

DAFTAR ISI

ABSTRAKSI	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian	9
1.4 Kegunaan Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Teori yang Relevan	11
2.1.1 Kompetensi Guru	11
2.1.1.1 Pengertian Kompetensi Guru	11
2.1.1.2 Dimensi Kompetensi Profesional	12
2.1.1.3 Dimensi Kompetensi Pedagogik.....	13
2.1.1.4 Dimensi Kompetensi Kepribadian.....	14
2.1.1.5 Dimensi Kompetensi Sosial.....	16
2.1.2 Motivasi	18
2.1.2.1 Pengertian Motivasi	18
2.1.2.2 Teori Motivasi	19
2.1.2.3 Macam-macam Motivasi	24
2.1.2.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi	27
2.1.2.5 Motivasi menjadi Guru.....	27
2.2 Kerangka Pemikiran	28
2.3 Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian	34
3.2 Operasionalisasi Variabel	34
3.3 Populasi dan Sampel	39
3.3.1 Populasi	39
3.3.2 Sampel	39
3.4 Teknik Pengumpulan Data	42
3.5 Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	43
3.5.1 Uji Instrumen Penelitian	44
3.5.1.1 Uji Validitas	44
3.5.1.2 Uji Reliabilitas	46
3.5.2 Pengujian Hipotesis	48
3.5.2.1 Uji Normalitas.....	48
3.5.2.2 Koefisien Korelasi	48
3.5.2.3 Koefisien Determinasi.....	49
3.5.2.4 Uji Signifikansi	49

BAB IV	Hasil Penelitian dan Pembahasan	
4.1	Gambaran Umum Objek Penelitian	50
4.1.1	Sejarah Singkat Universitas Pendidikan Indonesia	50
4.1.2	Identitas Program Studi Pendidikan Akuntansi	50
4.1.3	Sejarah Singkat Perkembangan Program Studi Pendidikan Akuntansi	54
4.1.4	Struktur Organisasi Program Studi Pendidikan Akuntansi	55
4.1.5	Visi, Misi dan Tujuan Program Studi Pendidikan Akuntansi	55
4.1.5.1	Visi Program Studi Pendidikan Akuntansi	55
4.1.5.2	Misi Program Studi Pendidikan Akuntansi	55
4.1.5.3	Tujuan Program Studi Pendidikan Akuntansi	56
4.1.6	Statistik Responden	57
4.1.7	Data Responden	57
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian	60
4.2.1	Deskripsi Dimensi Kompetensi Profesional Guru	60
4.2.1.1	Deskripsi Umum Kompetensi Profesional Guru	60
4.2.1.2	Deskripsi Per Indikator Kompetensi Profesional Guru ..	61
4.2.2	Deskripsi Dimensi Kompetensi Pedagogik Guru.....	66
4.2.2.1	Deskripsi Umum Kompetensi Pedagogik Guru	66
4.2.2.2	Deskripsi Per Indikator Kompetensi Pedagogik Guru	67
4.2.3	Deskripsi Dimensi Kompetensi Kepribadian Guru	75
4.2.3.1	Deskripsi Umum Kompetensi Kepribadian Guru	75
4.2.3.2	Deskripsi Per Indikator Kompetensi Kepribadian Guru	75
4.2.4	Deskripsi Dimensi Kompetensi Sosial Guru.....	80
4.2.4.1	Deskripsi Umum Kompetensi Sosial Guru	80
4.2.4.2	Deskripsi Per Indikator Kompetensi Sosial Guru	80
4.2.5	Deskripsi Dimensi Motivasi Intrinsik Mahasiswa menjadi Guru	85
4.2.5.1	Deskripsi Umum Motivasi Intrinsik Mahasiswa menjadi Guru	85
4.2.5.2	Deskripsi Per Indikator Motivasi Intrinsik Mahasiswa menjadi Guru	86
4.2.6	Deskripsi Dimensi Motivasi Ekstrinsik Mahasiswa menjadi Guru	90
4.2.6.1	Deskripsi Umum Motivasi Ekstrinsik Mahasiswa menjadi Guru	90
4.2.6.2	Deskripsi Per indikator Motivasi Eksrinsik Mahasiswa menjadi Guru	90
4.3	Pengujian Hipotesis Penelitian	93
4.3.1	Uji Normalitas	93
4.3.2	Koefisien Korelasi	95
4.3.3	Koefisien Determinasi.....	95
4.3.4	Uji Signifikansi (uji t)	96
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian	97

BAB V	Kesimpulan dan Saran	
5.1	Kesimpulan	102
5.2	Saran	103
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN		



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Operasionalisasi Variabel Penelitian	36
Tabel 3.2	Populasi Penelitian	39
Tabel 3.3	Sampel Penelitian	42
Tabel 3.4	Instrumen Penelitian	43
Tabel 3.5	Hasil Uji Validitas Persepsi Mahasiswa mengenai Profesi Guru	45
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Motivasi Mahasiswa menjadi Guru	46
Tabel 4.1	Data Responden	57
Tabel 4.2	Data Responden Berdasarkan Usia	58
Tabel 4.3	Data Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	59
Tabel 4.4	Data Responden Berdasarkan Pengalaman Mengajar	59
Tabel 4.5	Kompetensi Profesional Guru.....	61
Tabel 4.6	Menguasai materi, struktur, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran.....	62
Tabel 4.7	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar	63
Tabel 4.8	Mengembangkan materi pembelajaran secara kreatif	63
Tabel 4.9	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	64
Tabel 4.10	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri	65
Tabel 4.11	Kompetensi Pedagogik Guru	66
Tabel 4.12	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	67
Tabel 4.13	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	68
Tabel 4.14	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran	69
Tabel 4.15	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran	70
Tabel 4.16	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki	70
Tabel 4.17	Berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan peserta didik	71
Tabel 4.18	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	72
Tabel 4.19	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	73
Tabel 4.20	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	74
Tabel 4.21	Kompetensi Kepribadian Guru.....	75
Tabel 4.22	Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional	76
Tabel 4.23	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat	76

Tabel 4.24	Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa	77
Tabel 4.25	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri	78
Tabel 4.26	Menjunjung tinggi kode etik profesi guru	79
Tabel 4.27	Kompetensi Sosial Guru	80
Tabel 4.28	Bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi	81
Tabel 4.29	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik dan masyarakat	82
Tabel 4.30	Beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah Indonesia yang memiliki keragaman sosial budaya	83
Tabel 4.31	Berkomunikasi dengan komunitas profesi sendiri dan profesi lain secara lisan dan tulisan atau bentuk lain	84
Tabel 4.32	Motivasi Intrinsik Mahasiswa menjadi Guru	85
Tabel 4.33	Tanggung jawab guru dalam melaksanakan tugas memiliki target yang jelas	86
Tabel 4.34	Memiliki tujuan yang jelas dan menantang	87
Tabel 4.35	Ada umpan balik atas hasil pekerjaannya	87
Tabel 4.36	Memiliki perasaan senang dalam bekerja	88
Tabel 4.37	Selalu berusaha untuk mengungguli orang lain	88
Tabel 4.38	Diutamakan prestasi dari apa yang dikerjakannya	89
Tabel 4.39	Motivasi Ekstrinsik Mahasiswa menjadi Guru	90
Tabel 4.40	Selalu berusaha untuk memenuhi kebutuhan hidup dan kebutuhan kerjanya	91
Tabel 4.41	Senang memperoleh pujian dari apa yang dikerjakannya	91
Tabel 4.42	Bekerja dengan harapan ingin memperoleh insentif	92
Tabel 4.43	Bekerja dengan harapan ingin memperoleh perhatian dari teman dan atasan	93
Tabel 4.44	Test of Normality.....	94
Tabel 4.45	Test of Normality	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Persentase Survey Pra Penelitian mengenai Minat Mahasiswa terhadap Profesi Guru	3
Gambar 1.2	Persentase Survey Pra Penelitian mengenai Posisi Program Studi Pendidikan Akuntansi Saat Masuk ke Universitas	6
Gambar 2.1	Kerangka Pemikiran	32
Gambar 2.2	Hubungan antar Variabel Penelitian	32
Gambar 4.1	Struktur Organisasi	55

