

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dikemukakan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Model pembelajaran *cooperative learning type student facilitator and explaining* dengan media *flip chart* mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Dengan kata lain, penerapan model pembelajaran *cooperative learning type student facilitator and explaining* dengan media *flip chart* lebih baik daripada menggunakan model pembelajaran konvensional melalui metode ceramah.

Secara khusus, kesimpulan penelitian dapat dipaparkan sebagai berikut:

1. Tidak terdapat perbedaan hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi antara siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *cooperative learning type student facilitator and explaining* dengan media *flip chart* dengan siswa kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional melalui metode ceramah sebelum diberikan perlakuan.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi antara siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *cooperative learning type student facilitator and explaining* dengan media *flip chart* dengan siswa kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional melalui metode ceramah setelah diberikan perlakuan.

Santi Tri Desirina, 2012

Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Type Student Facilitator And Explaining Dengan Media Flip Chart Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi

3. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelas eksperimen pada mata pelajaran ekonomi sebelum dan setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative learning type student facilitator and explaining* dengan media *flip chart*.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian maka peneliti mengajukan saran atau rekomendasi untuk penelitian selanjutnya sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan model pembelajaran *cooperative learning type student facilitator and explaining* dengan media *flip chart* guru perlu mengembangkan keaktifan seluruh anggota kelompok karena keberhasilan model pembelajaran ini terletak dari kemampuan anggota kelompok dalam memberikan penjelasan kepada para anggota kelompoknya.
2. Pembelajaran dengan model pembelajaran *cooperative learning type student facilitator and explaining* dengan media *flip chart* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang dapat digunakan untuk pembelajaran ekonomi di sekolah sehingga siswa lebih aktif dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Siswa harus bertanggung jawab terhadap diri sendiri dan kelompoknya dan harus saling mengevaluasi kinerja kelompoknya agar semua potensi yang ada dalam setiap siswa dapat berkembang.

Santi Tri Desirina, 2012

Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Type Student Facilitator And Explaining Dengan Media Flip Chart Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi

4. Sekolah senantiasa memberikan kesempatan setiap guru untuk meningkatkan kompetensi yang dimilikinya dengan mengikuti berbagai seminar, lokakarya, dan diklat, yang dilaksanakan oleh institusi pendidikan, terutama berkenaan dengan proses pengajaran dan model pembelajaran yang harus diterapkan dalam pembelajaran untuk menarik minat siswa dan meningkatkan hasil belajar siswa.
5. Untuk peneliti selanjutnya hendaknya dapat mengkaji dan menelaah mengenai pengembangan model pembelajaran *cooperative learning type student facilitator and explaining* dengan media *flip chart* secara lebih luas dan mendalam agar pengembangan model pembelajaran *cooperative learning type student facilitator and explaining* media *flip chart* menjadi semakin efektif dan menjadi lebih baik.

Santi Tri Desirina, 2012

Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Type Student Facilitator And Explaining Dengan Media Flip Chart Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu