9	Pembahasan Hasil Penelitian.....	149
4.9.1	Motivasi Belajar Siswa.....	149
4.9.2	Pemanfaatan Sumber Belajar.....	151
4.9.3	Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Hitung Keuangan.....	154
 <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>		
5.1	Kesimpulan.....	157
5.2	Saran.....	158
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		161
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>		

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai Rata-rata Ujian Akhir Semester 3 Mata Pelajaran Hitung Keuangan Akuntansi Kelas XI Akuntansi Di SMK Pasundan I Bandung.....	3
Tabel 2.1	Jenis Sumber Belajar menurut AECT.....	44
Tabel 3.1	Operasionalisasi Variabel.....	60
Tabel 3.2	Penilai Skala Likert.....	62
Tabel 3.3	Populasi Penelitian.....	62
Tabel 3.4	Sampel Penelitian.....	64
Tabel 3.5	Kriteria Validitas Butir Kuesioner .....	67
Tabel 3.6	Kriteria Reliabilitas Kuesioner.....	68
Tabel 3.7	Rekapitulasi Data Hasil Skoring.....	72
Tabel 4.1	Struktur Organisasi SMK Pasundan I Bandung.....	83
Tabel 4.2	Rekapitulasi Pengujian Validitas $X_1$ Motivasi Belajar Siswa..	90
Tabel 4.3	Rekapitulasi Pengujian Validitas $X_2$ Pemanfaatan Sumber Belajar .....	91
Tabel 4.4	Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas.....	92
Tabel 4.5	Kedudukan Responden Dalam Kontinum Variabel $X_1$ .....	97
Tabel 4.6	Motivasi Belajar Siswa.....	98
Tabel 4.7	Penilai Skala Likert.....	99
Tabel 4.8	Penilai Skala Likert Kuesioner.....	100
Tabel 4.9	Minat Siswa Untuk Belajar Hitung Keuangan.....	100
Tabel 4.10	Frekuensi Siswa Dalam Mengerjakan Tugas Hitung Keuangan.....	101
Tabel 4.11	Ketekunan Siswa Dalam Belajar Hitung Keuangan.....	101
Tabel 4.12	Siswa Mengetahui Tujuan dan Manfaat Belajar Hitung Keuangan.....	102
Tabel 4.13	Siswa Mengerjakan Soal Dengan Tepat.....	102
Tabel 4.14	Motivasi Siswa Untuk Mendapatkan Nilai Yang Bagus.....	103
Tabel 4.15	Motivasi Siswa Untuk Mendapatkan Pujian.....	103
Tabel 4.16	Motivasi Siswa Untuk Belajar Mandiri Dalam Mengerjakan Tugas Rumah.....	104
Tabel 4.17	Motivasi Siswa Untuk Berprestasi Dalam Menyelesaikan Ujian Dengan Kejujuran.....	105
Tabel 4.18	Motivasi Siswa Untuk Berkompetisi dan Berafiliasi.....	105
Tabel 4.19	Motivasi Siswa Bersumber Dari Pola Pembelajaran Yang Menyenangkan.....	106
Tabel 4.20	Motivasi Siswa Untuk Mendapat Penghargaan.....	106
Tabel 4.21	Motivasi Siswa Untuk Mencatat Materi Pelajaran Dengan Rapi.....	107
Tabel 4.22	Minat Siswa Untuk Belajar Di Rumah Sebelum Belajar Hitung Keuangan Di Sekolah.....	108
Tabel 4.23	Motivasi Siswa Untuk Mengulang Kembali Membaca Pelajaran Hitung Keuangan Di Rumah.....	108

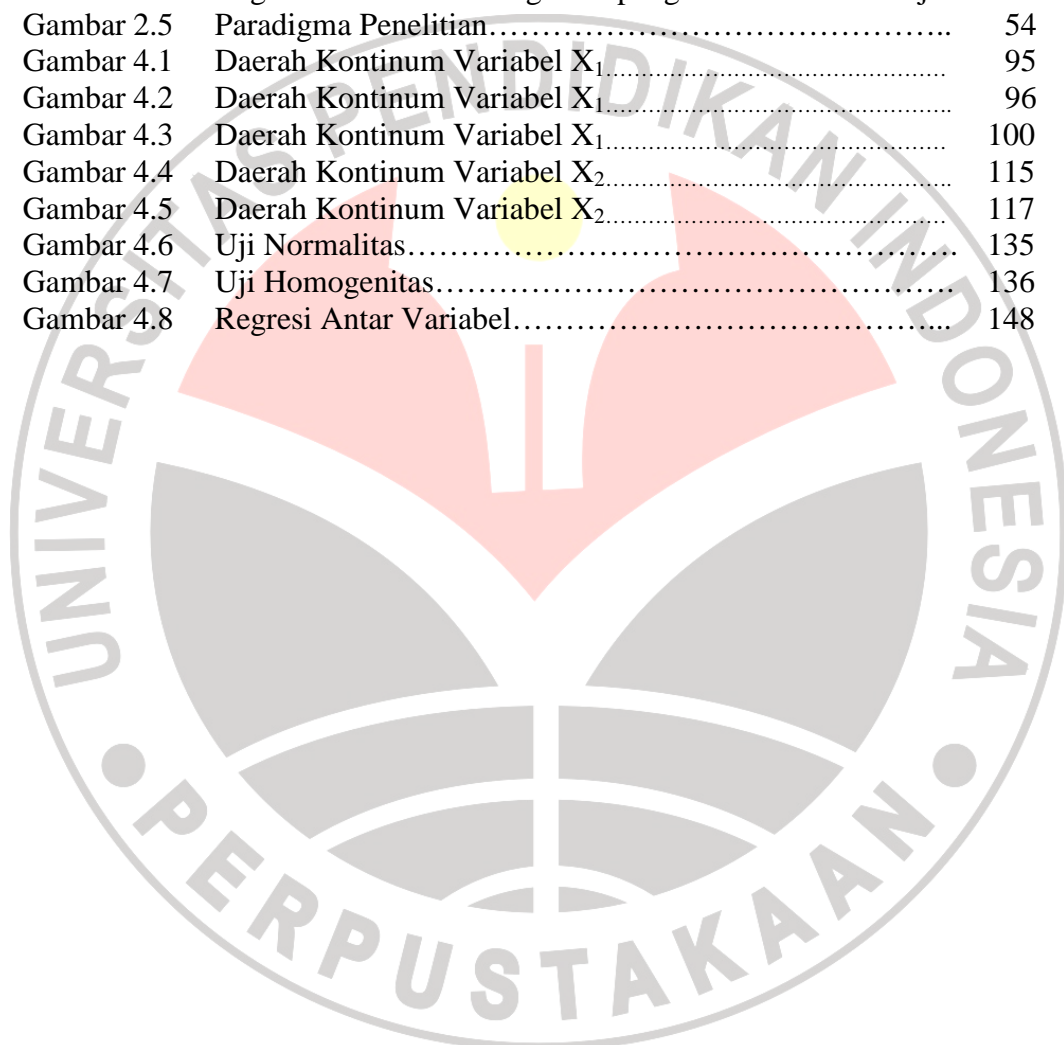
Tabel 4.24	Motivasi Siswa Untuk Menyimak Penjelasan Materi Hitung Keuangan Dari Guru.....	109
Tabel 4.25	Motivasi Siswa Untuk Belajar Dengan Baik Karena Media Pembelajaran Yang Digunakan Guru Menarik.....	109
Tabel 4.26	Motivasi Mendapatkan Pujian Guru Atas Prestasinya Menjawab Pertanyaan.....	110
Tabel 4.27	Motivasi Belajar Siswa Karena Suasana Belajar Menyenangkan.....	111
Tabel 4.28	Motivasi Siswa Ingin Tahu dan Bertanya Pada Guru Diluar Waktu Pelajaran.....	111
Tabel 4.29	Motivasi Siswa Untuk Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi Jurusan Akuntansi.....	112
Tabel 4.30	Rekapitulasi Hasil Kuesioner X <sub>1</sub> Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Hitung Keuangan.....	113
Tabel 4.31	Kedudukan Responden Dalam Kontinum Variabel X <sub>2</sub> .....	118
Tabel 4.32	Sumber Belajar Siswa.....	119
Tabel 4.33	Pemanfaatan Guru Sebagai Pengajar Yang Memberi Informasi Dengan Baik.....	120
Tabel 4.34	Pemanfaatan Buku Teks Hitung Keuangan.....	120
Tabel 4.35	Pemanfaatan Artikel Sebagai Sumber Belajar.....	121
Tabel 4.36	Pemanfaatan Siswa Sebagai Sumber Belajar.....	121
Tabel 4.37	Internet Sebagai Sumber Informasi Siswa.....	122
Tabel 4.38	Pemanfaatan Modul Hitung Keuangan.....	123
Tabel 4.39	Pemanfaatan Buku Pelajaran Lain Sebagai Sumber Belajar...	123
Tabel 4.40	Pemanfaatan Perpustakaan Sebagai Sumber Belajar.....	124
Tabel 4.41	Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Data Membuat Makalah.....	124
Tabel 4.42	Pemanfaatan Acara Televisi Sebagai Sumber Belajar.....	125
Tabel 4.43	Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar.....	125
Tabel 4.44	Pemanfaatan Televisi Sebagai Sumber Informasi Belajar.....	126
Tabel 4.45	Pemanfaatan Radio Sebagai Sumber Belajar.....	127
Tabel 4.46	Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Data Untuk Menambah Wawasan Siswa.....	127
Tabel 4.47	Metode Belajar Kelompok Sebagai Sumber Belajar.....	128
Tabel 4.48	Guru Sebagai Konselor.....	128
Tabel 4.49	Pemanfaatan Media Pembelajaran Yang Bervariati ( Media Visual).....	129
Tabel 4.50	Pemanfaatan Pesan Sebagai Sumber Belajar Siswa.....	129
Tabel 4.51	Pemanfaatan Media Pembelajaran Yang Variatif (Audio Visual).....	130
Tabel 4.52	Guru Sebagai Demonstrator Dalam Pemecahan Soal Hitung Keuangan.....	131
Tabel 4.53	Rekapitulasi Hasil Kuesioner X <sub>2</sub> Pemanfaatan Sumber Belajar Pada Mata Pelajaran Hitung Keuangan.....	132
Tabel 4.54	Prestasi Belajar Siswa.....	133
Tabel 4.55	Gambaran Interval Prestasi Belajar.....	133

Tabel 4.56	Descriptive Statistics.....	137
Tabel 4.57	Correlations.....	137
Tabel 4.58	Variabels Entered/Removed(b).....	137
Tabel 4.59	Model Summary(b).....	137
Tabel 4.60	ANOVA(b).....	138
Tabel 4.61	Coefficients (a).....	138
Tabel 4.62	Rangkuman Pengujian Hipotesis Penelitian.....	148
Tabel 4.63	Prestasi Belajar Setelah Adanya Pengaruh Variabel $X_1$ dan $X_2$ .....	155



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Struktur Organisasi Pusat Sumber Belajar Berbasis Sekolah.....	42
Gambar 2.2	Kerucut Pengalaman ( <i>Cone Experience</i> ) dari Edgar Dale.....	43
Gambar 2.3	Bagan Unsur-unsur Belajar.....	50
Gambar 2.4	Bagan Unsur-unsur Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	51
Gambar 2.5	Paradigma Penelitian.....	54
Gambar 4.1	Daerah Kontinum Variabel $X_1$ .....	95
Gambar 4.2	Daerah Kontinum Variabel $X_1$ .....	96
Gambar 4.3	Daerah Kontinum Variabel $X_1$ .....	100
Gambar 4.4	Daerah Kontinum Variabel $X_2$ .....	115
Gambar 4.5	Daerah Kontinum Variabel $X_2$ .....	117
Gambar 4.6	Uji Normalitas.....	135
Gambar 4.7	Uji Homogenitas.....	136
Gambar 4.8	Regresi Antar Variabel.....	148



## DAFTAR GRAFIK

Diagram 4.1	Deskripsi Motivasi Belajar Siswa Berdasarkan Penelitian	150
Diagram 4.2	Deskripsi Pemanfaatan Sumber Belajar Berdasarkan Hasil Penelitian.....	152
Diagram 4.3	Prestasi Belajar Setelah Adanya Pengaruh Variabel $X_1$ dan $X_2$ .....	156

