

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan Pengolahan data hasil penelitian dengan menggunakan model *cooperative learning* dengan Metode Diskusi dan tipe *Mind Mapping*, dapat disimpulkan bahwa :

1. Tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi antara siswa kelas eksperimen yang proses pembelajarannya menggunakan model *Cooperative Learning* dengan Metode Diskusi dan Tipe *Mind Mapping* dengan siswa kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada pengukuran awal atau *pre test*.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi antara siswa kelas eksperimen yang proses pembelajarannya menggunakan model *Cooperative Learning* dengan Metode Diskusi dan Tipe *Mind Mapping* dengan siswa kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada pengukuran akhir atau *post test*.
3. Model *Cooperative Learning* dengan Metode Diskusi dan Tipe *Mind Mapping* mampu meningkatkan hasil belajar siswa menjadi lebih baik. Semakin efektif model *Cooperative Learning* dengan Metode Diskusi dan Tipe *Mind Mapping* diterapkan dalam pembelajaran ekonomi maka hasil

belajar siswa akan meningkat. Terbukti dari pengolahan data hasil penelitian

Windy Afrianti, 2012

Pengaruh Penerapan Model...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.uni.edu

yang menunjukkan perbedaan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi pada kelas eksperimen sebelum dan setelah dikenakan model *Cooperative Learning* dengan Metode Diskusi dan Tipe *Mind Mapping*.



Windy Afrianti, 2012

Pengaruh Penerapan Model...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

5.2 Saran

Berdasarkan hasil enelitian dan kesimpulan seperti yang telah disebutkan diatas, maka peneliti merekomendasikan :

1. Bagi siswa, diharapkan keaktifannya dalam model *Cooperative Learning* dengan Metode Diskusi dan Tipe *Mind Mapping*. karena peran siswa dalam pembelajaran menentukan keberhasilan proses belajar mengajar.
2. Bagi guru yang belum pernah menggunakan model *Cooperative Learning* dengan Metode Diskusi dan Tipe *Mind Mapping*, dapat menjadikannya sebagai salah satu alternative model pembelajaran yang efektif dalam pembelajaran ekonomi di sekolah. Yang perlu diperhatikan adalah, baik guru maupun siswa sebelum melaksanakan pembelajaran model *Cooperative Learning* dengan Metode Diskusi dan Tipe *Mind Mapping*, harus memahami tahapan-tahapan yang harus dilakukan dalam pelaksanaan model pembelajaran ini.
3. Bagi penelitian selanjutnya, diharapkan dapat menambah ilmu mengenai model model *Cooperative Learning* dengan Metode Diskusi dan Tipe *Mind Mapping*, dalam meningkatkan hasil belajar siswa sehingga pada penelitian selanjutnya dapat dikembangkan secara lebih mendalam dan dapat diterapkan sebagai model pembelajaran di kelas.