

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA EKSTENSIF SISWA
SMK MELALUI *READING RACE GAME*: PENELITIAN KUASI
EKSPERIMEN DI SMK NEGERI 1 DAWUAN**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Bahasa Korea Konsentrasi *Korean for Specific Purposes*



oleh:

Nawang Kirana Daniswari

1704409

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA KOREA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA EKSTENSIF SISWA
SMK MELALUI *READING RACE GAME*: PENELITIAN KUASI
EKSPERIMEN DI SMK NEGERI 1 DAWUAN**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Korea

© NAWANG KIRANA DANISWARI

Univesitas Pendidikan Indonesia

Juni 2023

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Nawang Kirana Daniswari

1704409

PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA EKSTENSIF SISWA SMK
MELALUI *READING RACE GAME*: PENELITIAN KUASI EKSPERIMEN DI
SMK NEGERI 1 DAWUAN

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing 1,



Dr. Herniwati, S.Pd., M. Hum.

NIP 197206021996032001

Pembimbing 2,



Velayeti Nurfitriana Ansas, S.Pd., M.Pd.

NIP 920160119890610201

Diketahui oleh:

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.

NIP 920160119760228101

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Nawang Kirana Daniswari

1704409

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA EKSTENSIF SISWA SMK
MELALUI *READING RACE GAME*: PENELITIAN KUASI
EKSPERIMEN DI SMK NEGERI 1 DAWUAN**

disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.

NIP 920160119760228101

Penguji I



Risa Trjarisanti, S.Pd., M.Pd.

NIP 920160119780419201

Penguji III



Asma Azizah, S.S., M.A.

NIP 920190219921231201

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.

NIP 920160119760228101

PERSYARATAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Membaca Ekstensif Siswa SMK Melalui *Reading Race Game*: Penelitian Kuasi Eksperimen Di SMK Negeri 1 Dawuan” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2023

Nawang Kirana Daniswari

1704409

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA EKSTENSIF SISWA
SMK MELALUI *READING RACE GAME*: PENELITIAN KUASI
EKSPERIMEN DI SMK NEGERI 1 DAWUAN**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan meningkatkan kemampuan membaca bahasa Korea. Penelitian ini menggunakan model pembelajaran *reading race game*. Penelitian *reading race game* juga bertujuan untuk mengetahui respons siswa terhadap penggunaan model pembelajaran ini. Penelitian dilaksanakan pada kelas X di SMK Negeri 1 Dawuan, Subang. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif kuasi eksperimen dengan desain penelitian *one group pre-test post-test*. Peneliti menggunakan 36 responden sebagai sampel penelitian. Instrumen yang digunakan, yaitu tes pilihan ganda dan angket. Manfaat penelitian ini diharapkan menjadi alternatif model pembelajaran bagi guru dan mampu meningkatkan keterampilan siswa dalam membaca. Hasil dari penelitian ini, yaitu pada *pre-test*, nilai terendah 7 yang diperoleh dua responden, nilai tertinggi 87 yang diperoleh dua responden, dan nilai rata-rata 41.5. Pada *post-test*, nilai terendah 13 yang diperoleh dua responden, nilai tertinggi 100 yang diperoleh satu responden, dan nilai rata-rata 62.31. Nilai *normalized gain score* adalah 0.4338, dimaknai adanya peningkatan dengan kategori sedang. Nilai persentase tingkat efektifitas adalah 43.38%, ditafsirkan penggunaan model pembelajaran *reading race game* kurang efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca ekstensif teks deskriptif bahasa Korea. Hasil pengujian hipotesis dengan *paired sample test* menunjukkan H_0 ditolak dan H_1 maka ada perbedaan yang signifikan dari hasil belajar siswa antara sebelum dan sesudah kegiatan *reading race game* diterapkan dalam membaca ekstensif teks deskriptif bahasa Korea. Rata-rata persentase penghitungan angket menunjukkan angka 87.01% yang ditafsirkan responden sangat setuju model pembelajaran *reading race game* mempengaruhi keterampilan membaca ekstensif teks deskriptif bahasa Korea.

Kata kunci: model pembelajaran, keterampilan membaca, membaca ekstensif, *reading race game*

ABSTRACT

This study aims to improve Korean language reading skills. This research uses the reading race game as a learning model. This research also aims to understand students' responses to the use of this learning model. This research was conducted in class X at SMK Negeri 1 Dawuan. This study used a quantitative research method with a quasi-experimental one-group pre-test post-test research design. Thirty-six respondents were involved in these research samples. This research uses multiple-choice tests and a questionnaire as a research instrument. The benefits of this study are expected to be an alternative learning model for teachers and to be able to improve students' reading skills. In the pre-test, the lowest score was 7 obtained by two respondents, the highest score was 87 obtained by two respondents, and the average score was 41.5. In the post-test, the lowest score was 13 obtained by two respondents, the highest score was 100 obtained by two respondents, and the average score was 62.31. The n-gain score was 0.4338 which is an increase with a moderate category. The percentage of efficacy rate was 43.38% which is reading race game learning models was less effective in improving extensive reading skills. Hypothesis testing results with paired sample tests showed that H0 was rejected and H1 was accepted, which is a significant difference in the learning results before and after reading race games applied to extensive reading. The average percentage of the questionnaire was 87.01%, which respondents strongly agreed the reading race game learning model influenced extensive reading skills.

Keywords: *learning model, reading ability, extensive reading, reading race game*

초록

이 연구는 한국어 읽기 능력 향상을 목표로 한다. 이 연구는 *reading race game* 학습 모델을 사용했다. 이 연구는 또한 학습 활동에서 이 학습 모델의 사용에 대한 학생들의 반응을 이해하는 것을 목표로 한다. 이 연구는 SMK Negeri 1 Dawuan, Subang 의 1 학년에서 수행되었다. 이 연구는 단일집단 사전 사후 측정설계 연구 설계로 준실험의 정량적 연구방법을 사용하였다. 이 연구는 36 명의 응답자를 연구 샘플로 사용했다. 이 연구는 객관식 시험하고 설문지로 사용했다. 이 연구의 장점은 선생님들에게 대안적인 학습 모델이 될 것이고 학생들의 읽기 능력을 향상시킬 수 있을 것으로 기대된다. 이 연구의 결과는 *pre-test* 에서 최저 점수는 두 명이 획득한 7 점, 최고 점수는 두 명이 획득한 87 점이었고 평균 점수는 41.5 점이었다. *Post-test* 에서, 최저 점수는 두 명이 획득한 13 점, 최고 점수는 한 명이 획득한 100 점이었고 평균 점수는 62.31 점이었다. *Normalized gain* 점수는 0.4338 로 중간 범주의 증가로 해석된다. 효능감의 비율은 43.38%로, *reading race game* 학습 모델은 읽기 능력 향상에 덜 효과적이었다. 대응 표본 t 검정을 통계적 가설 검정 결과는 H_0 은 거부되고 H_1 은 수용된 것으로 나타났서 다독 한국어 서술형 읽기에서 *reading race game* 이 시행되기 전과 후의 학생 학습 결과에서 상당한 차이를 보였다. 점수를 계산하는 비율은 평균 87.01%로, 응답자들은 *reading race game* 학습 모델이 한국어 서술형 다독 읽기 능력에 영향을 주었다는 점에 강하게 동의했다.

키워드: 학습 모델, 읽기 능력, 다독, *reading race game*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan dengan baik skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Membaca Ekstensif Siswa SMK Melalui *Reading Race Game*: Penelitian Kuasi Eksperimen Di SMK Negeri 1 Dawuan”.

Peneliti menyadari bahwa selama proses penyusunan skripsi ini banyak kesulitan dan hambatan yang dihadapi, dan juga skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan tugas-tugas peneliti selanjutnya. Selain itu, peneliti berharap agar penyusunan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak.

Bandung, Juni 2023

Peneliti,

Nawang Kirana Daniswari

1704409

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan syukur dan terima kasih kepada Allah SWT. atas karunia dan ridha-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penulis juga sangat berterima kasih kepada kedua orang tua penulis, ayah, Sutikno Pambudi dan ibu, Dra. Dwi Pratiwi, M.Pd. yang selalu sabar, mendoakan, memberi semangat, dorongan, dan dukungan yang tak ada habisnya demi kelancaran penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini juga tidak terlepas dari dukungan dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehudin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia, beserta jajarannya;
2. Ibu Prof. Dr. Tri Indri Hardini, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Sastra Universitas Pendidikan Indonesia, beserta jajarannya;
3. Bapak Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea, Fakultas Pendidikan Bahasa Dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia;
4. Ibu Risa Triarisanti, S.Pd., M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Korea, Fakultas Pendidikan Bahasa Dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia;
5. Ibu Jayanti Megasari, S.S., M.A., selaku selaku Dosen Pembimbing Kemahasiswaan, validator abstrak bahasa Korea, dan validator instrumen tes;
6. Kak Teja Mustika, S.Ak., selaku staf Program Studi Pendidikan Bahasa Korea, Fakultas Pendidikan Bahasa Dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia;
7. Ibu Dr. Herniwati, M.Hum., selaku dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, masukan, dan motivasi dalam penyusunan skripsi;
8. Ibu Velayeti Nurfitriana Ansas, S.Pd., M.Pd., selaku dosen Pembimbing Akademik dan dosen Pembimbing II yang selama ini sudah banyak meluangkan waktu untuk membantu peneliti dalam melaksanakan kegiatan

perkuliahan dan juga memberikan bimbingan, masukan serta dorongan dalam menyelesaikan skripsi;

9. Ibu Asma Azizah, S.S., M.A. dan Ibu Ashanti Widyana, S.Hum., M.A., selaku validator instrumen tes;
10. Bapak Arif Husein Lubis, S.Pd., M.Pd., selaku validator abstrak bahasa Inggris dan validator instrumen non-tes;
11. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Bahasa Korea, Fakultas Pendidikan Bahasa Dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan banyak ilmu, bimbingan, dan bantuan kepada peneliti sejak awal perkuliahan hingga akhir;
12. Seluruh pihak SMK Negeri 1 Dawuan, Subang yang sudah mengizinkan dan membantu peneliti dalam menjalankan penelitian dan mengumpulkan data;
13. Rekan seperjuanganku, Erwin Tri Wibowo yang selalu ada, bersedia menjadi tempat berkeluh kesah, menjadi pendengar yang baik, meluangkan waktu untuk membantu, mendoakan, menyemangati, mendukung, dan mau untuk berjalan serta berjuang bersama peneliti mulai dari masa awal perkuliahan sampai dengan selesainya skripsi ini;
14. Adik peneliti, Ilham Wicaksana Djati dan Salsabilla Qatrunnada, yang selalu ada, peduli, mengerti kondisi peneliti;
15. Keluarga besar dan sahabat-sahabat yang selalu mengingatkan, memberi bantuan, serta dukungan; dan
16. Seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu yang selalu mendukung dan membantu peneliti menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT. membalas semua kebaikan serta ketulusan dari pihak-pihak yang telah membatu peneliti. Semoga tercatat menjadi alam baik baginya dan mendapat ridha Allah SWT.

DAFTAR ISI

PERSYARATAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
초록.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
DAFTAR RUMUS.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penulisan.....	1
1.2. Rumusan masalah.....	5
1.3. Tujuan penulisan.....	5
1.4. Manfaat Penulisan.....	5
1.5. Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
2.1. Pengertian Membaca.....	8
2.2. Pengajaran Membaca Bahasa Korea.....	14
2.3. Hakikat Teks.....	19
2.4. Model Pembelajaran.....	21
2.5. Evaluasi Keterampilan Membaca.....	28
2.6. Penelitian Terdahulu.....	33

2.7.	Kerangka Berpikir	51
2.8.	Hipotesis Penelitian	52
BAB III METODE PENELITIAN.....		54
3.1.	Desain Penelitian.....	54
3.2.	Partisipan dan Tempat Penelitian.....	56
3.3	Teknik Pengumpulan Data.....	58
3.4	Instrumen Penelitian.....	59
3.5	Prosedur Penelitian.....	79
3.6	Teknik Analisis Data.....	80
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		84
4.1.	Deskripsi Data	84
4.2.	Kemampuan Membaca Ekstensif Bahasa Korea Siswa SMK Sebelum dan Sesudah dilakukan <i>Reading Race Game</i>	85
4.2.1.	Temuan.....	85
4.2.2.	Pembahasan	90
1)	Kemampuan Membaca Ekstensif Bahasa Korea Siswa SMK Sebelum dilakukan <i>Reading Race Game</i>	90
2)	Kemampuan Membaca Ekstensif Bahasa Korea Siswa SMK Sesudah dilakukan <i>Reading Race Game</i>	92
3)	Perbedaan Kemampuan Membaca Ekstensif Bahasa Korea Siswa SMK Sebelum dan Sesudah dilakukan <i>Reading Race Game</i>	93
4.3.	Tingkat Signifikansi Kemampuan Membaca Ekstensif Bahasa Korea Siswa SMK Sebelum dan Sesudah dilakukan Reading Race Game	98
4.3.1.	Temuan.....	98
4.3.2.	Pembahasan	100
4.4.	Respons Siswa terhadap <i>Reading Race Game</i> dalam Proses Pembelajaran	103

4.4.1. Temuan.....	103
4.4.2. Pembahasan	107
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	116
5.1. Simpulan.....	116
3.2. Implikasi	117
3.3. Rekomendasi	117
DAFTAR PUSTAKA	119
LAMPIRAN.....	125

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Isi kurikulum bahasa Korea standar internasional	16
Tabel 2. Target kemampuan membaca bahasa Korea.....	17
Tabel 3. Isi konten membaca bahasa Korea.....	18
Tabel 4. CEFR Korea	31
Tabel 5. Daftar topik 국제 통용 한국어 표준 교육	32
Tabel 6. Kisi-kisi soal pre-test dan post-test penelitian	60
Tabel 7. Kisi-kisi soal latihan penelitian.....	61
Tabel 8. Penafsiran nilai ketuntasan belajar.....	62
Tabel 9. Hasil responden untuk instrumen tes pilihan ganda.....	63
Tabel 10. Hasil responden untuk instrumen soal latihan	64
Tabel 11. Hasil uji validitas instrumen tes	65
Tabel 12. Hasil uji validitas instrumen soal latihan	65
Tabel 13. Hasil uji reliabilitas instrumen tes pilihan ganda	67
Tabel 14. Hasil uji reliabilitas instrumen soal latihan.....	67
Tabel 15. Penafsiran tingkat kesukaran butir soal	68
Tabel 16. Hasil uji tingkat kesukaran soal instrumen tes pilihan ganda	69
Tabel 17. Hasil uji tingkat kesukaran soal instrumen soal latihan.....	70
Tabel 18. Penafsiran daya pembeda soal	71
Tabel 19. Hasil uji daya pembeda instrumen soal.....	71
Tabel 20. Hasil uji daya pembeda soal latihan.....	72
Tabel 21. Kisi-kisi angket respons siswa terkait reading race game.....	74
Tabel 22. Penafsiran hasil angket.....	75
Tabel 23. Hasil penghitungan instrumen angket.....	77
Tabel 24. Hasil uji validitas instrumen angket.....	78
Tabel 25. Hasil uji reliabilitas instrumen angket	79
Tabel 26. Penafsiran hasil normalized gain score.....	82
Tabel 27. Penafsiran persentase hasil normalized gain score	83
Tabel 28. Penafsiran hasil angket.....	83
Tabel 29. Nilai hasil pre-test	86
Tabel 30. Hasil uji validitas pre-test	87

Tabel 31. Hasil uji reliabilitas pre-test	87
Tabel 32. Nilai hasil post-test.....	89
Tabel 33. Hasil uji validitas post-test.....	89
Tabel 34. Hasil uji reliabilitas post-test.....	90
Tabel 35. Perbandingan nilai dan indikator pre-test dan post-test	94
Tabel 36. Kemampuan yang dikuasai dan belum dikuasai.....	96
Tabel 37. Perbandingan nilai jumlah responden pre-test dan post-test.....	97
Tabel 38. Hasil uji normalitas data	98
Tabel 39. Hasil uji homogenitas.....	98
Tabel 40. Hasil uji hipotesis.....	98
Tabel 41. Hasil normalized gain score.....	99
Tabel 42. Hasil penghitungan angket.....	106
Tabel 43. Hasil uji validitas angket.....	106
Tabel 44. Hasil uji reliabilitas angket	107
Tabel 45. Penjabaran perolehan angket	113

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. Peningkatan nilai pre-test dan post-test	94
--	----

DAFTAR RUMUS

Rumus 1. Penilaian butir soal.....	62
Rumus 2. Korelasi product moment	64
Rumus 3. Cronbach's Alpha	66
Rumus 4. Tingkat kesukaran soal	68
Rumus 5. Daya pembeda soal	70
Rumus 6. Penghitungan angket.....	74
Rumus 7. Uji normalitas Kolmogorov-Smirnov.....	81
Rumus 8. Uji homogenitas.....	81
Rumus 9. Uji Hipotesis atau t-test (t-tabel).....	82
Rumus 10. Normalized gain score	82
Rumus 11. Penghitungan angket.....	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pengesahan Judul dan Masa Bimbingan Skripsi	125
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian Untuk Pihak SMK Negeri 1 Dawuan.....	127
Lampiran 3. Surat Balasan dari Pihak SMK Negeri 1 Dawuan Mengenai Izin Penelitian.....	128
Lampiran 4. Soal Penelitian	129
Lampiran 5. Soal Latihan atau Kuis.....	134
Lampiran 6. Surat Keterangan Validasi Ahli Instrumen Tes.....	138
Lampiran 7. Angket Respons Siswa	141
Lampiran 8. Surat Keterangan Validasi Ahli Instrumen Non-Tes.....	143
Lampiran 9. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes Pra-Penelitian	144
Lampiran 10. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Non-Tes.....	148
Lampiran 11. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Data Hasil Pre-Test.....	149
Lampiran 12. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Data Hasil Post-Test.....	150
Lampiran 13. Hasil Uji Signifikansi Pre-Test dan Post-Test.....	151
Lampiran 14. Uji Validitas dan Reliabilitas Data Angket	153
Lampiran 15. Daftar Nama Responden.....	154
Lampiran 16. Surat Keterangan Validasi Abstrak Bahasa Inggris	155
Lampiran 17. Surat Keterangan Validasi Abstrak Bahasa Korea	156
Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian.....	157

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, (2018). The Effect of Cooperative Learning Type TGT and Learning Motivation on Reading Comprehension of Private Vocational High School Students (SMK) in Bekasi. *Journal of English Language and Literature (JELL)*, 41—61. doi: <https://doi.org/10.37110/jell.v1i01.6>.
- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang: UNISSULA PRESS.
- Alwi, I. (2015). Kriteria Empirik Dalam Menentukan Ukuran Sampel Pada Pengujian Hipotesis Statistika Dan Analisis Butir. *Formatif*, 2(2), 140—148.
- Arikunto, S. (2009). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ashar, M. A. (2015). *Peningkatan Keterampilan Membaca Intensif Melalui Metode Circ Dengan Media Big Book Pada Siswa Kelas IVA SDN Purwoyoso 03 Semarang*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Budiaji, W. (2013). Skala Pengukuran dan Jumlah Respon Skala Likert. *Jurnal Ilmu Pertanian dan Perikanan*, 2(2), 127—133.
- Daryanto. (2005). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathia, S. (2013). *Penerapan Jaringan Syaraf Tiruan Dalam Pengenalan Tulisan Tangan Huruf Korea (Hangul) Menggunakan Metode Propagasi Balik*. (Paper). Program Studi Teknik Informatika, Universitas Dian Nuswantoro, Semarang.
- Isodarus, P. B. (2017). Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks. *SINTESIS: Jurnal Ilmiah Kebudayaan*, 11(1), 1—11.

- Janna, N. M., & Herianto, H., (2021). Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan SPSS. *OSF Preprints*, 1—12. doi: <https://doi.org/10.31219/osf.io/v9j52>.
- Karanja, J. G., (2016). A Guide to Research Proposal and Thesis Writing. *SSRN Electronic Journal*, 1—52. doi: 10.2139/ssrn.2746361.
- Khoiriah, D. S. & Yudiana, Y. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Game Tournament* (TGT) Terhadap Pembentukan Nilai-Nilai Kerjasama Dalam Pembelajaran Permainan Hoki. *Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga*, 1(1), 27—37. doi: <https://doi.org/10.17509/jpjo.v1i1>.
- Labudasari, E. & Rochmah, E. (2018). *Pengantar Evaluasi Pembelajaran*.
- Lestari, T. P. (2015). *Persepsi Mahasiswa Akuntansi Dalam Pemilihan Karir Menjadi Praktisi Akuntansi Syariah (Studi Empiris Mahasiswa Akuntansi Angkatan 2011 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang)*. (Skripsi). Program Studi Akuntansi, Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim, Malang.
- Lolang, E. (2015). Hipotesis Nol dan Hipotesis Alternatif. *Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 3(3), 685—695.
- Lusita, J. & Emidar. (2019). Struktur dan Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 8(1), 113—120. doi: <https://doi.org/10.24036/103924-019883>.
- Mahsun. (2014) *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Majdi, M. K., Subali, B. & Sugianto. (2018). Peningkatan Komunikasi Ilmiah Siswa SMA melalui Model Quantum learning One Day One Question Berbasis Daily Life Science Question. *UPEJ Unnes Physics Education Journal*, 7(1), 81—90. doi: <https://doi.org/10.15294/upej.v7i1.22479>.
- Majid, A. (2015). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Matondang, Z. (2009). Validitas dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian. *JURNAL TABULARASA PPS UNIMED*, 6(1), 87—97.
- Muslim, I., Halim, A., & Safitri, R. (2015). *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia. Penerapan Model Pembelajaran PBL Untuk Meningkatkan Penguasaan*

Konsep Dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Konsep Elastisitas dan Hukum Hooke Di SMA Negeri Unggul Harapan Persada, 3(2), 35—50.

- Mustika, S. (2018). *Keefektifan Aplikasi Android “Kanji Memory Hint 2” Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Kanji*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, DI Yogyakarta.
- Mutiariosa, A. (2019). *Penerapan Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Berbantuan Media Gambar Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi*. (Skripsi). Departemen Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Nashiroh, P. K., Ekarini, F. & Ristanto, R. D. (2020). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Berbatuan Mind Map terhadap Kemampuan Pedagogik Mahasiswa Mata Kuliah Pengembangan Program Diklat. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, 17(1)*, 43—52. doi: <https://doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v17i1.22906>.
- National Institute of Korean Language. (2018). *A Summary of the International Standard Curriculum for Korean Language*. Seoul: National Institute of Korean Language.
- Nismalasari, Santiani, & Rohmadi, H. M. (2016). Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle* Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Getaran Harmonis. *EduSains, 4(2)*, 74—94.
- Novikasari, I. (2016). *Uji Validitas Instrumen*. (Modul). Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
- Nurhadi. (2005). *Membaca Cepat dan Efektif (Teori dan Latihan)*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Nurjayanti, P. L. (2019). *Menulis Teks Deskripsi, 1*, 1—8. doi: <https://doi.org/10.31227/osf.io/e2spn>.
- Nurpratiwi, R. T., Sriwanto, S., & Sarjanti, E. (2015). Peningkatan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Siswa Melalui Metode Picture and Picture Dengan Media Audio Visual Pada Mata Pelajaran Geografi Di Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Bantarkawung. *Geo Edukasi, 4(2)*, 1—9.

- Oktaviani, E. (2016). *The Use of Reading Race Game to Improve Students' Reading Skill at Eighth Grade of MTs Raudlatuddin Salamkanci Bandongan Magelang in the Academic Year of 2016/2017*. (Tesis). Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Institut Agama Islam Negeri Salatiga, Salatiga.
- Pane, A. & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 3(2), 333—352. doi: <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Patiung, D. (2016). Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual. *Jurnal Hukum Pidana dan Ketatanegaraan*, 5(2), 352—376. doi: <https://doi.org/10.24252/ad.v5i2.4854>.
- Priyambudi, A. D. A. (2012). *Pelaksanaan Pembelajaran IPA Berbasis Lingkungan Alam Sekitar Kelas III di SD Islam Terpadu Ibnu Mas'ud Kulon Progo*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Negeri Yogyakarta, DI Yogyakarta.
- Putra, D., Musthafa, B., & Wirza, Y. (2019). Program Membaca Ekstensif: Meningkatkan Motivasi Membaca Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 19(3), 322—333.
- Rosdianto, H., Murdani, E., & Hendra. (2017). Implementasi Model Pembelajaran Poe (Predict Observe Explain) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Hukum Newton. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 6(1), 55—59. doi: <https://doi.org/10.22611/jpf.v6i1.6899>.
- Sagala, S. (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Setyawan, I. (2011). *Peningkatan Keterampilan Membaca Ekstensif Untuk Menemukan Masalah Utama Dengan Menggunakan Metode P2R Siswa Kelas VIII 3 SMP Muhammadiyah 4 Semarang Tahun Ajaran 2011/2012*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Sofyan, M. H. A. (2015). Iqra': Jurnal Perpustakaan dan Informasi. *Meningkatkan Motivasi Membaca*, 9(2), 1—11. doi: <http://dx.doi.org/10.30829/iqra.v9i2.115>.

- Solikha, N., Suchainah, & Rasyida, I. (2020). Efektifitas Pembelajaran *E-Learning* Berbasis *Schoology* Terhadap Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa X IPS MAN Kota Pasuruan. *Jurnal Ilmiah Edukasi & Sosial*, 11(1), 31—42.
- Sudibjo, A. & Wasis (2013). Penggunaan Media Pembelajaran Fisika Dengan E-Learning Berbasis Edmodo Blog Education Pada Materi Alat Optik Untuk Meningkatkan Respons Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Di SMP Negeri 4 Surabaya. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*, 2(3), 187—190.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suk, N. (2016). The Effects of Extensive Reading on Reading Comprehension, Reading Rate, and Vocabulary Acquisition. *International Literacy Association*, 52(1), 1—17. doi: <https://doi.org/10.1002/rrq.152>.
- Suparni. (2015). Peningkatan Kemampuan Membaca Ekstensif Dengan Menerapkan Metode SQ3R Siswa Kelas VIII F SMPN 1 Kasimbar. *BAHASANTODEA*, 3(2), 144—158.
- Susani. (2018). Repositori Institusi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Menumbuhkan Keterampilan Literasi Baca Tulis Melalui Membaca Ekstensif Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi*.
- Susilawati, A. B. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Show Not Tell terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Makassar*. (Skripsi). Pendidikan Bahasa dan sastra Bahasa Indonesia, Universitas Negeri Makassar, Sulawesi Selatan.
- Suswanto, A. (2019). Kemampuan Guru Menggunakan Media atau Sumber Belajar (Suatu Konsep Teoritis dan Penerapannya Dalam Proses Pembelajaran). *Murabbi*, 2(2), 58—69.
- Swastana, A. R. (2019). *Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha Siswa Kelas XI Di SMKN 2 Klaten Kompetensi Keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Teknik Sipil Dan Perencanaan, Universitas Negeri Yogyakarta, DI Yogyakarta.
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

- Tunaboynu, C. & Demir, E. (2017). The Effect of Teaching Supported by Interactive Whiteboard on Students' Mathematical Achievements in Lower Secondary Education. *Journal of Education and Learning*, 6(1), 81—94. doi: 10.5539/jel.v6n1p81.
- Tukan, P. (2007). *Mahir Berbahasa Indonesia 1*. Bogor: Yudhistira.
- Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50—62.
- Wassid, I. & Sunendar, D. (2008). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- White, R. T. & Arzi, H. J. (2005). Longitudinal Studies: Designs, Validity, Practicality, and Value. *Research in Science Education*, 35, 137—149. doi: 10.1007/s11165-004-3437-y.
- Widianto, E. & Subyantoro. (2015). Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Klasifikasi Menggunakan Metode SQ3R Dengan Media Gambar. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 4(2), 1—9. doi: <https://doi.org/10.15294/jpbsi.v4i2.7380>.
- Wiratno, T. & Santosa, R. (2014). *Pengantar Linguistik Umum*. (Modul). Universitas Terbuka.
- Yilmaz, K. (2013). Comparison of Quantitative and Qualitative Research Traditions: epistemological, theoretical, and methodological differences. *European Journal of Education*, 48(2), 311—324. doi: <https://doi.org/10.1111/ejed.12014>.
- Yunhee, W. (2016). Common European Framework of Reference for Language (CEFR) and Test of Proficiency in Korean (TOPIK). *International Journal of Area Studies*. 11(1), 39—58. doi: <https://dx.doi.org/10.1515/ijas-2016-0003>.
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*. 7(1), 17—23. doi: <https://dx.doi.org/10.18592/tarbiyah.v7i1.2100>.