

DAFTAR ISI

Halaman

PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	6
1.3.	
Batasan Masalah.....	7
1.4.	
Tujuan Penelitian.....	8
1.5.	
Manfaat Penelitian.....	8
1.6.	
Definisi Operasional.....	9
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
2.1. <i>Problem Solving</i>	12
2.2. Strategi SSCS.....	14
2.3. Peranan Guru dalam Strategi SSCS.....	17
2.4. Hasil Belajar.....	19
2.4.1 Ranah Kognitif.....	20
2.4.2 Ranah Afektif.....	21
2.4.3 Ranah Psikomotor.....	23
2.5. Suhu dan Kalor.....	27
2.6. Hasil Penelitian yang Relevan.....	35
2.7. Hipotesis Penelitian.....	37
BAB III. METODE PENELITIAN	
3.1. Metode dan Desain Penelitian.....	39
3.2. Prosedur Penelitian.....	40
3.3. Subyek Penelitian.....	42
3.4. Alur Penelitian.....	43
3.5. Instrumen Penelitian.....	44
3.6. Teknik Pengolahan Data.....	61

Husni, 2012

Pendekatan *problem solving* dengan strategi *Search, solve, create and share* (sscs) Untuk meningkatkan hasil belajar siswa sma kelas x pada topik suhu dan kalor

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Hasil Penelitian	65
4.1.1 Deskripsi Pembelajaran	65
4.1.2 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Kognitif.....	69
4.1.3 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Afektif.....	73
4.1.4 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Psikomotor.....	78
4.1.5 Tanggapan Siswa Terhadap Model Pembelajaran.....	82
4.2. Pembahasan.....	83
4.2.1 Keterlaksanaan Pembelajaran.....	83
4.2.2 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Kognitif	86
4.2.3 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Afektif	90
4.2.4 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Psikomotor.....	93
4.2.5Tanggapan Siswa Terhadap Model Pembelajaran.....	96
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	98
B. Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA	100

Husni, 2012

Pendekatan *problem solving* dengan strategi *Search, solve, create and share* (sscs) Untuk meningkatkan hasil belajar siswa sma kelas x pada topik suhu dan kalor

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1. Keuntungan strategi SSCS menurut Pizzini.....	16
Tabel 2.2.Peranan Guru selama pembelajaran menggunakan SSCS	18
Tabel 2.3.Kaitan antara strategi SSCS terhadap hasil belajar siswa	19
Tabel 2.4. Koefisien muai berbagai jenis zat	29
Tabel 2.5. Kalor jenis berbagai jenis zat	31
Tabel 3.1.Desain Penelitian	39
Tabel 3.2.Contoh rubrik penilaian psikomotor	45
Tabel 3.3.Contoh instrumen aspe afektif	52
Tabel 3.4.Teknik penskoran	53
Tabel 3.5.Kategori validitas butir soal	56
Tabel 3.6.Kategori analisis reliabilitas tes	58
Tabel 3.7.Kategori tingkat kesukaran	58
Tabel 3.8.Tafsiran indeks daya pembeda	59
Tabel 3.9. Hasil uji coba instrumen tes tertulis	60
Tabel 3.10.Kategori tingkat N-gain	61
Tabel 3.11.Kriteria Keterlaksanaan Model	64
Tabel 4.1.Hasil uji statistik skor <i>pretest</i> kelas eksperimen kontrol	66
Tabel 4.2.Observasi aktivitas guru	68
Tabel 4.3.Observasi aktivitas siswa	68
Tabel 4.4.Deskripsi skor aspek kognitif	69
Tabel 4.5.Hasil uji statistik hasil belajar aspek kognitif	72
Tabel 4.6.Hasil uji statistik data aspek afektif	76
Tabel 4.7.Hasil uji statistik data aspek psikomotor	80

Husni, 2012

Pendekatan *problem solving* dengan strategi *Search, solve, create and share* (sscs) Untuk meningkatkan hasil belajar siswa sma kelas x pada topik suhu dan kalor

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

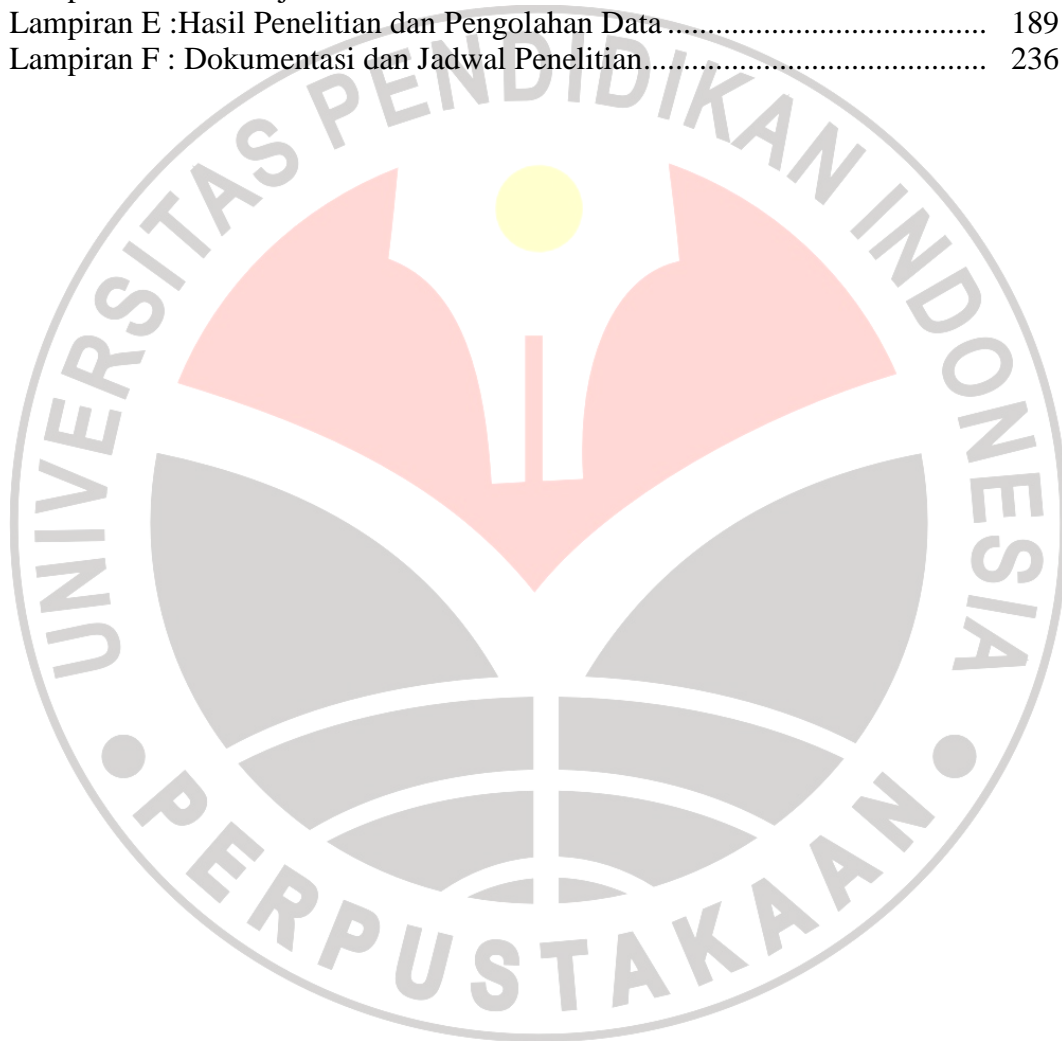
	Halaman
Gambar 2.1. Pemuai panjang	28
Gambar 2.2. Perubahan wujud zat	30
Gambar 2.3. Perubahan wujud es	32
Gambar 3.1. Alur Penelitian	43
Gambar 4.1. Skor rata-rata pretes, postes, dan gain yang dinormalisasi kelas eksperimen dan kelas kontrol	70
Gambar 4.2. Grafik N-gain aspek kognitif kelas eksperimen dan kelas kontrol	71
Gambar 4.3. Grafik rata-rata skor aspek afektif kelas eksperimen dan kelas kontrol	74
Gambar 4.4. Grafik hasil belajar siswa aspek afektif tiap indikator	75
Gambar 4.5. Grafik rata-rata skor aspek psikomotor kelas kontrol dan kelas eksperimen	78
Gambar 4.6. Grafik rata-rata skor tiap aspek yang dinilai hasil belajar aspek psikomotor	79
Gambar 4.7. Grafik tanggapan siswa terhadap model	82

Husni, 2012

Pendekatan *problem solving* dengan strategi *Search, solve, create and share* (sscs) Untuk meningkatkan hasil belajar siswa sma kelas x pada topik suhu dan kalor

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A : Perangkat Pembelajaran	103
Lampiran B : Instrumen Penelitian	144
Lampiran C : Lembar Judgement Instrumen	176
Lampiran D :Hasil Uji Coba Tes Tertulis	179
Lampiran E :Hasil Penelitian dan Pengolahan Data	189
Lampiran F : Dokumentasi dan Jadwal Penelitian.....	236



Husni, 2012

Pendekatan *problem solving* dengan strategi *Search, solve, create and share* (sscs) Untuk meningkatkan hasil belajar siswa sma kelas x pada topik suhu dan kalor

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu