

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan mengenai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA tentang Konsep Tanah Longsor dan Pencegahannya melalui Pendekatan *Contextual Teaching & Learning*, dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan metode PTK aspek pembelajaran mengalami peningkatan. Hal itu dilihat dari pembelajaran sebelum diadakannya PTK pada studi pendahuluan dengan pembelajaran setelah menggunakan PTK. Kesimpulan- kesimpulan tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Sistematika penyusunan RPP dengan menerapkan pendekatan CTL pada pembelajaran IPA tentang Konsep Tanah Longsor dan Pencegahannya pada dasarnya sama dengan sistematika yang dibuat oleh para guru. Namun untuk penerapan pendekatan CTL, RPP yang disusun memiliki ciri khusus melalui langkah-langkah pembelajaran yang dimulai dengan merumuskan masalah lalu mengajukan hipotesis. Hipotesis yang sudah dirumuskan kemudian dibuktikan dengan eksperimen siswa secara berkelompok. Hasil eksperimen dan hasil diskusi kelompok dipresentasikan di depan kelas dan dibahas bersama-sama, kemudian dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan .

2. Dengan menerapkan pendekatan CTL pada pembelajaran IPA tentang konsep Tanah Longsor dan Pencegahannya, ternyata dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran. Sedangkan tugas guru dalam pembelajaran CTL adalah membantu siswa dalam mencapai tujuannya. Maksudnya, guru lebih berurusan dengan strategi daripada member informasi. Guru hanya mengelola kelas sebagai sebuah tim yang bekerja sama untuk menemukan suatu yang baru bagi siswa dan sebagai fasilitator. Proses belajar mengajar lebih diwarnai student centered daripada teacher centered. Pada pembelajaran CTL ini siswa lebih aktif karena siswa menemukan permasalahan, menentukan hipotesis, merancang percobaan serta melakukan percobaannya sendiri.
3. Dibandingkan dengan menggunakan metode ceramah, penerapan pendekatan CTL dalam pembelajaran IPA tentang Konsep Tanah Longsor dan Pencegahannya terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari perolehan nilai rata-rata pada pra siklus, siklus I dan siklus II masing-masing adalah 49, 59,7 dan 73, 5 dan persentase perolehan nilai KKM pada pra siklus, siklus I dan siklus II masing-masing adalah 24,4%, 46,6% dan 95,5%.

B. Saran

1. Bagi guru, pendekatan CTL ini dapat diterapkan di kelas berapapun dan pada mata pelajaran apapun dalam materi-materi tertentu yang memerlukan situasi nyata di lingkungan sekitar siswa. Hal ini dapat

membantu meningkatkan hasil belajar siswa. Namun, sebaiknya guru mempelajari dan memahami pendekatan CTL terlebih dahulu.

2. Pendekatan CTL memerlukan waktu yang panjang dalam proses pembelajarannya karena ada 7 komponen utama yang harus dilakukan, oleh sebab itu kita harus dapat memanfaatkan waktu yang tersedia seefisien mungkin.
3. Bagi peneliti yang akan melakukan PTK di SD dengan menggunakan pendekatan CTL, sebaiknya mempelajari dan memahami pendekatan CTL terlebih dahulu.

