

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada Bab IV dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Kecerdasan Intelektual (IQ) berada pada kategori rata-rata, kecerdasan emosional (EQ) , motivasi belajar dan hasil belajar siswa berada pada kategori sedang.
2. Kecerdasan intelektual (IQ) berpengaruh negatif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Artinya semakin tinggi kecerdasan intelektual, maka hasil belajar siswa akan semakin menurun.
3. Kecerdasan emosional (EQ) berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Artinya semakin tinggi kecerdasan emosional, maka hasil belajar siswa akan semakin meningkat.
4. Motivasi belajar siswa tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

## 5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

### 1. Bagi orang tua dan guru

- a. Orang tua dan guru sebaiknya terus memberi motivasi belajar yang tinggi kepada siswa, walaupun siswa tersebut memiliki telah memiliki tingkat intelektual yang tinggi.
- b. Motivasi yang berasal dari dalam diri siswa, dinilai lebih bertahan lama dari pada motivasi yang berasal dari luar. Kecerdasan emosional merupakan motivasi yang berasal dari dalam diri siswa. Untuk mengembangkan kecerdasan emosional, sebaiknya orangtua dan guru bersama-sama mengajarkan kepada anak untuk dapat mengenali emosi diri, mengelola emosi dengan baik, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain, dan membina hubungan yang baik dengan orang lain.
- c. Kecerdasan intelektual (IQ) memang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Tetapi sebaiknya perspektif yang menyatakan bahwa tinggi rendahnya IQ adalah tolak ukur berhasil tidaknya siswa dalam belajar, lebih dibenahi. Karena tidak selalu siswa yang ber-IQ tinggi memiliki hasil belajar yang baik, begitupun sebaliknya. Untuk itu, orang tua dan guru harus memberikan rangsangan yang dapat memotivasi siswa untuk lebih giat dalam belajar.

- d. Pengukuran kecerdasan emosional bukan didasarkan pada kepintaran seseorang anak, tetapi melalui karakteristik pribadi. Untuk itu guru dan orang tua seharusnya dapat menanamkan nilai-nilai yang baik kepada siswa, agar siswa tersebut juga dapat memiliki karakter yang baik.
  - e. Orang tua dan guru sebaiknya dapat menjalin hubungan yang terbuka dan saling menyayangi dengan anak, yang akan memberikan efek jangka panjang berupa meningkatnya citra diri dan keterampilan menguasai situasi. Untuk itu penting membangun hubungan yang positif dengan anak.
  - f. Keterampilan EQ bukanlah lawan dari keterampilan IQ atau keterampilan kognitif, namun keduanya berinteraksi secara dinamis, baik pada tingkatan konseptual maupun dunia nyata. Idealnya, seseorang dapat menguasai keterampilan kognitif sekaligus keterampilan sosial dan emosional. Untuk itu perlu adanya bimbingan dari orang tua dan guru secara bersama-sama untuk membentuk anak menjadi terampil baik dalam hal kognitif maupun emosional.
  - g. Peran motivasi terhadap hasil belajar sangatlah penting. Oleh karena itu, guru dan orang tua hendaknya terus berupaya meningkatkan motivasi belajar siswa agar prestasi belajar siswa lebih optimal.
2. Bagi Peneliti Selanjutnya
    - a. Lebih teliti dalam membuat pertanyaan angket, harus disesuaikan dengan instrumen penelitian

- b. Pengambilan sampel, hendaknya dilakukan dengan teknik *proporsinal sampling*
- c. Sebaiknya melakukan penelitian tentang kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional pada mata pelajaran ekonomi antara siswa yang berada di sekolah negeri dan swasta. Dengan demikian hasilnya akan lebih bervariasi dan diharapkan dapat memecahkan masalah hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran ekonomi.





**Desi Solehati, 2012**

**Pengaruh Kecerdasan Intelektual (IQ) , Kecerdasan Emosional (EQ) Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu)