

BAB V

KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil eksperimen yang dilakukan pada kelas kontrol dan eksperimen kelas X SMA Pasundan 8 Bandung, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Tidak terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi saat pretest pada siswa kelompok eksperimen yang proses pembelajarannya menggunakan metode pembelajaran *problem based learning* dengan siswa kelompok kontrol yang proses pembelajarannya menggunakan pembelajaran konvensional (ceramah).
2. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi saat posttest pada siswa kelompok eksperimen yang proses pembelajarannya menggunakan metode pembelajaran *problem based learning* dengan siswa kelompok kontrol yang proses pembelajarannya menggunakan pembelajaran konvensional (ceramah).
3. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi saat pretest dan posttest pada siswa kelompok eksperimen yang proses pembelajarannya menggunakan metode pembelajaran *problem based learning* artinya metode *problem based learning* efektif digunakan pada mata pelajaran ekonomi.

5.2 Saran

Berdasarkan proses penelitian yang dilaksanakan dengan menggunakan metode pembelajaran *problem based learning* d sebagai salah satu model pembelajaran yang bisa digunakan dalam proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran ekonomi. Oleh karena itu dapat disampaikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru diharapkan dalam proses pembelajarannya tidak hanya menggunakan metode ceramah, karena hal tersebut akan membuat siswa lebih pasif. Dengan menerapkan metode pembelajaran *problem based learning* , dapat meningkatkan keaktifan siswa dan juga siswa akan dilatih untuk lebih berani mengeluarkan pendapatnya masing-masing.
2. Dalam penerapan metode pembelajaran *problem based learning* ddianjurkan materi yang digunakan adalah materi yang lebih banyak pada konsep dan tidak banyak hitungan. Selain itu dalam pembagian kelompok diusahakan agar jumlah siswa tidak terlalu banyak karena akan menyebabkan proses diskusi yang tidak kondusif dan tidak efisien.
3. Bagi pihak sekolah diharapkan kepada untuk terus mengikuti berbagai seminar, lokokarya, semiloka, dan diklat, yang dilaksanakan oleh institusi pendidikan, terutama berkenaan dengan proses pengajaran dan pembelajaran sehingga inovasi-inovasi dalam pembelajaran semakin berkembang yang pada akhirnya hasil belajar siswa semakin meningkat
4. Bagi penelitian selanjutnya, diharapkan dapat menambah ilmu mengenai metode pembelajaran *problem based learning* dalam meningkatkan

kemampuan berpikir kritis siswa sehingga pada penelitian selanjutnya dapat dikembangkan secara lebih mendalam dan dapat diterapkan sebagai metode pembelajaran di kelas.

