

BAB V

KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian yang telah dilakukan pada beberapa SMA Negeri di Kota Tasikmalaya, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Persepsi siswa tentang penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning* ketika belajar adalah baik. Mereka merasa belajar tidak lagi membosankan, apalagi jika gurunya mampu menerapkan setiap metode yang dilaksanakan sesuai dengan langkah-langkah metode tersebut.
2. Kemampuan berpikir siswa kelas XI IPS SMA Negeri di kota Tasikmalaya terhitung tinggi, rata-rata dari mereka sudah memiliki kemampuan untuk melahirkan sesuatu yang baru, baik berupa gagasan maupun karya nyata yang relatif berbeda dengan yang telah ada sebelumnya, dan juga mengembangkan gagasan yang sudah ada.
3. Penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning* untuk meningkatkan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Tasikmalaya memang belum cukup efektif. Hal ini ditunjukkan dengan hasil penelitian bahwa pengaruh variabel persepsi siswa tentang penerapan model pembelajaran *Cooperative*

Rida Nuraida Santika, 2012

Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Oleh Guru Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa

Learning terhadap variabel kemampuan berpikir kreatif siswa masih berada pada korelasi yang rendah. Hal ini menandakan bahwa kemampuan berpikir kreatif siswa bukan hanya dipengaruhi oleh factor penerapan model *Cooperative Learning* saja, melainkan juga oleh factor lain.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

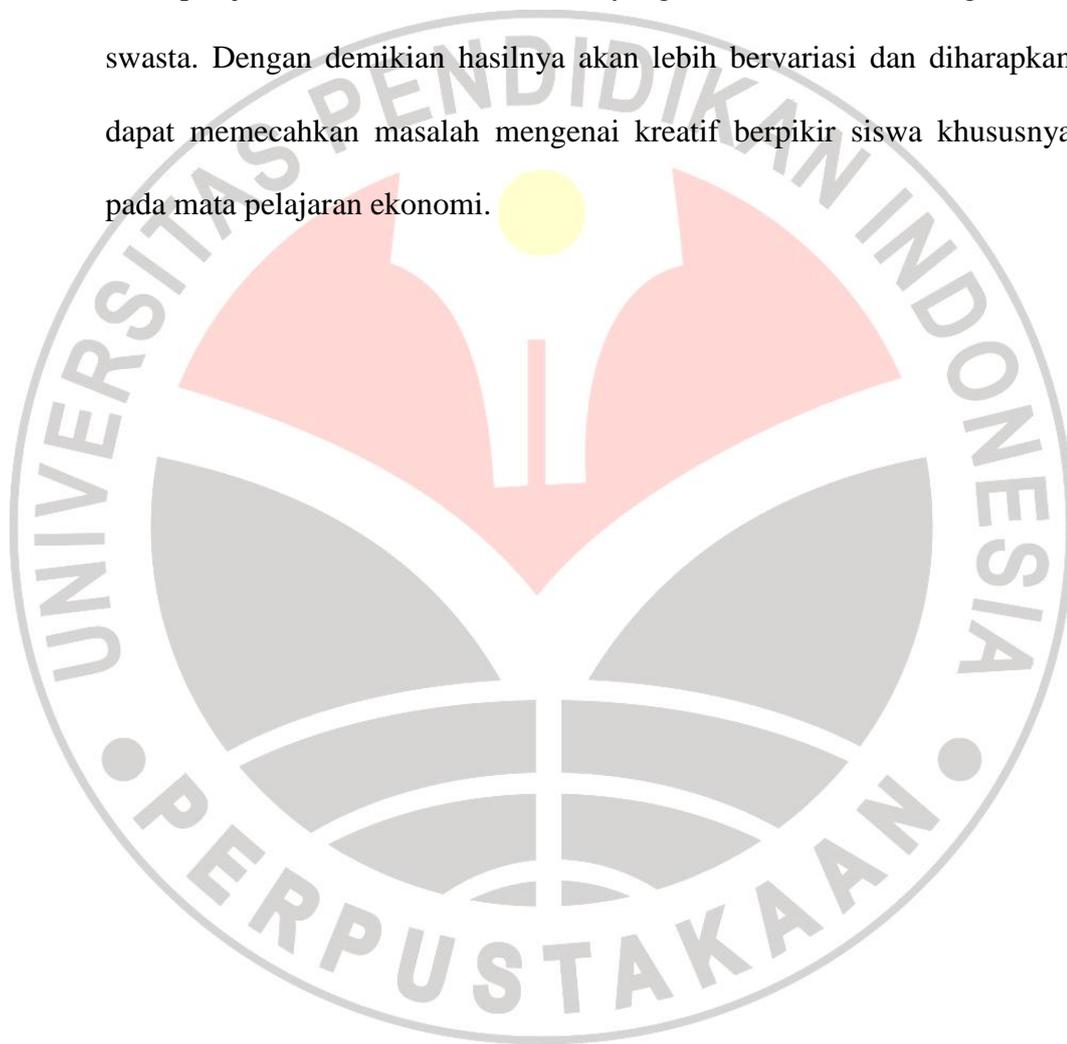
1. Guru ekonomi harus lebih mengoptimalkan teknik dan langkah-langkahnya dalam penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning*. selain itu, Peran guru dalam pembelajaran *Cooperative Learning* sebagai fasilitator, moderator, organisator dan mediator harus terlihat lebih jelas.
2. Dengan adanya kemampuan berpikir kreatif siswa dalam belajar diharapkan hasil belajar yang lebih baik lagi, serta hendaknya Guru lebih memperhatikan dan meningkatkan kemampuan berpikir lancar, kemampuan berpikir luwes, kemampuan berpikir orisinal dan kemampuan berpikir memperinci siswa.
3. Siswa harus senantiasa diberi motivasi untuk senantiasa aktif dalam proses pembelajaran
4. Guru harus mampu memperhatikan siswa yang kurang mampu untuk bekerja sama ketika belajar, karena masih ada siswa yang lebih suka

Rida Nuraida Santika, 2012

Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Oleh Guru Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa

mendengarkan guru menjelaskan (model konvensional/ceramah) dari pada belajar berkelompok.

5. Bagi peneliti selanjutnya sebaiknya melakukan penelitian dengan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran ekonomi antara siswa yang berada di sekolah negeri dan swasta. Dengan demikian hasilnya akan lebih bervariasi dan diharapkan dapat memecahkan masalah mengenai kreatif berpikir siswa khususnya pada mata pelajaran ekonomi.



Rida Nuraida Santika, 2012

Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Oleh Guru Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu