

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bagian ini akan dipaparkan mengenai kesimpulan tentang hasil penelitian yang telah dilakukan dan saran untuk peneliti selanjutnya.

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan penelitian dan pembahasan, maka kesimpulan yang dapat diambil tentang keterampilan berkomunikasi siswa pada materi pencemaran lingkungan di sekitar pasar dengan pendekatan kontekstual, yaitu:

1. Keterampilan siswa dalam menuliskan data hasil observasi tergolong kategori sangat baik (89,7%), hal tersebut menunjukkan bahwa siswa telah mampu menuliskan fakta-fakta yang relevan berupa data sampah dari hasil pencarian, pengamatan, dan pengumpulan data dengan menggunakan seluruh kerja indera saat melakukan pendataan sampah di pasar.
2. Keterampilan siswa dalam membuat tabel tergolong kategori baik (71,15%), hal tersebut menunjukkan bahwa siswa telah banyak yang mampu menyajikan data pengelompokan sampah ke dalam bentuk tabel.
3. Keterampilan siswa dalam membuat bagan kerja tergolong kategori sangat baik (85,05%), berarti bahwa pembelajaran dengan pendekatan kontekstual telah membantu siswa untuk menggali kemampuan dirinya dengan mengaplikasikan pengetahuan yang diperolehnya sehingga mampu memberikan penjelasan dan solusi terhadap hasil observasinya saat mendata sampah, dan mampu mengkomunikasikannya ke dalam bentuk bagan kerja.

4. Keterampilan siswa dalam membuat slogan pada setiap kelompok tergolong kategori sangat baik (81%), berarti bahwa dalam kerja kelompok siswa telah mampu berkolaborasi dengan baik bersama teman-temannya, yaitu saling bekerja sama dengan bertukar pikiran untuk dapat membuat slogan yang menarik.
5. Keterampilan siswa dalam berkomunikasi lisan saat diskusi dalam kelompok pada setiap kelompok tergolong kategori baik (61,14%), berarti bahwa setiap siswa pada setiap kelompok telah mampu berinteraksi memberikan usulan dan menanggapi usulan temannya yang ditunjukkan oleh kesungguhan saat diskusi berlangsung.
6. Keterampilan siswa dalam berkomunikasi lisan saat diskusi antar kelompok pada setiap kelompok tergolong kategori cukup (54,12%), berarti bahwa keterampilan berkomunikasi lisan siswa saat diskusi antar kelompok masih belum terekplor, karena hanya sebagian siswa yang memiliki keberanian untuk berbicara sedangkan siswa yang lainnya banyak diam.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan maka saran yang dapat dikemukakan yaitu:

### **1. Bagi guru**

Dalam pelaksanaan pembelajaran IPA hendaknya perlu dikembangkan usaha untuk melatih keterampilan berkomunikasi. Hal ini dilakukan dengan tujuan untuk mempermudah dalam penguasaan konsep siswa. Dan sebagai

alternatifnya, dapat menggunakan pembelajaran dengan pendekatan kontekstual.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Dalam melakukan penelitian, masih banyak sub-sub keterampilan berkomunikasi yang belum diteliti. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya harus dapat meneliti sub-sub keterampilan berkomunikasi lainnya yang belum diteliti tersebut, baik penelitian ini dilakukan terhadap materi IPA yang sama ataupun materi IPA lainnya.

