

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada Bab IV, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan strategi *working backwards* dalam pembelajaran berpengaruh positif terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah kelompok tinggi, sedang dan rendah.
2. Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematik yang signifikan antara ketiga kelompok (kelompok tinggi, sedang dan rendah) setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan strategi *working backwards*. Perbedaan ketiga kelompok tersebut adalah sebagai berikut :
 - a. Kemampuan pemecahan masalah antara siswa kelompok tinggi dengan kelompok sedang setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan strategi *working backwards* adalah tidak berbeda secara signifikan.
 - b. Kemampuan pemecahan masalah antara siswa kelompok tinggi dengan kelompok rendah setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan strategi *working backwards* adalah berbeda secara signifikan.
 - c. Kemampuan pemecahan masalah antara siswa kelompok sedang dengan kelompok rendah setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan strategi *working backwards* adalah berbeda secara signifikan.

3. Pembelajaran matematika dengan menggunakan strategi *working backwards* lebih baik dilakukan pada siswa kelompok tinggi dan kelompok sedang dibanding dengan pembelajaran matematika dengan menggunakan strategi *working backwards* yang dilakukan pada kelompok rendah.
4. Pada umumnya siswa menunjukkan sikap yang positif terhadap strategi *working backwards*.

B. Saran

Berdasarkan uraian yang telah disampaikan di atas, maka perlu dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, dalam pembelajaran matematika tidak selalu harus menyampaikan materi dengan memberikan informasi secara langsung. Namun dapat dilakukan dengan memberikan siswa kesempatan untuk dapat menemukan sendiri informasi sebanyak-banyak dan mengembangkan informasi tersebut sehingga dapat diterapkan dalam memecahkan permasalahan matematika.
2. Bagi siswa, dalam mempelajari matematika bukan hanya perlu teori atau informasi yang diberikan langsung oleh guru saja, namun harus bisa menemukan sendiri juga informasi dan mengembangkan informasi tersebut sehingga dapat digunakan untuk memecahkan permasalahan.
3. Pembelajaran dengan strategi *working backwards* dapat diterapkan oleh guru sebagai alternatif dalam pembelajaran matematika.
4. Bagi peneliti selanjutnya, mengingat kemampuan pemecahan masalah matematik itu penting, maka perlu untuk dilakukan penelitian lebih lanjut

mengenai pembelajaran lainnya yang mampu untuk menumbuhkembangkan kemampuan pemecahan matematik yang lebih baik lagi. Pembelajaran yang mampu memberikan kesempatan lebih banyak bagi siswa untuk melatih kemampuan pemecahan masalah matematiknya.

