

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu komponen yang sangat penting dan tidak dapat dipisahkan dalam proses pembangunan bangsa dan Negara. Proses pendidikan dilakukan untuk membentuk dan mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas, yaitu manusia yang memiliki kemampuan melaksanakan peranan-peranannya untuk masa yang akan datang dalam kegiatan pembangunan bangsa dan Negara, serta mampu menghadapi berbagai perubahan yang terjadi yang disertai dengan dampak positif atau negatifnya. Pendidikan diharapkan mampu memberi bekal kepada anak didik untuk menghadapi perubahan-perubahan tersebut.

Kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan utama atau kegiatan yang paling pokok dalam proses pendidikan. Menurut Makmun (2007:156) “Proses belajar mengajar merupakan suatu rangkaian interaksi antara siswa dan guru dalam rangka mencapai tujuannya”. Dalam proses belajar mengajar seharusnya terjadi hubungan timbal balik (*two way traffic system*) antara guru dengan siswa maupun siswa dengan siswa.

Namun pada kenyataannya masalah yang dihadapi dunia pendidikan kita adalah masalah lemahnya proses pembelajaran. Umumnya proses pembelajaran yang terjadi di dalam kelas hanya berlangsung satu arah (*one way system*) yaitu

Santi Tri Desirina, 2012

Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Type Student Facilitator And Explaining Dengan Media Flip Chart Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi

hanya menekankan pada penyampaian informasi yang disampaikan guru kepada siswa, sedangkan siswa hanya menerima informasi yang diberikan oleh guru. Proses pembelajaran tersebut belum memberikan kebebasan kepada siswa untuk belajar aktif dalam mengonstruksi pemikirannya sehingga kemampuan siswa untuk penguasaan konsep dan pemecahan masalahpun sangat rendah

Selama ini pembelajaran ekonomi yang diterapkan pada umumnya terlihat di dominasi oleh metode ceramah atau pembelajaran secara konvensional pada setiap penyampaian materi khususnya dalam pembelajaran ekonomi. Akibatnya proses pembelajaran dirasakan sebagai sesuatu yang membosankan bagi siswa karena banyaknya konsep-konsep dalam mata pelajaran ekonomi yang harus mereka hafalkan tentunya sangat membebani proses berfikir. Metode pembelajaran konvensional atau metode ceramah tidak selamanya buruk, namun jika pembelajaran terus didominasi oleh pembelajaran yang konvensional maka hal ini akan mempengaruhi siswa terhadap pembelajaran ekonomi sehingga berdampak pada hasil belajar ekonomi siswa yang cenderung rendah.

Mengacu pada uraian di atas, keberhasilan suatu proses pendidikan dapat dilihat berdasarkan tinggi rendahnya hasil belajar peserta didik salah satunya dari perolehan nilai Ujian Akhir Semester. Siswa dikatakan berhasil jika nilai yang diperolehnya memenuhi standar yang telah ditetapkan oleh setiap sekolah yang disebut kriteria ketuntasan minimal (KKM). Dalam penelitian ini mengindikasikan bahwa hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Cirebon Kelas X-6 dan X-8 masih tergolong rendah dibawah

Santi Tri Desirina, 2012

Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Type Student Facilitator And Explaining Dengan Media Flip Chart Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi

KKM yang ditetapkan yaitu 70. Persentase nilai mata pelajaran Ekonomi siswa kelas X dapat digambarkan dalam tabel 1.1 di bawah ini :

Tabel 1.1
Persentase Nilai Hasil Ujian Akhir Semester
Pelajaran Ekonomi kelas X-6 dan X-8
Tahun Ajaran 2010/2011

Kelas X-6	Jumlah	Persentase	Kelas X-8	Jumlah	Persentase
< 70	22 Orang	53,7 %	< 70	26 Orang	57,8 %
71 - 85	16 Orang	39,0 %	71 - 85	15 Orang	33,3 %
> 85	3 Orang	7,3 %	> 85	4 Orang	8,9 %
Jumlah	41 Orang	100 %	Jumlah	45 Orang	100 %

Sumber: data pra penelitian, diolah

Dari tabel diatas dapat terlihat bahwa masih banyak siswa yang belum mencapai KKM yang telah ditetapkan yaitu 70. Dari kelas X-6 siswa yang mencapai KKM sebesar 46,3 % atau sebanyak 19 orang siswa dan yang tidak mencapai KKM sebanyak 53,7 % atau sebanyak 22 orang. Sementara itu, keadaan serupa ditemui di kelas X-8, dimana siswa mencapai KKM hanya 42,2 % atau sebanyak 19 orang. Sisanya sebanyak 57,8 % siswa tidak mencapai KKM atau sebanyak 26 orang.

Rendahnya hasil belajar kelas X di SMA Negeri 3 Cirebon disebabkan karena siswa mengalami kesulitan dalam menguasai konsep-konsep ekonomi. Hal ini diduga proses belajar mengajar belum sepenuhnya melibatkan peserta didik secara aktif.

Pemilihan dan penentuan model pembelajaran yang tepat diharapkan dapat meningkatkan keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran. Menurut Sanjaya

Santi Tri Desirina, 2012

Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Type Student Facilitator And Explaining Dengan Media Flip Chart Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi

(2007:145) “Metode dalam rangkaian sistem pembelajaran memegang peranan yang sangat penting”. Keberhasilan implementasi strategi pembelajaran sangat tergantung pada cara guru menggunakan metode pembelajaran, karena suatu strategi pembelajaran hanya mungkin dapat diimplementasikan melalui penggunaan metode pembelajaran.

Sehubungan dengan itu, maka upaya peningkatan kualitas proses belajar mengajar dalam pembelajaran ekonomi khususnya dalam meningkatkan hasil belajar siswa merupakan suatu kebutuhan yang sangat mendesak untuk dilakukan. Salah satu model pembelajaran yang direkomendasikan untuk mengatasi permasalahan diatas adalah model pembelajaran *cooperative learning type student facilitator and explaining*.

Model pembelajaran *cooperative learning type student facilitator and explaining* merupakan suatu model pembelajaran dimana siswa mempresentasikan ide atau pendapat pada siswa lainnya. Model pembelajaran *cooperative learning type student facilitator and explaining* menjadikan siswa sebagai fasilitator dan diajak berpikir secara kreatif sehingga menghasilkan pertukaran informasi yang lebih mendalam dan lebih menarik serta menimbulkan rasa percaya diri pada siswa.

Dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative learning type student facilitator and explaining* ini siswa diharapkan dapat berinteraksi dalam proses pembelajaran dan keaktifan siswa mampu diperbaiki. Dengan demikian dalam pembelajaran ekonomi siswa tidak hanya mendengarkan dan guru hanya menerangkan di depan kelas saja namun diperlukan keaktifan siswa dalam

Santi Tri Desirina, 2012

Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Type Student Facilitator And Explaining Dengan Media Flip Chart Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi

pembelajaran ekonomi sehingga hasil dari proses pembelajaran menjadi lebih baik.

Untuk mendukung proses pembelajaran dengan model pembelajaran *cooperative learning type student facilitator and explaining*, diperlukan suatu media yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran ekonomi. Media merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan informasi dari sumber informasi kepada penerima informasi atau penerima. Peranan media dalam pembelajaran adalah sebagai teknologi pembawa informasi yang dapat dimanfaatkan untuk keperluan pengajaran atau sarana fisik untuk menyampaikan isi atau materi pembelajaran.

Media yang digunakan dalam penelitian ini untuk mendukung proses pembelajaran menggunakan media *flip chart*. *Flip chart* atau bagan balik adalah kumpulan ringkasan, skema, gambar, tabel yang dibuka secara berurutan berdasarkan topik materi pembelajaran. *Flip chart* pada prinsipnya dapat dijadikan sebagai media penyampai pesan pembelajaran. Penggunaan *flip chart* sebagai media pembelajaran diharapkan dapat menyajikan materi secara keseluruhan dimulai dengan materi yang relatif mudah hingga materi yang sulit.

Berdasarkan uraian tersebut, maka penulis bermaksud melakukan penelitian yang diberi judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Type Student Facilitator And Explaining* dengan Media *Flip Chart* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi ”** (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Cirebon).

Santi Tri Desirina, 2012

Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Type Student Facilitator And Explaining Dengan Media Flip Chart Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi

1.2 Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka masalah dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi antara siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *cooperative learning type student facilitator and explaining* dengan media *flip chart* dengan siswa kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional melalui metode ceramah sebelum diberikan perlakuan?
2. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi antara siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *cooperative learning type student facilitator and explaining* dengan media *flip chart* dengan siswa kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional melalui metode ceramah setelah diberikan perlakuan?
3. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelas eksperimen pada mata pelajaran ekonomi sebelum dan setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative learning type student facilitator and explaining* dengan media *flip chart*?

1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian

1.3.1 Tujuan Penelitian

Santi Tri Desirina, 2012

Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Type Student Facilitator And Explaining Dengan Media Flip Chart Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi

Sesuai permasalahan di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk :

1. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi antara siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *cooperative learning type student facilitator and explaining* dengan media *flip chart* dengan siswa kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional melalui metode ceramah sebelum diberikan perlakuan.
2. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi antara siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *cooperative learning type student facilitator and explaining* dengan media *flip chart* dengan siswa kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional melalui metode ceramah setelah diberikan perlakuan.
3. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa kelas eksperimen pada mata pelajaran ekonomi sebelum dan setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative learning type student facilitator and explaining* dengan media *flip chart*?

1.3.2 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yaitu :

1.3.2.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khasanah ilmu

pengetahuan dalam bidang pendidikan dan untuk memberikan sumbangan
Santi Tri Desirina, 2012

Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Type Student Facilitator And Explaining Dengan Media Flip Chart Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi

pemikiran mengenai pengaruh penerapan model pembelajaran *cooperative learning type student facilitator and explaining* dengan media *flip chart* terhadap hasil belajar siswa.

1.3.2.2 Manfaat Praktis

- a. Dengan diterapkannya model pembelajaran ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran ekonomi; dapat melatih siswa dalam pencapaian tujuan pembelajaran melalui kerja sama antara anggota kelompok; membantu siswa yang mengalami kesulitan untuk dapat bertukar pengetahuan dengan siswa lain.
- b. Memberikan informasi kepada pendidik tentang keunggulan penerapan model pembelajaran *cooperative learning type student facilitator and explaining* dengan media *flip chart*. antara lain; mengaktifkan seluruh siswa dalam keterlibatannya pada situasi pembelajaran.
- c. Diharapkan hasil penelitian ini akan memberikan sumbangan yang baik dan berguna bagi sekolah dalam rangka perbaikan pembelajaran.

Santi Tri Desirina, 2012

Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Type Student Facilitator And Explaining Dengan Media Flip Chart Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi