

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Setelah melakukan penelitian maka penulis akan mengutarakan sebuah kesimpulan, kesimpulan merupakan langkah terakhir yang penulis lakukan dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh kemampuan pengelolaan kelas terhadap efektivitas pembelajaran pada jurusan administrasi perkantoran di SMK Negeri 1 Kadipaten”, setelah membuat suatu kesimpulan selanjutnya penulis mencoba memberikan rekomendasi-rekomendasi, dengan harapan adanya perbaikan khususnya bagi objek penelitian yaitu SMK Negeri 1 Kadipaten dan pihak lain yang berkepentingan dengan penyusunan skripsi ini

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan pada guru jurusan Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Kadipaten untuk mengetahui kemampuan pengelolaan kelas terhadap efektivitas pembelajaran maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Gambaran kemampuan pengelolaan kelas pada jurusan administrasi perkantoran di SMK Negeri 1 Kadipaten yang ditunjukkan oleh hasil penelitian didapat bahwa kemampuan pengelolaan kelas yang terdiri dari indikator sikap tanggap, membagi perhatian, pemusatan perhatian kelompok, modifikasi tingkah laku, pendekatan pemecahan masalah, menemukan dan memecahkan masalah sudah berjalan dengan baik, akan tetapi belum optimal. Karena item angket dari keenam indikator yang disebarkan menunjukkan

bahwa ada sebagian responden dalam melakukan kegiatan pengelolaan kelas menjawab tidak pernah.

2. Gambaran tingkat efektivitas pembelajaran pada jurusan Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Kadipaten yang terdiri dari indikator kualitas pembelajaran (*quality of instruction*), kesesuaian tingkat pembelajaran (*appropriate levels of instruction*), motivasi dalam pembelajaran (*incentive of instruction*), dan waktu (*time*) menunjukkan sudah berjalan baik.
3. Berdasarkan hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa kemampuan pengelolaan kelas memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap efektivitas pembelajaran, artinya jika kemampuan pengelolaan kelas baik maka efektivitas pembelajaran pun akan tinggi dan sebaliknya jika kemampuan pengelolaan kelas rendah maka efektivitas pembelajarannya pun akan rendah. Hal ini ditunjukkan dari hasil uji korelasi yang menunjukkan korelasi berada pada kategori sedang/cukup kuat. Dan juga bahwa variabel kemampuan pengelolaan kelas memberikan pengaruh cukup kuat terhadap efektivitas pembelajaran.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan di atas, rekomendasi yang dikemukakan mengacu kepada indikator yang memiliki skor terendah di antara indikator yang lain untuk masing-masing variabel. Berdasarkan hal tersebut rekomendasi yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut :

1. Dalam meningkatkan kemampuan pengelolaan kelas pada jurusan Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Kadipaten maka pihak-pihak

sekolah harus memperhatikan, mengawasi, dan memperbaiki pengelolaan kelas dari segi sikap, pengetahuan maupun pendekatan terhadap siswa. Supaya keenam indikator tersebut dilaksanakan oleh guru secara optimal. Dan supaya tidak ada lagi guru yang melakukan kegiatan pengelolaan kelas itu kadang-kadang. Jika kegiatan sudah berjalan dengan optimal maka tujuan dari suatu proses pembelajaran juga akan tercapai

2. Kemampuan pengelolaan kelas memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap efektivitas pembelajaran. Oleh karena itu, pihak sekolah khususnya guru kelas hendaknya senantiasa memperhatikan dan meningkatkan kemampuan pengelolaan kelas guna tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan. Hal ini dapat dilakukan dengan melakukan kegiatan pengelolaan kelas sikap tanggap yang dilakukan guru sampai dengan menemukan dan memecahkan masalah yang terjadi dalam proses pembelajaran
3. Kontribusi kemampuan pengelolaan kelas terhadap efektivitas pembelajaran dimana 22,09% berbanding 77,91% hal ini perlu penelitian lebih lanjut pada objek yang lain dengan ruang lingkup yang lebih besar lagi.