

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN-SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan temuan-temuan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh penulis, maka penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut.

- 1) a. Gambaran kompetensi guru termasuk dalam kategori tinggi. Tingginya kategori kompetensi guru tersebut berdasarkan hasil respon yang diperoleh dari sudut pandang peserta didik SMK N se-Kota Bandung.
b. Perolehan skor prosentase kompetensi guru yang terdiri dari kompetensi pedagogik, pribadi, sosial, dan profesional, kompetensi sosial memperoleh skor prosentase tertinggi dan skor prosentase terendah diperoleh kompetensi pribadi.
- 2) Gambaran prestasi belajar peserta didik tinggi. Tingginya kategori prestasi belajar peserta didik tersebut ditunjukkan perolehan nilai rapot para responden yang memiliki nilai diatas nilai kriteria ketuntasan minimal.
- 3) Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kompetensi guru memiliki pengaruh yang lemah dan tak signifikan terhadap prestasi belajar peserta didik.

5.2. Rekomendasi

Slamet Maulana, 2012

Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Di SMK Negeri Bisnis Manajemen Se-Kota Bandung

Berdasarkan hasil penelitian, maka penulis merekomendasikan beberapa hal mengenai kompetensi guru dalam kaitannya untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik, yaitu :

- 1) Kompetensi guru (pedagogik, pribadi, sosial, dan profesional) merupakan faktor yang sama penting dengan komponen lainnya dalam proses pendidikan dalam menciptakan *output* siswa yang berpotensi. Berdasarkan hasil penelitian mengenai kompetensi guru, skor prosentase terkecil diperoleh oleh kompetensi pribadi, hal ini membutuhkan perhatian yang penting karena pribadi seorang guru adalah pribadi yang menjadi acuan dan/atau panutan utama disekolah bagi peserta didik.
- 2) Instrumen yang digunakan dalam melakukan penilaian prestasi belajar peserta didik melalui nilai raport masih belum dapat mempresentasikan kemampuan peserta didik secara utuh. Prinsip penilaian berbasis kompetensi (*competency based assessment*) harus mampu mengukur dan menilai aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif secara proporsional sesuai dengan karakteristik tiap kompetensi dan dilakukan secara terpadu. Perlu adanya pengembangan dan/atau penyempurnaan instrumen penilaian peserta didik atau raport, terutama untuk mengukur pengembangan peserta didik dalam aspek afektif dan psikomotorik.
- 3) Untuk penelitian-penelitian berikutnya mengenai kompetensi guru yang terdiri kompetensi pedagogik, kompetensi pribadi, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional, perlu adanya perhatian lebih terhadap kompetensi pribadi guru.

Slamet Maulana, 2012

Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Di SMK Negeri Bisnis Manajemen Se-Kota Bandung