

**PERSEPSI ORANG TUA TENTANG STRES AKADEMIK PADA ANAK
USIA DINI**

(Studi Kasus pada Ibu-ibu di Kecamatan Cibeunying Kidul Kota Bandung)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh

Ajeng Laela Ramadhan

NIM 1805080

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

Ajeng Laela Ramadhan, 2022
*PERSEPSI ORANG TUA TENTANG STRES AKADEMIK PADA ANAK USIA DINI (Studi Kasus pada
Ibu-ibu di Kecamatan Cibeunying Kidul Kota Bandung)*
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PERSEPSI ORANG TUA TENTANG STRES AKADEMIK PADA ANAK
USIA DINI**

(Studi Kasus pada Ibu-ibu di Kecamatan Cibeunying Kidul Kota Bandung)

SKRIPSI

Oleh:

Ajeng Laela Ramadhan

1805080

Sebuah skripsi yang diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru
Pendidikan Anak Usia Dini

Departemen Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan

© Ajeng Laela Ramadhan

Universitas Pendidikan Indonesia

Hak cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lain tanpa
izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

Ajeng Laela Ramadhan

NIM: 1805080

**PERSEPSI ORANG TUA TENTANG STRES AKADEMIK PADA ANAK
USIA DINI**

(Studi Kasus pada Ibu-ibu di Kecamatan Cibeunying Kidul Kota Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Euis Kurniati, M.Pd

NIP. 19770611 200112 2 002

Pembimbing II



Dr. Aan Listiana, M.Pd

NIP. 19720803 200112 2 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si

NIP. 19700724 199802 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

Ajeng Laela Ramadhan
1805080

**PERSEPSI ORANG TUA TENTANG STRES AKADEMIK PADA ANAK
USIA DINI**

(Studi Kasus pada Ibu-ibu di Kecamatan Cibeunying Kidul Kota Bandung)

Disetujui dan Disahkan Oleh :

Penguji I



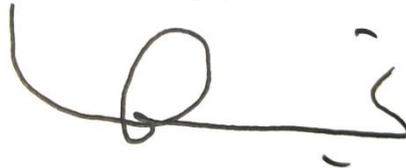
Yeni Rachmawati, M.Pd.,
Ph.D
NIP. 19730308 200003 2 001

Penguji II



Dr. dr. Nur Faizah Romadona,
M.Kes
NIP. 19701129 200312 2 001

Penguji III



Prof. Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd
NIP. 19770828 200312 1 002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Heny Djohaeni, S.Pd., M.Si
NIP. 19700724 199802 2 001

**PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS
PLAGIARISME**

Dengan ini saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi dengan judul ***“PERSEPSI ORANG TUA TENTANG STRES AKADEMIK PADA ANAK USIA DINI”*** (Studi Kasus pada Ibu-ibu di Kecamatan Cibeunying Kidul Kota Bandung) ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan, pengutipan, atau hal-hal lain yang curang dan tidak sesuai dengan kaidah penulisan karya ilmiah atau yang lainnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ada hal-hal yang tidak sesuai atau melanggar kaidah penulisan karya ilmiah didalam skripsi ini, saya siap menerima resiko/sanksi yang berlaku. Demikian pernyataan yang saya sampaikan, semoga bisa dimengerti dan dipahami.

Bandung, Desember 2022



Ajeng Laela Ramadhan

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis haturkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala karena atas karunia dan kasih sayang-Nya, Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Persepsi Orang Tua tentang Stres Akademik pada Anak Usia Dini” (Studi Kasus pada Ibu-ibu di Kecamatan Cibeunying Kidul Kota Bandung)**. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada baginda alam Nabi Muhammad Shallallahu ‘Alaihi Wasallam, kepada keluarganya, sahabatnya, dan tentu kepada kita semua selaku umatnya hingga akhir zaman. Dalam proses penulisan skripsi ini penulis sudah berusaha seoptimal mungkin, namun penulis juga menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih banyak kekurangannya. Maka dari itu, saran, masukan, dan kritik yang membangun dari siapapun sangat penulis harapkan untuk menyempurnakan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya yang memiliki perhatian pada pendidikan anak usia dini, serta memberikan manfaat kepada mahasiswa untuk pengembangan penelitian lebih lanjut.

Bandung, Desember 2022

Ajeng Laela Ramadhan

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan sebesar-besarnya kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan rahmat serta kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan bersungguh-sungguh. Penulis menyadari jika tidak adanya bantuan serta dorongan dari berbagai pihak, penyelesaian skripsi ini tidak akan terlaksana dengan baik. Maka dari itu, dengan segala ketulusan hati penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Euis Kurniati, M.Pd selaku pembimbing I yang telah membimbing penulis untuk bisa menyelesaikan skripsi ini. Penulis sangat berterima kasih atas semua bimbingan luar biasa yang ibu berikan selama ini. Ibu yang selalu memberi masukan-masukan positif sehingga penulis bisa menjadi pribadi yang lebih baik. Terima kasih juga kepada ibu, karena selama membimbing selalu memberikan pujian yang sangat berarti bagi penulis sebagai bentuk penguatan dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas masukan serta saran yang ibu berikan.
2. Dr. Aan Listiana, M.Pd selaku pembimbing II yang telah membimbing penulis untuk bisa menyelesaikan skripsi ini. Penulis sangat berterima kasih atas semua bimbingan luar biasa yang ibu berikan selama ini. Ibu telah membantu penulis untuk menjadi pribadi yang lebih baik dengan terus belajar. Ibu yang selalu memberikan kata-kata positif dan sangat bermakna bagi penulis. Terima kasih juga kepada ibu yang sudah membimbing penulis dari awal hingga saat ini penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas waktu, perhatian, masukan dan saran yang ibu berikan.
3. Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si selaku ketua Program Studi PGPAUD yang telah membantu dalam semua hal, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Hani Yulindrasari, S.Psi., M.GendSt., Ph.D selaku dosen pembimbing akademik yang selama ini banyak membantu dalam proses perencanaan maupun pelaksanaan perkuliahan.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi PGPAUD yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan, pembelajaran, dan juga pengalaman

yang sangat berharga bagi penulis selama menempuh pendidikan Sarjana, dan tidak ternilai harganya.

6. Staf Tata Usaha Program Studi PGPAUD yang telah mempermudah segala proses administrasi selama proses perkuliahan, mulai dari awal penulis masuk menjadi mahasiswa, sampai selesainya pembuatan skripsi ini. Ibu Muti dan Pak Rizal yang sudah banyak membantu selama penulis menempuh pendidikan sarjana, terimakasih banyak.
7. Ibu Nunuk Fatimah, selaku ibu dari penulis yang selalu mendoakan peneliti selama proses penulisan skripsi ini. Terima kasih untuk semua hal baik yang pernah diberikan kepada penulis dari kecil sampai hari ini. Terima kasih juga untuk semua doa-doa tulus yang selalu dipanjatkan sehingga penulis senantiasa diberi kemudahan oleh Allah Subhanahu Wa Ta'ala dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak Suhada, selaku ayah dari penulis yang selalu bekerja keras setiap hari untuk mencari nafkah bagi keluarga. Terima kasih atas semua dukungan yang diberikan kepada penulis untuk bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Terima kasih juga untuk semua doa-doa yang selalu dipanjatkan bagi penulis setiap hari, sehingga penulis selalu mendapatkan kemudahan dari Allah Subhanahu Wa Ta'ala dalam menjalankan sesuatu.
9. Eko Abdul Azis, selaku kakak penulis yang selalu memberikan dukungan baik secara moral maupun material sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Terima kasih juga atas semua doa yang selalu dipanjatkan untuk penulis.
10. Muhammad Ihsan, selaku adik penulis yang selalu memberikan dukungan kepada penulis. Terima kasih untuk semua hal-hal baik yang sering dilakukan dan bisa menjadi hiburan bagi penulis saat mengalami kendala dalam pembuatan skripsi ini.
11. Ibu Djulkaidah, selaku ua dari penulis yang selalu mendukung penulis untuk bisa mencapai cita-cita menjadi seorang pendidik yang baik. Terima kasih atas semua kebaikan yang pernah dilakukan untuk penulis hingga hari ini. Terima kasih juga selalu meyakinkan penulis untuk tidak menyerah terhadap semua tantangan yang sedang dihadapi.

12. Nurul Nugraheni, selaku saudara dari penulis yang selalu memberi dukungan kepada penulis untuk bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Terima kasih untuk semua masukan dan nasihat yang diberikan sebagai bentuk penyemangat bagi penulis. Terima kasih telah meluangkan waktu dan juga menjadi pendengar yang baik bagi penulis ketika sedang menceritakan semua keluh kesah pada saat pembuatan skripsi ini sampai akhirnya bisa diselesaikan dengan baik.
13. Semua keluarga penulis, bibi, paman, ibu, dan juga anggota keluarga lainnya yang selalu memberi dukungan secara moral maupun material kepada penulis untuk bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
14. Teman-teman PGPAUD kelas B yang telah berjuang bersama dari awal perkuliahan sampai akhirnya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga kita semua selalu bahagia, sehat, dan dimudahkan dalam segala urusannya, sehingga nanti bisa bertemu kembali dengan kesuksesan masing-masing.
15. Kawan seperjuangan selama bimbingan skripsi, Rafa Fitri Salimah, Ghina Rahmawati, Nasywa Muthmainnah, Arifah Salwa Nisrina, Trisa Rahmadani, yang sudah bersama saling menguatkan dan mendoakan, sehingga skripsi ini bisa selesai dengan baik.
16. Teman-teman terdekat penulis, Andini Peby Melati, Shintia Agista, Afra 'Aini Khairunnisa Sheila, Fuzna Salsabila, Zahra, Nindia Nur Alifah, Ida Ayu Dewani, Vira Nuranifah, Mauliy Siti Jenar, Siti Nurul Izzah, Olga Socha, Gina Alamiah, Veggy Puspa Dewi terima kasih selalu memberi dukungan kepada penulis untuk bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
17. Teman-teman penulis, yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih untuk semua dukungan, masukan yang selalu diberikan kepada penulis untuk bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
18. Teman-teman *online* penulis, sebagai pemberi semangat secara tidak langsung dan terus menerus tanpa henti. Terima kasih kepada seluruh member SVT juga teman-teman Carat yang selalu memberi hiburan dan dukungan secara tidak langsung kepada penulis untuk terus bersemangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

ABSTRAK

Pada jenjang Pendidikan Anak Usia Dini, indikasi adanya stres akademik belum banyak dijumpai. Karena pembelajaran bagi Anak Usia Dini itu harus dilakukan dengan menyenangkan. Akan tetapi, ternyata ada beberapa kasus yang bisa saja menjadikan anak usia dini mengalami stres akademik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana cara orang tua khususnya ibu, dalam memandang stres akademik pada anak usia dini. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan metode studi kasus. Partisipan yang dipilih sebanyak tiga orang ibu yang memiliki anak usia 4-6 tahun dan sudah masuk ke Taman Kanak-kanak (TK). Penelitian ini dilakukan disekitar wilayah Kecamatan Cibeunying Kidul, Kota Bandung. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan wawancara yang mendalam atau *deep interview*. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis tematik. Hasil dari penelitian ini adalah orang tua khususnya ibu yang beranggapan bahwa anak usia dini bisa saja mengalami stres akademik dengan berbagai macam faktor penyebabnya. Selain itu ada beberapa ciri atau gejala yang ditunjukkan oleh anak apabila sedang mengalami stres akademik. Diperoleh juga hasil tentang bagaimana persepsi orang tua khususnya ibu, dalam memberikan upaya pencegahan bagi anak usia dini agar tidak mengalami stres akademik.

Kata kunci: Persepsi Orang tua, stres akademik, anak usia dini

ABSTRACT

At the Early Childhood Education level, indications of academic stress have not been found. Because learning in Early Childhood must be done in a fun way. However, it turns out that there are some cases that can make early childhood experience academic stress. This study aims to find out how parents, especially mothers, perceive academic stress in early childhood. The approach used in this research is qualitative with a case study method. The participants were selected from as many as three mothers who had children aged 4-6 years and had entered kindergarten (TK). This research was conducted around the Cibeunying Kidul District, Bandung City. The data collection technique in this study is to use in-depth interviews or deep interviews. The data analysis technique used is thematic analysis. The result of this study is parents, especially mothers who think that early childhood can experience academic stress with various contributing factors. In addition, children have several characteristics or symptoms when experiencing academic stress. Results were also obtained on how parents, especially mothers, perceive providing prevention efforts for early childhood so as not to experience academic stress.

Keywords: *Parental Perception, academic stress, early childhood*

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN TEORI	
2.1. Persepsi	8
2.1.1 Pengertian Persepsi	8
2.1.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi	9
2.1.3 Indikator Persepsi	10
2.1.4 Proses Terbentuknya Persepsi	11
2.2. Stres Akademik	12
2.2.1 Pengertian Stres Akademik pada Anak Menurut Para Ahli	12
2.2.2 Jenis-jenis Stres Akademik pada Anak Usia Dini	13
2.2.3 Ciri-ciri atau Gejala Stres Akademik pada Anak	15
2.2.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Stres Akademik	16
2.2.5 Respon Terhadap Stres Akademik pada anak.....	18
2.2.6 Cara Mengelola Stres Akademik pada Anak Usia Dini	18
2.3 Stres Akademik pada Anak Menurut Alvin Lai Oon Ng	20
2.3.1 Faktor Penyebab Stres Akademik	20
2.3.2 Ciri-ciri tentang Stres akademik pada Anak	21
2.4 Peran Orang Tua dalam Menangani dan Mencegah Stres Akademik pada Anak Usia Dini	23
2.4.1 Pemilihan Pola Asuh yang Tepat	23
2.4.2 Mengikuti Tes Minat dan Bakat Bagi Anak	26

Ajeng Laela Ramadhan, 2022

PERSEPSI ORANG TUA TENTANG STRES AKADEMIK PADA ANAK USIA DINI (Studi Kasus pada Ibu-ibu di Kecamatan Cibeunying Kidul Kota Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.4.3	Kolaborasi Guru dan Orang Tua	28
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	
3.1	Pendekatan dan Metode Penelitian	30
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian	30
3.3	Teknik Pengumpulan Data	34
3.4	Teknik Analisis Data	37
3.5	Keabsahan Data	39
3.6	Isu Etik penelitian	40
3.6.1	Persetujuan Penelitian	40
3.6.2	Kehati-hatian	41
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1.	Faktor Penyebab Anak Mengalami Stres Akademik Menurut Persepsi Orang tua	42
4.1.1	Tuntutan dari Orang Tua	42
4.1.2	Adanya Komprasi di dalam Keluarga	46
4.1.3	Gaya Mengajar Guru	49
4.1.4	Tekanan Teman Sebaya	51
4.2.	Ciri-ciri Anak yang Mengalami Stres Akademik Menurut Persepsi Orang Tua, yaitu Anak Menunjukkan Banyak Penolakan dan Banyak Menghindar	54
4.3	Upaya yang Dilakukan dalam Menangani dan Mencegah Terjadinya Stres Akademik pada Anak Usia Dini Menurut Persepsi Orang Tua	55
4.3.1	Pemilihan Pola Asuh yang Tepat	55
4.3.2	Mengikuti Tes Minat dan Bakat Bagi Anak.....	57
4.3.3	Kolaborasi Guru dan Orang Tua	59
BAB V	SIMPULAN DAN REKOMENDASI	
5.1	Simpulan	61
5.2	Rekomendasi	63
	DAFTAR PUSTAKA	65
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	70
 DAFTAR TABEL		
	Tabel 3.4.1 Kisi-kisi Wawancara	35
	Tabel 3.4.2 Contoh Pedoman Wawancara	36

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, A. (2017). Peran Ayah pada Pengasuhan Anak Usia Dini dalam Keluarga di Kecamatan Darussalam Kabupaten Aceh Besar. *Jurna Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2).
- Ahsani, E. (2020). Strategi Orang Tua dalam Mengajar dan Mendidik Anak dalam Pembelajaran At The Home Masa Pandemi Covid-19. *STAINU Purworejo: Jurnal Al-Athfal*, 3(1).
- Akbar, R. (2015). Analisis Persepsi Pelajar Tingkat Menengah pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 10(1).
- Alaslan, A. (2017). Persepsi Masyarakat dan Kepemimpinan Perempuan. *Jurnal OTONOMI*, 10(20).
- Alvin, N. (2007). *Handling Study Stres: Panduan agar Anda Bisa Belajar Bersama Anak-anak Anda*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Andina, E. (2018). Efektivitas Pengukuran Kompetensi Guru. *Aspirasi: Jurnal Masalah-masalah Sosial*, 9(2).
- Anisah, A. (2011). Pola Asuh Orang Tua dan Implikasinya. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 05(01).
- Ariyani, F. (2016). *Stres Belajar Suatu Pendekatan dan Intervensi Konseling*. Makassar: Edukasi Mitra Grafika.
- Asiah, N. (2018). Pembelajaran Calistung Pendidikan Anak Usia Dini dan Ujian Masuk Calistung Sekolah Dasar di Bandar Lampung. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 5(1).
- Ayun, Q. (2017). Pola Asuh Orang Tua dan Metode Pengasuhan dalam Membentuk Kepribadian Anak. (T. J. Athfal, Ed.) 5(1).
- Barida. (2016). Pengembangan Perilaku Anak Melalui Imitasi. *Jurnal CARE Edisi Khusus Temu Ilmiah*, 3(3).
- Barseli, M., Ahmad, R., & Ifdil. (2018). Hubungan Stres Akademik Siswa dengan Hasil Belajar. *Jurnal EDUCATIO*, 4(1).
- Barseli, M., Ifdil, & Nikmarijal, D. (2017). Konsep Stres Akademik Siswa. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 5(3), 143-148.
- Barseli, M., Ifdil, I., Mudjiran, M., Efendi, Z. M., & Zola, N. (2020). Pengembangan Modul Bimbingan dan Konseling untuk Pengelolaan Stres Akademik Siswa. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 8(2), 72-78.

- Barseli., Ifdil, & Fitria, &. (2020). Stres Akademik Akibat Covid-19. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 5(2), 95-99.
- Cahyani, A. Y. (2021). Sinergai Antara Orang Tua dan Pendidikan dalam Pendampingan Belajar Anak Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Creswell, J. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, & Mixed Methods Approaches*. California: SAGE: Publications, Inc.
- Daulay, N. (2014). Implementasi Tes Psikologi dalam Bidang Pendidikan. *JURNAL TARBIYAH*, 21(1).
- Desmita. (2011). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Eminita, V. D., & Astriyani, A. (2018, Juni). Persepsi Orang Tua Terhadap Kecerdasan Majemuk Anak. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 4(1).
- Fitrah, M. &. (2017). *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Sukabumi: Jejak Publisher.
- Ginanjar, M. (2017). Keseimbangan Peran Orang Tua dalam Pembentukan Karakter Anak. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(3).
- Hatim, I. (2016). Keterlibatan Keluarga dalam Kegiatan di Sekolah dala Perspektif Kemitraan. *PEDAGOGIA : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 14(2).
- Heriyanto, H. (2018). Thematic Analysis Sebagai Metode Menganalisa Data untuk Penelitian Kualitatif. *Anuva: Jurnal Kajian Budaya, Perpustakaan dan Informasi*, 2(3), 317-324.
- Hernawati, H., & Kurniasih, I. (2021). Pentingnya Kolaborasi Antara Guru dan Orang Tua Siswa serta Masyarakat pada Pendidikan Taman Kanak-kanak. *Fastabiq: Jurnal Studi Islam*, 2(2), 119-128.
- Hidayah, D. (2012). Persepsi Mahasiswa Tentang Harapan Orang Tua Terhadap Pendidikan dan Ketakutan Akan Kegagalan. *Educational Psychologi Journal*, 1(1).
- Kadapatti, M. G. (2012). *Stressors of Academic stres - a study on pre university students* (Vol. 3). Indian: JSci.
- Kirom, A. (2017). Peran Guru dan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural. *Al-Murabbi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1).
- Kurliyatin, A., Bafadal, I., & Zulkarnain, W. (2017). Hubungan Citra Sekolah, Pelayanan Prima, Harapan Orang Tua, dan Rasa Bangga Orang Tua dengan Keputusan Orang Tua Menentukan Sekolah untuk Anaknya. *ILMU PENDIDIKAN*, 2(1), 129-138.
- Maharani, I., & Budiman, &. (2020). Hubungan Stres Akademik dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa dalam Masa Pandemi., 6.

Ajeng Laela Ramadhan, 2022

PERSEPSI ORANG TUA TENTANG STRES AKADEMIK PADA ANAK USIA DINI (Studi Kasus pada Ibu-ibu di Kecamatan Cibeunying Kidul Kota Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Maisyarah, Ahmad, & Bahrin, &. (2017). Pendidikan Guru Anak Usia Dini dalam Keluarga di Kecamatan Darussalam, Kabupaten Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(1), 50-61.
- Mamahit, H. (2021). Stres Akademik Selama Pembelajaran Jarak Jauh pada Siswa Kelas 8 SMP Kolese Kanisius Jakarta. *JURNAL PSIKO-EDUKASI : Jurnal Pendidikan, Psikologi, dan Konseling*, 19(2), 194-205.
- Mamik. (2015). *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publisher.
- Muhardiani, B., Setiawan, R., & Arrofiqi, &. (2020). Rancang Bangun Electrocardiography, Galvanic Skin Response dan Skin Temperature untuk Mendeteksi Stres pada Manusia. *JURNAL TEKNIK ITS*, 9(1).
- Mulyadi, Y. (2020, Mei). Penerapan Teknik Konseling Behavioral Terhadap Ana yang Mengalami Stres Belajar. *DUNIA ANAK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1).
- Musa, N. I. (2019). *Pengembangan Permainan Edukatif Balok pada Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak Ciluuk Ba Makassar*. (Doctoral disertation, Pascasarjana).
- Nadar, W. (2017). Persepsi Orang Tua Mengenai Seks Untuk Anak Usia Dini. *Yaa Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2).
- Nisa, M., & Nizami, N. (2014). Development and Validation of Student's Sources of Stress Scale. *Indian Journal of Health & Wellbeing*, 5(9).
- Nurchayani, D., & Prastuti, &. (2020). Regulasi Diri Sebagai Prediktor Stres Akademik Mahasiswa Bekerja Paruh Waktu. *PSIKOVIDYA*, 24(2).
- Oktavia, W., Fitroh, R., Wulandari, H., & Feliana. (2019). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Stres Akademik. *Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan*, (pp. 142-149).
- Oon, Ng. Lai. (2004). *Teaching children handling study stres*. Malaysia: TC Publishing SDNBHD.
- Palupi, T. (2020). Tingkat Stres pada Siwa-siswi Sekolah Dasar dalam Menjalankan Proses Belajar di Rumah Selama Pandemi Covid-19. *JP3SDM*, 9(2).
- Pratiwi, N. (2015). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang. *Jurnal Pujangga*, 1(2).
- Pusitaningtyas, A. (2016). Pengaruh Komunikasi Orang Tua dan Guru Terhadap Kreativitas Siswa., *Proceedings of the ICECRS*, 1(1), V1i1-632.
- Putrihapsari, R., & Fauziah, P. (2020). Manajemen Pengasuhan Anak Usia Dini pada Ibu yang Bekerja : Sebuah Studi Literatur. *VISI : Jurnal Ilmiah PTK PNF*, 15(2).

- Rahmawati, W. K. (2016). Efektivitas Teknik Restrukturisasi Kognitif untuk Menangani Stres Akademik Siswa. *JKI (Jurnal Konseling Indonesia)*, 2(1), 15-21.
- Rantauwati, H. (2020). Kolaborasi Orang Tua dan Guru Melalui Kubung Ortu dalam Pembentukan Karakter Siswa SD. *Jurnal Ilmiah WUNY*, 2(1).
- Rosanti, Purwanti, & Wicaksono, &. (2022). Studi Tentang Stres Akademik pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 18 Pontianak. *JPPK: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 11(9), 1576-1583.
- Sanjani. (2020). Tugas dan Peranan Guru dalam Proses Peningkatan Belajar Mengajar. *Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan*, 6(1).
- Santrock, J. (2007). *Perkembangan Anak*, terj. Mila Rachmawati & Anna Kuswanti. Jakarta: Erlangga.
- Santrock, J. (2011). *Masa Perkembangan Anak*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Sarmin. (2017). Konselor Sebaya: Pemberdayaan Teman Sebaya dalam Sekolah Guna Menanggulangi Pengaruh Negatif Lingkungan. *BRILLIANT: jurnal Riset dan Konseptual*, 2(1).
- Seknum, M. (2012). Kedudukan Guru Sebagai Pendidik. *LENTERA PENDIDIKAN*, 15(1), 120-131.
- Simbolon, M. (2008). Persepsi dan Kepribadian. *EKONOMIS: Jurnal Ekonomi dan Bisnis*, 2(1).
- Simorangkir, M., Susilo, D., & Intarti, D. (2021). Membangun Mental Positif Selama Masa Pandemi Covid-19 Melalui Pengusaan Teknologi Sederhana di Panti Karya HEPHATA HKBP. *Jurnal Suluah Komunitas*, 2(1), 9-14.
- Siregar, N. (2013). Persepsi Orang Tua Terhadap Pentingnya Pendidikan Anak. *Jurnal Ilmu Pemerintahan dan Sosial Politik*, 1(1), 11-27.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung.
- Susyanti, Tobroni, & Rabiatul, &. (2022). Pola Asuh Extended Family Terhadap Tumbuh Kembang Anak. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 5(3).
- Syukria, A. (2021). Optimalisasi Peran Ibu dalam PJJ untuk Meminimalisir Tingkat Stres Anak di Masa Pandemi. *Az-Zahra: Journal of Gender and Family Studies*, 1(2), 55-65.
- Triwardhani, I., Trigartanti, W., Rachmawati, I., & Putra, &. (2020). Strategi Guru dalam Membangun Komunikasi dengan Orang Tua Siswa di Sekolah. *Jurnal Kajian Komunikasi*, 8(1).
- Tyas, H. (2016). Mengenal Gaya Belajar Peserta Didik. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 5(2).

- Ulfah, A. A., & Fauziah, P. Y. (2020). Identifikasi Pola Asuh Orang Tua Tunggal pada Anak Usia Dini. *JIV-Jurnal Ilmiah Visi*, 15(2), 153-160.
- Utami, D. (2018). Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Perilaku Sosial Anak Usia 5-6 Tahun. *GENERASI EMAS: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1).
- Wardani, A., & Ayriza, Y. (2021). Analisis Kendala Orang Tua dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah pada Masa Pandemi. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1).
- Wijaya, C. (2021). *bbc.com*. Retrieved from <https://www.bbc.com>
- Wulansuci, G. (2021, Juni). Stres Akademik Anak Usia Dini: Pembelajaran CALISTUNG vs. Tuntutan Kinerja Guru. *GOLDEN AGE: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 5(2), 79-86.
- Yin, R. K. (2003). Designing Case Studies. *Qualitative Research Methods*, 5(14), 359-386.
- Yulianingsih, W., Suhanadji, Nugroho, & Mustakim, &. (2021). Keterlibatan Orang Tua dalam Pendampingan Belajar Anak Selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1138-1150.
- Yulion, M. (2013). Memahami Pengalaman Komunikasi Pengasuhan Anak dalam Extended Family. *Interaksi Online*, 2(1).
- Yusri, N. (2020). Kolaborasi Orang Tua dan Anak Usia Dini Menciptakan Pembelajaran Menyenangkan. *Jurnal Adzkiya*, 4(1), 53-65.
- Yusuf, S. (2018). *Kesehatan Mental : Perspektif Psikologis dan Agama*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zakaria, M. (2019). Pengalihan Peran Sementara Pengasuhan Anak dari Orang Tua Ke Nenek dan Kakek. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1).