

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS  
SISWA KELAS V SD DITINJAU DARI *SELF EFFICACY* SISWA**

(Penelitian Deskriptif Kuantitatif terhadap Siswa Kelas V SD)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Diksa Muhamad Ramdhan

1905968

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**KAMPUS CIBIRU**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**BANDUNG**

**2023**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**DIKSA MUHAMAD RAMDHAN**

**1905968**

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS  
SISWA KELAS V SD DITINJAU DARI *SELF EFFICACY* SISWA**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing



**Dra. Hj. Komariah, M.Pd.**

**NIP. 196104051986032001**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd.**

**NIP.197001172008122001**

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS  
SISWA KELAS V SD DITINJAU DARI *SELF EFFICACY* SISWA**

(Penelitian Analisis Deskriptif Kuantitatif terhadap Siswa Kelas V SD)

Oleh:

Diksa Muhamad Ramdhan

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Diksa Muhamad Ramdhan 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

## LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

NAMA : Diksa Muhamad Ramdhan

NIM : 1905968

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS V SD DITINJAU DARI *SELF EFFICACY* SISWA" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian saya ini.

Bandung, Juni 2023

Yang membuat pernyataan,



**Diksa Muhamad Ramdhan**

**NIM. 1905968**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena telah memberikan rahmat dan hidayat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **”ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS V SD DITINJAU DARI *SELF EFFICACY* SISWA”** dengan tepat waktu. Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi Salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selain itu, penulisan skripsi ini diharapkan dapat memberikan manfaat serta menambah wawasan dan pengetahuan bagi peneliti maupun pembaca mengenai masalah yang diangkat dalam penelitian ini.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menerima banyak bimbingan, dorongan dan motivasi dari banyak pihak. Maka dari itu, tidak lupa ucapan terima kasih diberikan kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penulisan skripsi ini, terutama:

1. Ibu Dra. Hj. Komariah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan banyak bimbingan, arahan, serta masukan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu;
2. Ibu Dr. Kurniawati, S. Pd., M. Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta masukan selama masa perkuliahan;
3. Bapak Prof. Dr. H. Asep Herry Hernawan, M.Pd. dan Bapak Dr. Dede Margo Irianto, M.Pd. selaku Direktur dan Wakil Direktur UPI Kampus di Cibiru;
4. Ibu Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd. selaku Ketua Prodi PGSD UPI Kampus di Cibiru;
5. Seluruh dosen UPI Kampus di Cibiru yang telah memberikan banyak ilmu dan pengetahuan selama masa perkuliahan;
6. Seluruh Staf Akademik UPI Kampus di Cibiru yang telah memberikan bantuan pelayanan selama masa perkuliahan;
7. Siswa, wali kelas, guru-guru, dan kepala sekolah/kurikulum yang ada di SDN Gunung Parang dan SD Laboratorium UPI Kampus Cibiru yang telah terlibat serta memberikan bantuan selama proses penelitian skripsi berlangsung;

8. Kedua orangtua tercinta yaitu Bapak Hidayat dan Ibu Nenih Suherni serta kakak tercinta yaitu Vidya Hervia yang telah memberikan banyak doa, motivasi, nasihat, serta dukungan berupa materil maupun moril kepada peneliti sehingga tetap kuat dan lancar dalam menyelesaikan perkuliahan maupun penulisan skripsi hingga selesai;
9. Para sahabat, yaitu Regitha, Desta, Ashari, Vera, dan Sofi yang telah kebersamai, memberikan semangat, motivasi, dan masukan serta selalu sabar dalam mendengarkan keluh kesah yang penulis hadapi selama masa perkuliahan maupun penyusunan skripsi;
10. Rekan-rekan di UPI Kampus di Cibiru, yaitu warga kelas D PGSD 2019, teman-teman di angkatan 2019, teman-teman satu bimbingan, serta seluruh Pengurus Lintang UPI Kampus di Cibiru Periode 2022-2023 Kabinet Abyakta yang telah memberikan banyak bantuan, kisah bahagia, pengalaman, pembelajaran, kehangatan, serta kenangan selama masa perkuliahan maupun penulisan skripsi;
11. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan banyak doa, semangat, arahan, kritik, serta saran sehingga peneliti dapat menyelesaikan perkuliahan maupun penyusunan skripsi dengan tepat waktu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna dan masih terdapat kekurangan dalam isi maupun cara penulisan. Oleh karena itu, peneliti berharap dapat menerima kritik dan saran yang membangun untuk memperbaikinya sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang lebih baik dalam bidang pendidikan. Aamiin ya Allah.

Bandung, Juni 2023



Diksa Muhamad Ramdhan

## ABSTRAK

**Diksa Muhamad Ramdhan** (2023). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas V SD Ditinjau dari *Self Efficacy* Siswa.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, seperti terlihat dari hasil tes PISA, penelitian sebelumnya, dan hasil penskoran tes Numerasi AKM. Kemampuan pemecahan masalah matematis menjadi indikator penting dalam keberhasilan siswa dalam pembelajaran matematika maupun kehidupan sehari-hari. Selain itu, *self efficacy* juga memiliki peran yang signifikan dalam perkembangan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas V SD, *self efficacy* siswa kelas V SD, kemampuan pemecahan masalah matematis siswa ditinjau dari tingkat *self efficacy*, dan hubungan antara kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self efficacy* siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif deskriptif dengan menggunakan tes kemampuan pemecahan masalah matematis dan angket *self efficacy*. Partisipan penelitian terdiri dari 19 siswa kelas V SD Labschool UPI Kampus Cibiru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas V SD berada pada kategori sedang, dengan rata-rata skor 56,4; 2) *Self efficacy* siswa kelas V SD juga berada pada kategori sedang, dengan rata-rata skor 62,3; 3) Terdapat siswa dengan tingkat *self efficacy* tinggi yang memiliki kemampuan pemecahan masalah matematis tinggi, siswa dengan tingkat *self efficacy* sedang memiliki kemampuan pemecahan masalah matematis sedang, dan siswa dengan tingkat *self efficacy* rendah memiliki kemampuan pemecahan masalah matematis rendah; dan 4) Terdapat hubungan positif yang kuat antara kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self efficacy* siswa, dengan koefisien korelasi sebesar 0,712 yang menunjukkan bahwa semakin tinggi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, semakin tinggi juga *self efficacy* siswa. Selain itu, sebesar 39,6% dari variasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas V SD dapat dijelaskan oleh *self efficacy* siswa.

**Kata Kunci:** kemampuan pemecahan masalah matematis, *self efficacy*, siswa SD, metode kuantitatif deskriptif

## ABSTRACT

**Diksa Muhamad Ramdhan** (2023). *Analysis of Students Mathematical Problem-Solving Ability in Fifth Grade Elementary School in Relation to Self Efficacy.*

*This research is motivated by the low mathematical problem-solving skills of students, as evidenced by the results of the PISA test, previous research, and the Numeracy AKM test scoring. Mathematical problem-solving ability is an important indicator of students' success in mathematics learning and everyday life. Additionally, self-efficacy plays a significant role in the development of students' mathematical problem-solving skills. Therefore, this research aims to determine the mathematical problem-solving ability of fifth-grade students, the self-efficacy of fifth-grade students, the relationship between their mathematical problem-solving ability and self-efficacy, and the influence of self-efficacy on their problem-solving skills. The research methodology employed was descriptive quantitative method, utilizing instruments such as mathematical problem-solving tests and self-efficacy questionnaires. The participants consisted of 19 fifth-grade students from SD Labschool UPI Kampus Cibiru. The findings of the study indicate that: 1) The mathematical problem-solving skills of fifth-grade students are categorized as moderate, with an average score of 56.4; 2) The self-efficacy of fifth-grade students is also categorized as moderate, with an average score of 62.3; 3) There are students with high self-efficacy who exhibit high mathematical problem-solving skills, students with moderate self-efficacy demonstrate moderate problem-solving skills, and students with low self-efficacy display low problem-solving skills; and 4) There is a strong positive relationship between mathematical problem-solving ability and student self-efficacy, with a correlation coefficient of 0.712, indicating that as students' mathematical problem-solving ability increases, their self-efficacy also increases. Furthermore, 39.6% of the variation in fifth-grade students' mathematical problem-solving ability can be explained by student self-efficacy.*

**Keywords:** *mathematical problem-solving ability, self efficacy, elementary school students, descriptive quantitative method*



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	7
1.3. Tujuan Penelitian .....	8
1.4. Manfaat Penelitian .....	8
1.5. Struktur Organisasi Skripsi .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
2.1. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	10
2.2. <i>Self Efficacy</i> .....	16
2.3. Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan <i>Self Efficacy</i> .....	20
2.4. Hasil Penelitian yang Relevan .....	21
2.5. Kerangka Berpikir.....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
3.1. Desain Penelitian .....	25
3.2. Populasi dan Sampel .....	25
3.3. Instrumen Penelitian .....	26
3.4. Prosedur Penelitian .....	35
3.5. Teknik Analisis Data .....	36
<b>BAB IV TEMUAN DAN BAHASAN .....</b>	<b>41</b>
4.1. Temuan Penelitian .....	41
4.2. Pembahasan Penelitian .....	48
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>65</b>
5.1. Simpulan .....	65
5.2. Implikasi .....	66
5.3. Rekomendasi .....	68

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>70</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>75</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2.1</b> Persamaan dan Perbedaan Penelitian yang Relevan .....	23
<b>Tabel 3.2</b> Kisi-Kisi Instrumen Tes Soal Kemampuan Pemecahan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	27
<b>Tabel 3.3</b> Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	28
<b>Tabel 3.4</b> Hasil Uji Validitas Instrumen Soal Tes .....	30
<b>Tabel 3.5</b> Klasifikasi Uji Reliabilitas Soal Uraian .....	31
<b>Tabel 3.6</b> Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal Tes Uraian .....	31
<b>Tabel 3.7</b> Klasifikasi Uji Daya Pembeda Soal .....	32
<b>Tabel 3.8</b> Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Soal Tes .....	32
<b>Tabel 3.9</b> Klasifikasi Uji Tingkat Kesukaran .....	33
<b>Tabel 3.10</b> Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Soal Tes .....	33
<b>Tabel 3.11</b> Kisi-Kisi Instrumen Angket <i>Self Efficacy</i> Siswa.....	34
<b>Tabel 3.12</b> Pedoman Penskoran Instrumen Angket <i>Self Efficacy</i> Siswa.....	34
<b>Tabel 3.13</b> Pedoman Pengkategorian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa .....	37
<b>Tabel 3.14</b> Pedoman Pengkategorian <i>Self Efficacy</i> Siswa .....	38
<b>Tabel 3.15</b> Interpretasi Koefisien Korelasi.....	39
<b>Tabel 4.16</b> Hasil Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa .....	41
<b>Tabel 4.17</b> Hasil Tes Angket <i>Self Efficacy</i> Siswa .....	43
<b>Tabel 4.18</b> Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dengan Tingkat <i>Self Efficacy</i> Tinggi .....	44
<b>Tabel 4.19</b> Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dengan Tingkat <i>Self Efficacy</i> Sedang .....	45
<b>Tabel 4.20</b> Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dengan Tingkat <i>Self Efficacy</i> Rendah .....	46
<b>Tabel 4.21</b> Hasil Uji Normalitas Shapiro-Wilk.....	46
<b>Tabel 4.22</b> Hasil Uji Korelasi Spearman.....	47
<b>Tabel 4.23</b> Hasil Uji Regresi .....	48

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2.1</b> Kerangka Berpikir .....	24
<b>Gambar 4.2</b> Presentase Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas V SD Per Kategori .....	42
<b>Gambar 4.3</b> Presentase <i>Self Efficacy</i> Siswa Kelas V SD Per Kategori .....	44
<b>Gambar 4.4</b> Contoh Jawaban Siswa dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Tinggi.....	49
<b>Gambar 4.5</b> Contoh Jawaban Siswa dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sedang.....	50
<b>Gambar 4.6</b> Contoh Jawaban Siswa dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Rendah .....	50
<b>Gambar 4.7</b> Contoh Jawaban Subjek dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Tinggi dan tingkat <i>Self Efficacy</i> Tinggi.....	53
<b>Gambar 4.8</b> Contoh Jawaban Subjek dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Sedang dan tingkat <i>Self Efficacy</i> Tinggi .....	55
<b>Gambar 4.9</b> Contoh Jawaban Subjek dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Tinggi dan tingkat <i>Self Efficacy</i> Sedang .....	57
<b>Gambar 4.10</b> Contoh Jawaban Subjek dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Sedang dan tingkat <i>Self Efficacy</i> Sedang .....	58
<b>Gambar 4.11</b> Contoh Jawaban Subjek dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Rendah dan tingkat <i>Self Efficacy</i> Rendah .....	60

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>75</b>
Lampiran 1. Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	76
Lampiran 2. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	78
Lampiran 3. Angket <i>Self Efficacy</i> Siswa.....	81
Lampiran 4. Data Keseluruhan Hasil Uji Coba Instrumen Soal Tes .....	83
Lampiran 5. Data Keseluruhan Kemampuan KPMM Siswa .....	84
Lampiran 6. Data Keseluruhan <i>Self Efficacy</i> Siswa .....	85
Lampiran 7. Contoh Hasil Pengerjaan Instrumen Soal Tes .....	86
Lampiran 8. Contoh Hasil Pengerjaan Instrumen Angket .....	87
Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian .....	88
Lampiran 10. Pengolahan Data Uji Coba Instrumen Soal Tes .....	89
Lampiran 11. Pengolahan Data Uji Hubungan KPMM Siswa dan <i>SE</i> Siswa.	92
Lampiran 12. Surat Izin Penelitian .....	93
Lampiran 13. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	95
Lampiran 14. Surat Keputusan Pembimbing .....	97
Lampiran 15. Pelaksanaan Bimbingan Skripsi .....	99
Lampiran 16. Form Perbaikan Skripsi .....	100
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>101</b>
Riwayat Hidup .....	101

## DAFTAR PUSTAKA

- Adetia, R., & Adirakasiwi, A. G. (2022). Kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari self-efficacy Siswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(2), 526–536.
- Alfika, Z. A., & Mayasari, T. (2018). Profil kemampuan memecahkan masalah pelajaran fisika siswa MTS. *Prosiding Seminar Nasional Quantum*, 25, 583–589.
- Alifa, I., Rachmani, N., & Nino, D. (2023). Kajian teori : kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik ditinjau dari self-efficacy pada model pembelajaran preprospec berbantuan TIK. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 6, 314–318.
- Alika, M. F., Darsono, T., & Linuwih, S. (2018). Pengembangan soal model PISA untuk mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa SMP pada materi pemanasan global. *Unnes Physics Education Journal*, 7(3), 58–65.
- Amaliatunnisa, N., & Hidayati, N. (2023). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP pada materi pola bilangan. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 6(1), 159–168.
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep umum populasi dan sampel dalam penelitian. *JURNAL PILAR: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 14(1), 15–31.
- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). *Statistik pendidikan* (S. Saleh (ed.)). Medan: Widya Puspita.
- Andayani, F., & Lathifah, A. N. (2019). Analisis kemampuan pemecahan masalah siswa SMP dalam menyelesaikan soal pada materi aritmatika sosial. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 1–10.
- Aprilia, R., Destiniar, & Septiati, E. (2022). Keterampilan pemecahan masalah matematis ditinjau dari self efficacy siswa SMP. *Suska Journal Of Mathematics Education*, 8(2), 87–96.
- Ashri, D. N., & Khaerunnisa, E. (2022). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis berdasarkan teori Apos ditinjau dari self efficacy siswa. *Jurnal Magister Pendidikan Matematika (JUMADIK)*, 4(2), 72–81.
- Azizah, M., Sulianto, J., & Cintang, N. (2018). Analisis keterampilan berpikir kritis siswa sekolah dasar pada pembelajaran matematika kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 35(1), 61–70.
- Bandura, A. (1995). *Self-efficacy: the exercise of control*. New York: W H Freeman and Company.
- Burns, M. (2007). *About teaching mathematics a K-8 resource*. USA: Math Solutions Publications.
- Cahyani, H., & Setyawati, R. W. (2016). Pentingnya peningkatan kemampuan

- pemecahan masalah melalui PBL untuk mempersiapkan generasi unggul menghadapi MEA. *Seminar Nasional Matematika X Universitas Negeri Semarang 2016*, 151–160.
- Dewi, Y. E. (2022). *Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa di sekolah dasar negeri 7 Konda*. Institut Agama Islam Negeri Kendari.
- Gazali, R. Y. (2016). Pembelajaran matematika yang bermakna. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(3), 181–190.
- Gunur, B., Parinters Makur, A., & Hendrice Ramda, A. (2018). Hubungan antara kemampuan numerik dengan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di pedesaan. *Matematika dan Pembelajaran/Mathematics And Learning*, 6(2), 148–160.
- Hairida. (2017). Pengembangan instrumen untuk mengukur self efficacy siswa dalam pembelajaran kimia. *EDUSAINS*, 9(1), 53–79.
- Handoko, M. D. (2016). *Konsep dasar statistik dalam dunia pendidikan* (Y. Wildaniati (ed.); 1 ed.). Lampung: CV. IQRO’.
- Harahap, E. R., & Surya, E. (2009). Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VII dalam menyelesaikan persamaan linear satu variabel. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan dan Penerapan MIPA*, 268–279.
- Hasmatang. (2019). Pentingnya self efficacy pada diri peserta didik. *Prosiding Seminar Nasional Biologi VI, 1*, 296–298.
- Hidayah, N. (2019). *Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari self confidence siswa kelas X MA Al Asror Kota Semarang*. Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Hidayat, R. A., & Noer, S. H. (2021). Analisis kemampuan berpikir kritis matematis yang ditinjau dari self efficacy siswa dalam pembelajaran daring. *Media Pendidikan Matematika*, 9(2), 1–15.
- Imaroh, A., Umah, U., & Asriningsih, T. M. (2021). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematika ditinjau dari self-efficacy siswa pada materi sistem persamaan linear tiga variabel. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(4), 843–856.
- Indahsari, I. N., Situmorang, J. C., & Amelia, R. (2019). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis dan self efficacy siswa MAN. *Journal On Education*, 01(02), 256–264.
- Jatisunda, M. G. (2017). Hubungan self-efficacy siswa SMP dengan kemampuan pemecahan masalah matematis. *Jurnal theorems (The Original Research of Mathematics)*, 1(2), 24–30.
- Jumroh, J., Mulbasari, A. S., & Fitriyani, P. (2018). Self-efficacy siswa dalam pembelajaran matematika dengan strategi inquiry based learning di kelas VII SMP Palembang. *Jurnal Pendidikan Matematika RAFA*, 4(1), 29–42.

- Kurniadi, G., & Purwaningrum, J. P. (2018). Kesalahan siswa pada kategori kemampuan awal matematis rendah dalam menyelesaikan tes kemampuan pemecahan masalah matematis. *JPPM*, 11(2), 55–66.
- Lestari, L., & Sofyan, D. (2014). Perbandingan kemampuan pemecahan masalah siswa dalam matematika antara yang mendapat pembelajaran matematika realistik (PMR) dengan pembelajaran konvensional. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 95–108.
- Maini, N., & Izzati, N. (2019). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa berdasarkan langkah-langkah Brainsford & Steint ditinjau dari adversity quotient. *Jurnal Kiprah*, 7(1), 32–40. <https://doi.org/10.31629/kiprah.v7i1.1175>
- Mendikbud. (2016). Permendikbud RI Nomor 21 Tahun 2016 tentang standar isi pendidikan dasar dan menengah. In *JDIH Kemendikbud*.
- Mundir, D. H. (2015). *Statistik pendidikan: pengantar analisis data untuk penulisan skripsi & tesis* (Muhibbin & H. Hasanah (ed.)). Jember: STAIN Jember Press.
- Mustika, A., & Riastini, N. (2017). Pengaruh model Polya terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas V SD. *International Journal of Community Service Learning*, 1(1), 31–38.
- Nahdi, D. S. (2015). Meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan penalaran matematis siswa melalui model brain based learning. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 1(1), 55–64.
- Nasution, H. F. (2016). Instrumen penelitian dan urgensinya dalam penelitian kuantitatif. *Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman*, 4(1), 59–75.
- Novferma, N. (2016). Analisis kesulitan dan self-efficacy siswa SMP dalam pemecahan masalah matematika berbentuk soal cerita. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 3(1), 76–87.
- Novianti, F., Hanifah, & Agustinsa, R. (2021). Analisis tingkat kognitif soal pada buku teks matematika peminatan kelas XI terbitan erlangga materi persamaan trigonometri berdasarkan taksonomi Bloom revisi. *Jurnal Equation Teori dan Penelitian Pendidikan Matematika*, 4(2), 94–108.
- Noviza, T., Hartoyo, A., & Yani, A. (2019). Kemampuan pemecahan masalah matematika ditinjau dari self-efficacy dalam materi geometri kelas XI SMK. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 8(3), 1–8.
- Nurfitasari. (2023). *Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan masalah matematika materi perkalian dan pembagian pecahan kelas V SDN 4 Mataram*. Universitas Muhammadiyah Mataram.
- Nurwiyana, L. (2018). *Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan masalah matematika berdasarkan langkah Polya ditinjau dari minat belajar*. Universitas Muhammadiyah Ponorogo.



- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-dasar statistik penelitian*. Yogyakarta: SIBUKU MEDIA.
- Pajares. (2002). Overview of Social Cognitive Theory and of Self-Efficacy.
- Polya, G. (1973). *How to solve it: a new aspect of mathematical method (2nd ed.)*. USA: Princeton University Press.
- Rahman, A., & Ahmar, A. S. (2016). Exploration of mathematics problem solving process based on the thinking level of students in junior high school. *International Journal of Environmental and Science Education*, 11(14), 7278–7285.
- Rahmawati, A., Lukman, H. S., & Setiani, A. (2021). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari tingkat self-efficacy. *EQUALS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 4(2), 79–90.
- Rismawati, M., Rahmawati, P., & Rindiani, A. B. (2022). Analisis kemampuan berpikir tingkat tinggi dalam pemecahan masalah matematika berbasis higher order thinking skill (HOTS). *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 2134–2143.
- Rustika, I. M. (2016). Efikasi diri: tinjauan teori Albert Bandura. *Buletin Psikologi*, 20(1–2), 18–25.
- Ruswana, A. M. (2019). Penerapan model pembelajaran flipped classroom tipe peer instruction flipped untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pra sejahtera. *DAYA MATEMATIS: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 7(2), 168–183.
- Septikasari, R., & Frasandy, R. N. (2018). Keterampilan 4C abad 21 dalam pembelajaran pendidikan dasar. *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, 8(02), 112–122.
- Son, A. L. (2019). Instrumentasi kemampuan pemecahan masalah matematis: analisis reliabilitas, validitas, tingkat kesukaran dan daya beda butir soal. *Gema Wiralodra*, 10(1), 41–52.
- Subaidi, A. (2016). Self-efficacy siswa dalam pemecahan masalah matematika. *Sigma*, 1(2), 64–68.
- Sunaryo, Y. (2017). Pengukuran self-efficacy siswa dalam pembelajaran matematika di MTs N 2 Ciamis. *Teorema*, 1(2), 39–44.
- Utami, R. W., & Wutsqa, D. U. (2017). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematika dan self-efficacy siswa SMP Negeri di Kabupaten Ciamis. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4(2), 166.
- Wahyudi, & Anugraheni, I. (2017). Strategi pemecahan masalah matematika. In *Satya Wacana University Press* (Nomor August). Satya Wacana University Press.
- Widodo, E. R., Budiarti, M., & Lestari, S. (2022). Hubungan antara efikasi diri akademik dengan kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran matematika siswa kelas V SDN 02 Manisrejo. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 3, 392–

398.

Widyastuti, R. (2015). Proses berpikir siswa dalam menyelesaikan masalah matematika berdasarkan teori Polya ditinjau dari adversity quotient tipe climber. *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 183–194.

Zubaidah, S. (2017). Pembelajaran kontekstual berbasis pemecahan masalah untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis. *Seminar Nasional Universitas Muhammadiyah Makassar, June*, 1–17.