

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan BAB IV dapat di tarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar siswa, hal ini terbukti pada siswa kelas eksperimen lebih baik daripada kelas kontrol. Terlihat dengan respon siswa terhadap pembelajaran kooperatif tipe jigsaw sebagian besar menunjukkan respon yang positif dan pada umumnya siswa menganggap bahwa strategi pembelajaran yang dilaksanakan merupakan hal baru bagi mereka, sehingga motivasi untuk mengikuti proses pembelajaran menjadi lebih besar.
2. Adanya hubungan yang sangat erat antara kecerdasan emosional dan hasil belajar siswa, hal ini terlihat dari hasil penelitian yang sangat relevan antara kecerdasan emosional (*EQ*) dan hasil belajar. Tetapi, apabila *EQ* dipadukan bersama *IQ* akan memberikan indikasi yang lebih baik mengenai kecerdasan umum seseorang, dan karenanya memberikan indikasi yang lebih baik mengenai potensi seseorang untuk berhasil.

Jadi, dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara kecerdasan emosional siswa dan hasil belajar matematika yang merupakan faktor kecerdasan emosional dan hasil belajar matematika. Dengan kata lain, hasil belajar siswa akan cukup tergantung pada kecerdasan emosional.

## 5.2 Saran

Berdasarkan uraian di atas, maka hasil penelitian ini memberikan beberapa saran sebagai berikut:

### *a. Bagi Pembaca*

Dilihat dari hasil penelitian yang telah dilakukan, pembelajaran kooperatif tipe jigsaw berhubungan terhadap kecerdasan emosional pada kelas eksperimen. Oleh karena itu penulis menyarankan agar pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dijadikan suatu alternative pelajaran yang dapat dipertimbangkan oleh pengajar untuk diterapkan.

Mengingat kecerdasan emosional memberikan kontribusi yang besar terhadap hasil belajar matematika, maka siswa disarankan untuk selalu memperhatikan kecerdasan emosional dengan cara aktif di berbagai kegiatan ekstra kulikuler dan organisasi, sehingga dapat mengembangkan atau mengali potensi dirinya secara optimal. Dengan demikian diharapkan pencapaian hasil belajar matematika akan meningkat selaras dengan meningkatnya pemahaman tentang kecerdasan emosionalnya.

### *b. Bagi penelitian selanjutnya*

Kecerdasan emosional berkembang dari waktu ke waktu, oleh sebab itu alangkah baiknya jika penelitian selanjutnya memperhatikan tingkatan kelas untuk subjek penelitian. Dan bagi penelitian lain yang tertarik dengan permasalahan ini hendaknya mengembangkan instrument untuk pokok bahasan yang berbeda untuk populasi yang tidak serupa dengan penelitian ini. Selain dilakukan pembagian kelompok siswa berdasarkan tingkat kemampuannya, peneliti menyarankan adanya pembagian kelompok berdasarkan jenis kelamin (*gender*) untuk penelitian selanjutnya.