

## BAB V

### KESIMPULAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pengujian hipotesis dari hasil penelitian dengan menggunakan media pembelajaran audio-visual berbasis *Movie maker* dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas yang menggunakan media pembelajaran audio-visual berbasis *Movie maker* (kelas eksperimen) dengan kelas yang tidak menggunakan media pembelajaran audio-visual berbasis *Movie maker* (kelas kontrol) pada test awal (*pre test*).
2. Terdapat perbedaan hasil *pre-test* dan hasil *post-test* pada siswa kelas eksperimen. Hasil *post-test* pada kelas eksperimen ini meningkat cukup besar dari hasil *pre-test*.
3. Terdapat perbedaan hasil *pre-test* dan hasil *post-test* pada siswa kelas kontrol, namun peningkatannya tidak sebesar pada kelas eksperimen.
4. Terdapat perbedaan hasil belajar pada siswa kelas kontrol yang tanpa menggunakan media pembelajaran audio visual (*movie maker*) dengan siswa kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran audio visual (*movie maker*).

## 5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang dilaksanakan dengan menggunakan media pembelajaran audio-visual berbasis *Movie maker* yang bisa digunakan dalam proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran ekonomi mengenai konsep perekonomian terbuka yang meliputi manfaat, keuntungan dan faktor-faktor pendorong perdagangan internasional, penjelasan konsep tarif, kuota, larangan ekspor, larangan impor, subsidi, premi, diskriminasi harga dan *dumping*, penjelasan pengertian devisa, fungsi, sumber-sumber devisa dan tujuan penggunaannya, kurs tukar valuta asing dan neraca pembayaran. Maka penulis merekomendasikan hal-hal sebagai berikut :

1. Bagi guru, dapat memulai menggunakan media pembelajaran audio-visual berbasis *Movie maker* yang ternyata dapat meningkatkan gairah atau belajar siswa dan pada akhirnya akan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu, dengan adanya media pembelajaran tersebut siswa akan mengefektifkan waktu pembelajaran sehingga semua tujuan pembelajaran dapat tercapai dan evaluasi di akhir pembelajaran yang biasanya sering terlupakan oleh guru dapat dilaksanakan karena waktu belajar yang masih tersedia. Selanjutnya, pada saat penerapannya penggunaan media pembelajaran audio-visual berbasis *Movie maker* dapat dibarengi dengan pemberian evaluasi pada siswa agar siswa dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran dan siswa akan menjadi poros utama dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.

Febi Asriyati, 2012

Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis *Movie Maker* Terhadap Hasil Belajar Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

2. Media pembelajaran *Movie maker* tidak efektif untuk semua materi dalam mata pelajaran ekonomi, jadi guru sehendaknya harus bisa memilih materi apa saja yang cocok dan sesuai dengan menggunakan media tersebut. Selain itu agar materi pembelajaran dapat lebih konkret, media pembelajaran *Movie maker* ini dibuat dengan menggunakan simulasi.
3. Bagi pihak sekolah diharapkan kepada untuk terus mengikuti berbagai seminar, lokakarya, semiloka, dan diklat, yang dilaksanakan oleh institusi pendidikan, terutama berkenaan dengan proses pengajaran dan pembelajaran sehingga inovasi-inovasi dalam pembelajaran semakin berkembang yang pada akhirnya hasil belajar siswa semakin meningkat. Selain itu, untuk pihak sekolah diharapkan dapat menyediakan sarana dan prasarana yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran sehingga penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi ini dapat diterapkan oleh guru.
4. Bagi peneliti selanjutnya, media pembelajaran audio-visual ini dapat dikembangkan lebih lanjut dari segi kekreatifan isi media atau skenario video dan dapat diteliti lebih dalam dengan menggunakan variabel terikat yang berbeda.