

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis temuan, dapat disimpulkan bahwa

1. Peningkatan kemampuan penalaran matematik siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan model TPS berbantuan Sketchpad lebih baik daripada peningkatan kemampuan penalaran matematik siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional.
2. Peningkatan kemampuan komunikasi matematik siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan model TPS berbantuan Sketchpad lebih baik daripada peningkatan kemampuan komunikasi matematik siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional.
3. Terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan penalaran dan kemampuan komunikasi matematik siswa dan tergolong cukup.
4. Secara umum, siswa cenderung memberikan respon sikap yang positif terhadap proses pembelajaran dengan model TPS berbantuan Sketchpad.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan temuan lainnya pada analisis data, dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Model pembelajaran TPS berbantuan Sketchpad dapat dijadikan sebagai alternatif pilihan pembelajaran matematika di sekolah untuk meningkatkan

kemampuan penalaran dan komunikasi matematik siswa dan pembelajaran ini juga dapat memberikan suasana yang berbeda dan menarik bagi siswa sehingga siswa lebih termotivasi dan lebih aktif, dan guru berperan sebagai fasilitator dan motivator.

2. Pada model pembelajaran TPS berbantuan Sketchpad siswa didorong untuk mengkonstruksi sendiri kemampuan dan pengetahuannya melalui bahan ajar atau LKS yang diberikan. Oleh karena itu guru hendaknya mempersiapkan dan merancang tugas dan aktivitas yang ada pada bahan ajar atau LKS seoptimal mungkin. Bahan ajar atau LKS sebaiknya dibuat oleh team yang terdiri dari beberapa orang guru, untuk mendapatkan variasi bahan ajar yang lebih banyak.
3. Bagi peneliti sendiri maupun peneliti yang lain, perlunya penelitian lanjutan menggunakan model pembelajaran TPS berbantuan Sketchpad ini dengan meneliti kemampuan berpikir matematik yang lain, selain kemampuan penalaran dan komunikasi matematik atau menggunakan materi yang berbeda untuk diteliti, misalnya materi bangun ruang.
4. Pada penelitian selanjutnya sebaiknya menggunakan *software* matematika yang lain untuk digunakan sebagai media pembelajaran matematika, seperti Cabri atau Matlab.
5. Penelitian ini dilakukan pada jenjang SMP. Pada penelitian selanjutnya sebaiknya melakukan penelitian pada jenjang sekolah yang berbeda, misalnya SD, SMA/SMK, atau tingkat perguruan tinggi.