

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang mendapatkan pembelajaran matematika dengan pendekatan *Double Loop Problem Solving* dan siswa yang mendapatkan pembelajaran matematika dengan metode konvensional. Selanjutnya, nilai rata-rata indeks gain kelas eksperimen lebih besar dibandingkan nilai rata-rata gain kelas kontrol. Ini berarti bahwa peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Namun demikian, berdasarkan analisa data indeks gain, baik untuk kelas eksperimen maupun kelas kontrol kualitas peningkatan kemampuan komunikasi matematisnya termasuk ke dalam kategori rendah. Hal ini bisa disebabkan oleh beberapa hal, diantaranya adalah siswa yang belum terbiasa dengan pembelajaran yang diberikan, penyampaian guru yang kurang maksimal, atau suasana pembelajaran yang tidak menunjang siswa untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
2. Secara umum, siswa memberikan respons positif terhadap pembelajaran matematika dengan pendekatan *Double Loop Problem Solving*.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka saran yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran matematika dengan pendekatan *Double Loop Problem Solving* dapat dijadikan salah satu alternatif pembelajaran matematika di sekolah mengingat pendekatan DLPS dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa yang lebih baik.
2. Pendekatan DLPS sangat cocok jika akan diaplikasikan untuk memecahkan permasalahan matematika yang bersifat non rutin, sehingga siswa tidak lagi merasa asing dengan permasalahan yang ada di sekitar mereka yang berhubungan dengan matematika.
3. Untuk penelitian selanjutnya, disarankan untuk mengembangkan permasalahan yang telah dikaji dalam penelitian ini. Seperti halnya, dalam mengukur kemampuan-kemampuan matematis yang lain yang belum banyak dikembangkan.