

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi dan Perumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Struktur Organisasi.....	9

BAB II KAJIAN TEORI

A. Belajar dan Pembelajaran.....	10
B. Hasil Belajar.....	12
1. Pengertian Hasil Belajar.....	12
2. Klasifikasi Sumber Belajar.....	13
3. Hasil Belajar Psikomotor.....	14
4. Aspek Respon Terbimbing dan Respon Terbiasa.....	19
C. Faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar.....	20
D. Sumber Belajar.....	21
E. Bahan Ajar.....	25
1. Pengertian Bahan Ajar.....	25
2. Bentuk Bahan Ajar.....	28
3. Modul Tercetak.....	30

Aprima, 2012

Perbandingan Pengaruh Penggunaan E-Modul Dengan Modul Tercetak Terhadap Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor Pada Pokok Bahasan Membuat Dokumen Pengolah Angka Sederhana Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi

Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.Upi.Edu

4. <i>E-Modul</i>	32
5. Karakteristik <i>E-Modul</i>	34
6. Sistematika <i>E-Modul</i>	35
7. Tampilan <i>E-Modul</i>	38
8. Penggunaan <i>StoryBoard E-Modul</i>	39
9. Cara Mempelajari <i>E-Modul</i>	40
10. Kelebihan <i>E-Modul</i>	41
F. Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi	44
1. Pengertian Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi	44
2. Tujuan Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	45
3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	46
4. Karakteristik Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikas	46
5. Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar Teknologi Informasi dan Komunkasi Sekolah Menengah Atas	47
6. Perbandingan Pengaruh Penggunaan E-Modul dengan Modul Tercetak terhadap Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).....	49
G. Asumsi penelitian	50
H. Hipotesis Penelitian	50

BAB III METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	53
1. Lokasi Penelitian.....	53
2. Populasi Penelitian.....	53
3. Sampel	54

Aprima, 2012

Perbandingan Pengaruh Penggunaan E-Modul Dengan Modul Tercetak Terhadap Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor Pada Pokok Bahasan Membuat Dokumen Pengolah Angka Sederhana Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi

Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.Upi.Edu

B. Metode Penelitian	55
C. Desain Penelitian	59
D. Definisi Operasional	60
E. Teknik Pengumpulan Data.....	62
F. Teknik Pengembangan Instrumen.....	67
1. Uji Validitas	67
2. Uji Reliabilitas	69
E. Teknik Analisis Data.....	69
1. Normalitas.....	69
2. Homogenitas	70
3. Uji Hipotesis	71

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Uji Coba Penelitian	73
1. Validitas	73
a. Validitas Alat Ukur.....	73
b. Validitas Butir Soal.....	74
2. Uji Reliabilitas	74
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	76
C. Pengujian Hipotesis	82
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	92
1. Perbedaan Hasil Belajar Ranah Psikomotor Yang Signifikan Antara Siswa Yang Menggunakan <i>E-modul</i> Dengan Siswa Yang Menggunakan Modul Tercetak Pada Mata Pelajaran TIK.....	92
2. Perbedaan Hasil Belajar Ranah Psikomotor Aspek Terbimbing (P3) Yang Signifikan Antara Siswa Yang	

Aprima, 2012

Perbandingan Pengaruh Penggunaan E-Modul Dengan Modul Tercetak Terhadap Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor Pada Pokok Bahasan Membuat Dokumen Pengolah Angka Sederhana Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi

Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.Upi.Edu

Menggunakan <i>E-modul</i> Dengan Siswa Yang Menggunakan Modul Tercetak Pada Mata Pelajaran TIK.....	94
3. Perbedaan Hasil Belajar Ranah Psikomotor Aspek Terbiasa (P4) Yang Signifikan Antara Siswa Yang Menggunakan <i>E-modul</i> Dengan Siswa Yang Menggunakan Modul Tercetak Pada Mata Pelajaran TIK.....	96
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	98
B. Saran	99
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN	