

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis, temuan dan pembahasan diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Tes keterampilan proses yang dikembangkan mampu mengukur penguasaan keterampilan proses siswa.
2. Tes keterampilan proses yang dikembangkan telah memenuhi kriteria sebagai pokok uji yang baik berdasarkan uji validitas isi dan uji reliabilitas.
3. Daya pembeda semua butir pokok uji dalam tes keterampilan proses telah memenuhi kriteria sebagai pokok uji yang baik. Semua pokok uji dalam tes keterampilan proses yang dikembangkan memiliki daya pembeda lebih dari 0,350.
4. Hasil analisis tingkat kesukaran menunjukkan bahwa semua pokok uji dalam tes keterampilan proses telah memenuhi kriteria sebagai pokok uji yang baik. Semua pokok uji dalam tes keterampilan proses yang dikembangkan memiliki tingkat kesukaran “sedang”.
5. Tes keterampilan proses yang dikembangkan disukai oleh siswa dari kelompok tinggi, sedangkan siswa dari kelompok rendah kurang menyukai bentuk tes seperti ini.

B. Saran

1. Dari penelitian ini diketahui bahwa tes keterampilan proses yang dikembangkan mampu mengukur penguasaan keterampilan proses siswa. Sehingga disarankan kepada pembuat soal, khususnya para guru kimia, untuk menggunakan tes keterampilan proses sebagai alternatif alat evaluasi pembelajaran.
2. Kepada para penulis buku pelajaran kimia, disarankan untuk menggunakan tes keterampilan proses sebagai bagian dari latihan soal. Hal ini dikarenakan mengingat keunggulan dari tes keterampilan proses.
3. Diharapkan agar bentuk tes keterampilan proses ini menjadi *master model* bagi penelitian tes keterampilan proses lebih lanjut untuk materi pokok lainnya dalam pelajaran kimia.