

**KESIAPAN CALON GURU SEKOLAH DASAR DALAM  
MENGIMPLEMENTASIKAN PEMBELAJARAN IPAS  
BERDIFERENSIASI PADA KURIKULUM MERDEKA**

(Penelitian dengan Pendekatan Kuantitatif)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh  
Irna Nurul Ainie  
1901674

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS CIBIRU  
2023**

## **MOTTO HIDUP**

**“Jadilah yang Terbaik dari Versimu Sendiri”**

**Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya dan keluarga  
besar saya serta orang tersayang di sekitar saya.**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**IRNA NURUL AINIE**

**1901674**

**KESIAPAN CALON GURU SEKOLAH DASAR DALAM  
MENGIMPLEMENTASIKAN PEMBELAJARAN IPA  
BERDIFERENSIASI PADA KURIKULUM MERDEKA**

**Pembimbing I**



**Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd.**  
**NIP. 197001172008122001**

**Pembimbing II**



**Rendi Restiana Sukardi, M.Pd.**  
**NIP. 920200419900607101**

**Mengetahui,**  
**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd.**  
**NIP. 197001172008122001**

**KESIAPAN CALON GURU SEKOLAH DASAR DALAM  
MENGIMPLEMENTASIKAN PEMBELAJARAN IPAS  
BERDIFERENSIASI PADA KURIKULUM MERDEKA**

Oleh:

Irna Nurul Ainie

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Irna Nurul Ainie 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak  
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara  
lainnya tanpa izin dari penulis.

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Kesiapan Calon Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran IPAS Berdiferensiasi Pada Kurikulum Merdeka” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2023

Yang Membuat Pernyataan



Irna Nurul Ainie  
NIM 1901674

## UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurah limpahkan pada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, dan umatnya hingga akhir zaman. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi banyak pihak yang memberi doa, bantuan, bimbingan, dorongan motivasi, saran serta partisipasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, segala rasa hormat penulis ucapkan kepada:

1. Kedua orang tua, yaitu Mamah Hernawati dan Bapak Jasmin Bastian yang telah memberikan doa, motivasi, semangat dan dukungan materi, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsinya dengan baik.
2. Bapak Suryadi yang menjadi motivasi peneliti untuk melanjutkan kuliah hingga mentuntaskannya pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia
3. Dosen pembimbing I yang sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah dasar UPI Kampus Cibiru, yaitu Ibu Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd. yang telah memberikan doa, ilmu, bimbingan, arahan, pengalaman, semangat, dan motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan sesegera mungkin.
4. Dosen pembimbing II, yaitu Bapak Rendi Restiana Sukardi, M.Pd. yang telah memberikan doa, ilmu, bimbingan, arahan, pengalaman, motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan sesegera mungkin.
5. Dosen pembimbing akademik, yaitu Bapak Hana Yunansah, S.Si. M.Pd. yang telah memberikan bimbingan, doa dan dukungan selama kuliah.
6. Direktur UPI Kampus Cibiru, yaitu Bapak Dr. Asep Hery Hernawan, M.Pd.
7. Wakil Direktur UPI Kampus Cibiru, yaitu Bapak Dr. Dede Margo Irianto, M.Pd.
8. Para Validator Instrumen, Ibu Widi Suryatiningsih, Bapak Oji Bermana Tarigan, Ibu Siti Yuhaeti dan Ibu Laelani yang telah berkenan membantu

peneliti untuk membuat instrumen yang sesuai dengan variabel yang sedang diteliti.

9. Sahabat genapan selama masa perkuliahan, yay, nope, ris, lel, dan van yang telah memberikan doa, motivasi, dukungan dan mendengar curahan hati peneliti selama masa kuliah hingga selesai skripsinya.
10. Teman-teman kost Bu Dwi, echan, Karissa, dyah, hanny, verli, fina, cika dan yayu yang selalu menemani mengerjakan skripsi dari malam hingga pagi.
11. Teman-teman di UKM Probumsil, BEM, DPM, HIMA dan Lintar yang telah mengisi kesibukan dan memberi pengalaman selama masa perkuliahan
12. Teman-teman di komunitas gerakan mengajar desa dan senyum anak nusantara yang selalu mengajak kebaikan dan peduli terhadap sesama.
13. Sobat Bloom dan bloomingcraft.id yang menemani akhir dunia perkuliahan menjadi lebih produktif.
14. Keluarga besar bapak E.Djamhari dan ibu E.Atikah khususnya Ibu Ade mashuroh dan Teh Dwi Sri Hardianti yang selalu siap mendengarkan keluhan peneliti, serta memberikan doa dan dukungan yang tiada henti.
15. Keluarga besar bapak Rahidin Seman dan ibu Epong Uniasih yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada peneliti.
16. Teman-teman kelas C PGSD dan lainnya yang telah menemani selama masa perkuliahan.
17. Semua pihak yang terlibat dalam penelitian ini.
18. Dan terakhir peneliti mengucapkan terimakasih banyak untuk diri sendiri yang selalu kuat dan berusaha tetap fokus untuk mentutaskan skripsi ini ditengah gempuran isu bahwa sistem *recruitment* guru akan dilakukan melalui *marketplace*.

**ABSTRAK**  
**Kesiapan Calon Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan  
Pembelajaran IPAS Pada Kurikulum Merdeka**

Irna Nurul Ainie

1901674

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh integrasi ilmu pengetahuan alam dan sosial kedalam pelajaran IPAS pada kurikulum merdeka. Perubahan ini tentu berdampak secara signifikan terhadap kesiapan calon guru sekolah dasar dalam mengimplementasikan pembelajaran IPAS di Kurikulum Merdeka. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kesiapan calon guru sekolah dasar dalam mengajarkan IPAS pada Kurikulum Merdeka. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang melibatkan delapan calon guru sekolah dasar dari salah satu LPTK di Kota Bandung. Delapan calon guru tersebut dipilih berdasarkan teknik *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuisioner dan lembar pengamatan video praktik mengajar yang telah tervalidasi. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan statistik deskriptif. Temuan dari penelitian ini menunjukkan bahwa calon guru sekolah dasar telah memiliki pemahaman dan kesiapan untuk mengimplementasikan pembelajaran IPAS berdiferensiasi pada kurikulum merdeka, tetapi belum sempurna. Selain itu, pelaksanaan praktik pembelajaran juga tidak sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sebelumnya oleh calon guru sekolah dasar. Hasil penelusuran lebih lanjut menunjukkan bahwa hal ini terjadi karena pemahaman calon guru sekolah dasar yang belum komprehensif terkait aspek pedagogis salah satunya adalah perubahan kurikulum. Selain itu calon guru sekolah dasar juga belum memahami bahwa RPP adalah *guidelines* dari praktik pembelajaran. Persepsi calon guru sekolah dasar tentang keberagaman karakteristik peserta didik juga masih belum sesuai dengan prinsip pembelajaran berdiferensiasi. Oleh karena itu, konten ini perlu dibelajarkan kepada calon guru sekolah dasar di LPTK.

Kata kunci: Pembelajaran IPAS Berdiferensiasi, Kurikulum Merdeka, Kesiapan Calon Guru Sekolah Dasar



**ABSTRACT**  
**Prospective Teachers' Readiness in Implementing Science Learning  
Differentiated Of Independent Curriculum**

Irna Nurul Ainie

190674

This research is motivated by the integration of natural and social sciences into science lessons in the independent curriculum. The change certainly has a significant impact of readiness of prospective elementary school teachers in implementing science learning in the Independent Curriculum. The purpose of the research was investigation the prospective teachers' readiness of elementary school in teaching natural sciences of Independent Curriculum. This research was descriptive study involving eight elementary school teacher candidates from one of the LPTK in Bandung. The eight prospective teachers were selected based on a purposive sampling technique. The instruments used in this study were questionnaires and video observation sheets of validated teaching practices. The data obtained were analyzed using descriptive statistics. The findings from this study indicated that prospective elementary school teachers did not fully have the understood and readiness to implement differentiated science learning of independent curriculum. In other hands, the implementation of learning practices was also not in accordance with the learning implementation plans that have been previously made by prospective elementary school teachers. The results of further investigations showed that this was due to the incomplete understood of prospective elementary school teachers regarding pedagogical aspects, one of which was curriculum changes. In other hands, prospective elementary school teachers also do not understand that lesson plans are guidelines for learning practices. The perceptions of prospective elementary school teachers about the diversity of student characteristics are also not in accordance with the principles of differentiated learning. Therefore, this content needs to be taught to prospective elementary school teachers at LPTK.

**Keywords:** Differentiated Science Learning, Independent Curriculum, prospective teachers' readiness

## DAFTAR ISI

|   |             |
|---|-------------|
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>  | <b>i</b>    |
| <b>PERNYATAAN.....</b>  | <b>iii</b>  |
| <b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>  | <b>iv</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>  | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>  | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>   | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>   | <b>xi</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>   | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang.....  | 1           |
| B. Rumusan Masalah.....   | 7           |
| C. Tujuan Penelitian .....  | 8           |
| D. Manfaat Penelitian.....  | 8           |
| E. Struktur Organisasi Skripsi .....  | 9           |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>  | <b>10</b>   |
| A. Kesiapan Calon Guru .....  | 10          |
| B. Konsep Kurikulum Merdeka.....  | 10          |
| 1. Pengertian Kurikulum .....   | 12          |
| 2. Kurikulum Merdeka .....  | 12          |
| 3. Dokumen Kurikulum Merdeka .....  | 14          |
| C. Konsep Pembelajaran Ipas Berdiferensiasi.....  | 20          |
| 1. Pembelajaran Ipas.....   | 20          |
| 2. Pembelajaran Berdiferensiasi.....  | 23          |
| D. Penelitian Terdahulu .....   | 27          |
| E. Kerangka Berfikir.....   | 31          |
| F. Definisi Operasional.....  | 33          |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>  | <b>334</b>  |
| A. Desain Penelitian.....   | 34          |
| B. Partisipan Penelitian.....   | 35          |
| C. Instrumen Penelitian.....  | 37          |
| 1. Kuisoner Pemahaman Konsep Pembelajaran Berdiferensiasi Dan<br>Kurikulum Merdeka..... | 38          |

|  |           |
|--|-----------|
| 2. Kuisoner <i>Self Efikasi</i> Mengenai Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi .....                                     | 40        |
| 3. Pengamatan Video Praktik Mengajar dan RPP .....   | 40        |
| D. Prosedur Penelitian.....  | 42        |
| E. Analisis Data .....   | 43        |
| <b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>  | <b>48</b> |
| A. Pemahaman Calon Guru Sekolah Dasar Terhadap Pembelajaran IPAS Berdiferensiasi Pada Kurikulum Merdeka .....                | 48        |
| 1. Pemahaman Calon Guru Sekolah Dasar Tentang Ide Kurikulum Merdeka  | 48        |
| 2. Pemahaman Calon Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran IPAS Berdiferensiasi Pada Kurikulum Merdeka.....                     | 55        |
| B. Kesiapan Calon Guru Sekolah Dasar Dalam Mengimplementasikan Pembelajaran IPAS Berdiferensiasi Pada Kurikulum Merdeka..... | 63        |
| C. Praktik Calon Guru Sekolah Dasar Dalam Mengimplentasikan Pembelajaran IPAS Berdiferensiasi Pada Kurikulum Merdeka.....    | 69        |
| 1. Kesiapan Calon Guru Dalam Merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....   | 70        |
| 2. Kesiapan Calon Guru Dalam Melaksanakan Praktik Pembelajaran .....   | 75        |
| <b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>   | <b>90</b> |
| A. Kesimpulan .....  | 90        |
| B. Implikasi.....  | 92        |
| C. Rekomendasi .....   | 92        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>  | <b>93</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>   |           |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 2.1 Data Penelitian Terdahulu Mengenai Kesiapan Calon Guru..... | 27 |
| Tabel 3.1 Partisipan Penelitian.....                                  | 36 |
| Tabel 3.2 Rangkuman Instrumen Penelitian.....                         | 37 |
| Tabel 3.3 Kisi-Kisi Kuisioner Pemahaman Konsep.....                   | 39 |
| Tabel 3.4 Kisi-Kisi Kuisioner Self Efikasi.....                       | 40 |
| Tabel 3.5 Partisipan Kisi-Kisi Pedoman Observasi.....                 | 41 |
| Tabel 3.6 Penggolongan Kategori.....                                  | 44 |
| Tabel 3.7 Aspek Validitas Instrumen.....                              | 45 |
| Tabel 3.8 Indeks Aiken V.....   | 46 |
| Tabel 4.1 Hasil Kuisioner Self-efikasi.....                           | 68 |
| Tabel 4.2 Hasil Pengamatan RPP.....                                   | 73 |
| Tabel 4.3 Hasil Pengamatan Keterampilan Menjelaskan.....              | 76 |
| Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Keterampilan Bertanya.....                 | 80 |
| Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Keterampilan Memberi Penguatan.....        | 82 |
| Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Keterampilan Memberi Variasi/Stimulus..... | 83 |
| Tabel 4.7 Hasil Pengamatan Keterampilan Membuka Pelajaran.....        | 85 |
| Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Keterampilan Menutup pelajaran.....        | 87 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar 2.1 Hasil Temuan Terdahulu Mengenai Kesiapan Calon Guru .....   | 27 |
| Gambar 2.2 Hasil Temuan Terdahulu Mengenai Pembelajaran Berdiferensiasi  | 29 |
| Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....  | 42 |
| Gambar 3.2 Grafik Hasil Validasi Ahli.....   | 46 |
| Gambar 4.1 Rata-Rata Hasil kuisioner Pemahaman Konsep Tentang Ide Kurikulum Merdeka .....  | 50 |
| Gambar 4.2 Hasil kuisioner Pemahaman Konsep Tentang Ide Kurikulum Merdeka .....  | 53 |
| Gambar 4.3 Rata-Rata Hasil Kuisioner Pemahaman Konsep Dalam mengimplementasikan pembelajaran IPAS Berdiferensiasi Pada Kurikulum Merdeka ..... | 56 |
| Gambar 4.4 Hasil Kuisioner Pemahaman Konsep Dalam mengimplementasikan pembelajaran IPAS Berdiferensiasi Pada Kurikulum Merdeka.....            | 62 |
| Gambar 4.5 Rata-Rata Hasil Kuisioner Self Efikasi.....   | 64 |
| Gambar 4.6 Rata-Rata Hasil Pengamatan RPP.....   | 71 |
| Gambar 4.7 Rata-Rata Hasil Pengamatan Video Praktik Pembelajaran.....  | 75 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdulloh, A. B. (2022). Manajemen Implementasi Perpaduan Kurikulum Cambridge Dan Kurikulum Nasional Di Smp Islam Alabidin Surakarta Tahun Pelajaran 2021/2022. Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta.
- Aditomo, A., Anggraena, Y., Felicia, N., Andiarti, A., Herutami, I., Alhapip, L., Iswoyo, Hartini, Mahardika, & Ginanto, D. (2022). Panduan Pembelajaran Dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, Dan Menengah. Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi.
- Agus, R. M., & Fahrizqi, E. B. (2020). Analisis Tingkat Kepercayaan Diri Saat Bertanding Atlet Pencak Silat Perguruan Satria Sejati. *Multilateral: Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 19(2), 87–98.
- Aldriani, & Jusmaya. (2019). Peningkatan Kompetensi Pedagogik Dalam Pengajaran Bahasa Inggris Untuk Guru Sekolah Dasar Kecamatan Sagulung Batam. *Puan Jorunal Indonesia*, 1(1), 1–9.
- Alfaeni, D. K. N. (2022). Kesiapan Guru dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka pada Program Sekolah Penggerak. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A. (2020). Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep Dari Pengembangan Dan Pendidikan Dasar. *Taribyah Al- Awlad: Jurnal Kependidikan Islam Tingkat Dasar*, 10(2).
- Apriyani, D. C. N. (2022). The Analysis of Schools and Mathematics Teachers' Readiness to Face The "Merdeka" Curriculum Implementation. *International Conference on Learning and Education (ICLE)*, 1(July).
- Andriani, W. (2020). Pentingnya Perkembangan Pembaharuan Kurikulum Dan Permasalahannya. Universitas Lambung Mangkurat.
- Angga, Suryana, C., Nurwahidah, I., Hernawan, A. H., & Prihantini. (2022). Komparasi Implementasi Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5877–5889.
- Anwar, Y. (2016). Kesiapan Calon Guru Dalam Pelaksanaan Ppl: Ditinjau Dari Kemampuan Pedagogical Content Knowledge. *Jurnal Pembelajaran Biologi*, 3(1), 22–26.
- Arbiyanto, U. F., Widiyanti, & Nurhadi, D. (2018). Kesiapan Technological, Pedagogical And Content Knowledge (Tpack) Calon Guru Bidang Teknik Di Universitas Negeri Malang. *Urnal Teknik Mesin Dan Pembelajaran*, 1(2), 1–9.
- Arofah, L. (2021). Validitas Dan Reliabilitas Skala Disiplin Diri Untuk Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Nusantara Of Research*, 8(1), 25–34.
- Avandra, R., & Desyandri. (2022). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ipa Kelas VI SD. *Didaktik :Jurnal ilmiah Pgsd Fkip Universitas Mandiri*, 8(2), 2944–2960.

- Beatty, A., Berkhout, E., Bima, L., Pradhan, M., & Suryadarma, D. (2021). Schooling Progress, Learning Reversal: Indonesia's Learning Profiles Between 2000 And 2014. *International Journal Of Educational Development*, 8(5).
- Brungel, R., Ruckert, J., & Friedrich, C. (2020). Project-Based Learning In A Machine Learning Course With Differentiated Industrial Projects For Various Computer Science Master Programs. *IEEE 32nd Conference On Software Engineering Education And Training, CSEE And T 2020, MI*.
- Budiwati, R., Budiarti, A., Muckromin, A., Hidayati, Y. M., & Desstya, A. (2023). Analisis Buku IPAS Kelas IV Kurikulum Merdeka Ditinjau Dari Miskonsepsi. *JURNAL BASICEDU Research & Learning In Elementary Education*, 7(1), 523–534.
- Daga, A. T. (2021). Makna Merdeka Belajar Dan Penguatan Peran Guru Di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio*, 7(3), 1075–1090.
- Deehan, J. (2017). *The Science Teaching Efficacy Belief Instruments (STEBI A And B) A Comprehensive Review And Findings From 25 Years Of Science Education Reseach. Springer Briefs In Education*.
- Diana, E. (2021). Urgensi In House Training Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3290–3298.
- Diandra, W., Marsidin, S., Sabandi, A., & Zikri, A. (2020). Analisis Supervisi Kepala Sekolah Dalam Penyusunan Rpp Dan Pelaksanaan Model Saintific Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu Research & Learning In Elementary Education*, 4(2), 443–452.
- Erlina, N. (2021). Kesiapan Calon Guru Ipa Dalam Pengembangan Rencana Pembelajaran Berbasis Education For Sustainable Development. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains*, 4(1), 142–150.
- Faiz, A., Pratama, A., & Kurniawaty, I. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Program Guru Penggerak Pada Modul 2.1. *Jurnal Basicedu Research & Learning In Elementary Education*, 6(2), 2846–2853.
- Fitriani. (2018). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Connecting Organizing Reflecting EXTENDING. *Jurnal Edukasi Dan Penelitian Matematika*, 7(2), 19–24.
- Fitriyah, C. Z., & Wardani, R. P. (2022). Paradigma Kurikulum Merdeka Bagi Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 12(3), 236–243.
- Gozali, I., Lie, A., & Tamah, S. M. (2023). Examining Language Teachers' Change In TPACK-HOTS Selfperception During The COVID-19 Pandemic In Indonesia. *Computer Assisted Language Learning Electronic Journal CALL-EJ*, 24(1), 280–304.
- Handayan, R. (2019). Peningkatan Kompetensi Guru Dalam Menyusun Rpp Dan Pelaksanaan Pembelajaran Melalui Teknik Iht (In House Training). *Jurnal Ide Guru*, 4(1).
- Haqqi, U., Witri, G., Suroyo, S., Ibrahim, B., & Hermita, N. (2018). Hubungan Antara Minat Menjadi Guru Sekolah Dasar Dengan Kesiapan Mengajar Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar. *Tunjuk Ajar: Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 4(2), 151–162.

- Hendri, S., Handika, R., Kenedi, A., & Ramadhani, D. (2021). Pengembangan Modul Digital Pembelajaran Matematika Berbasis Science, Technology, Engineering, Mathematic Untuk Calon Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2395–2403.
- Hidayah, N. (2020). Analisis Kesiapan Mahasiswa Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sebagai Calon Pendidik Profesional. *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 5(1), 117–137.
- Isjoni, I., Hermita, N., & Samsudin, A. (2018). Why Should History Teachers Develop Their Pedagogical Competences? *Advanced Science Letters*, 23(11), 10929-10931.
- Isrokatun, Fitriani, E., & Mukarromah, K. (2022). Analisis Kesiapan Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Menjadi Guru Sekolah Dasar Yang Kompeten. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 819–833.
- Isrotun, U. (2022). Analisis Kebutuhan Awal Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Kearifan Lokal Kabupaten Pekalongan Mata Pelajaran Ips Kelas Iv Sekolah Dasar. *2st Proceeding Stekom*, 2(1), 1–12.
- Kamarudin, K., Isjoni, I., Hermita, N., & Samsudin, A. (2018). How Supervision Program Encourage History Teachers To Promote Their Pedagogical Competence? *Advanced Science Letters*, 24(11), 82238225.
- Kemendibudristek. (2022). Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum Dan Assesment Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi No.Mor 033/H/KR/2022 Tentang Perubahan Atas Keputusanepala Badan Standar, Kurikulum Dan Assesment Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka.
- KEMENDIKBUDRISTEK. (2022). Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022 Tentang Perubahan Atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran. Jakarta: KEMDIKBUDRISTEK
- Krissandi, & Rusmawan. (2015). Kendala Guru Sekolah Dasar Dalam Implementasi Kurikulum 2013. *Cakrawala Pendidikan*, 457–467.
- Kusumaningtyas, Kumalasani, & Maulidia. (2022). Keterampilan Pengelolaan Kelas Mahasiswa PGSD Pada Praktik Mengajar Di Sekolah Dasar. *JP2SD (Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar)*, 10(2), 186–201.
- Maladerita, Wiwik, Vini, W., Nurhizrah, G., & Alwen, B. (2021). Peran Guru Dalam Menerapkan Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 4771–4776.
- Marlina, Efrina, E., & Kusumastuti, G. (2020). Model Asesmen Pembelajaran Berdiferensiasi Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusif. *Jurnal Orthopedagogik*, 1(3), 17–36.
- Mastuti, A., Abdillah, A., & Rumodar, M. (2022). Peningkatan Kualitas Pembelajaran Guru Melalui Workshop Dan Pendampingan Pembelajaran Berdiferensiasi. *Jurnal Masyarakat Mandiri*, 6(5).



- Maulida, U. (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *E-Journal Tarbawi*, 5(2), 130–138.
- Mawaddah. (2021). Analisis Efikasi Diri Pada Mahasiswa Psikologi Unimal. *Jurnal Psikologi Terapan (JPT)*, 2(2), 19–26.
- Mawardi. (2019). Optimalisasi Kompetensi Guru Dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 20(1), 69–82.
- Miqwati, Susilowati, E., & Moonik, J. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(1), 30–38.
- Morissan. (2012). *Metode Penelitian Survei*. Kencana.
- Mubarok, R. (2020). Model Pengelolaan Praktik Pengalaman Lapangan Pada Masa Pandemi. *Kelola: Journal Of Islamic Education Management*, 5(2), 147–160.
- Mujiono, M., Degeng, I., & Praherdhiono, H. (2018). Pengembangan Pembelajaran Sistem Blended Berbasis Universal Design For Learning Untuk Kelas Inklusif. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 3(6), 758–763.
- Murisal. (2020). Kematangan Karir Mahasiswa Psikologi Islam Berdasarkan Gender, Asal Sekolah dan Keaktifan organisasi. *Journal Of Gender Studies*, 10(2), 215-226.
- Mutiah, S., Nakhriyah, M., & Hidayat, D. (2020). The Readiness Of Teaching English To Young Learners In Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1370–1387.
- Nasirun, Yulidesni, & Daryati. (2020). Peningkatan Keterampilan Mengajar Mahasiswa Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Drill. *Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1).
- Nasution, L. M. (2017). STATISTIK DESKRIPTIF. *Jurnal Hikmah*, 14(1), 49–55.
- Ngazizah, N., Safitri, D., & Hadi, A. S. (2019). Evaluasi Keterampilan Mengajar Mahasiswa PGSD Semester VI Pada Mata Kuliah Pembelajaran Mikro Tahun Akademik 2018/2019. 315–320.
- Nur, F., Fitria, Latuconsina, Mattoliang, & Majid. (2020). Kesesuaian Antara Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Pelaksanaan Pembelajaran Pada Guru Matematika Kurikulum 2013. *Idaraah*, 4(1), 100–110.
- Nurjanah, E. (2021). Kesiapan Calon Guru SD Dalam Implementasi Asesmen Nasional. *Jurnal Papeda*, 3(2), 76–85.
- Octaviani, S., & Tias, I. (2021). Peningkatan Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswi PGPAUD Pada Kelas Microteaching Melalui Metode Drill And Practice. *Pedagodi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(2), 81–100.
- Prihatin, A., & Sugiarti. (2022). Citra Kurikulum Baru: Kesiapan Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka. *GHÂNCARAN: JURNAL PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA*, 58–70.
- Rahmawati, F. A., & Purwaningrum, J. P. (2022). Penerapan Teori Vygotsky Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika*, 4(1), 1–4.
- Rasto. (2015). *Pembelajaran Mikro Mengembangkan Keterampilan Dasar Mengajar Guru Profesional*. ALFABETA,Cv.
- Retnawati, H. (2016). *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian*. Parama Publishing.

- Rohman, Istiningsih, & Hasibuan. (2021). Analisis Kesiapan Mengajar Mahasiswa Prodi PGMI Melalui Program Pengayaan Keterampilan Mengajar. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 790–798.
- Sartika, R., & Susanti. (2019). Analisis Kesesuaian Rpp Dengan Pelaksanaan Pembelajaran Akuntansi Dasar Yang Menggunakan Kurikulum 2013 Di Smkn Manajemen Bisnis Kota Padang. *Jurnal Ecogen*, 2(3), 259–269.
- Soule, H., & Warrick, T. (2015). Defining 21st Century Readiness For All Students: What We Know And How To Get There. *Psychology Of Aesthetics, Creativity, And The Arts*, 9(2), 178.
- Suhada, I. (2019). *Perkembangan Peserta Didik*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sukardi, R. R. (2022). Pedagogical Content Knowledge (PCK) Dalam Mengembangkan Kemampuan Penalaran Siswa (I). Haura Utama.
- Sukardjo, Khasanah, Solehatin, & Sudrajat. (2021). Pelatihan Penyusunan RPP Dan Bahan Ajar Bagi Guru Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di Masa Pandemi. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Universitas Al Azhar Indonesia*, 3(1), 15–20.
- Sumarsih, I., Marliyani, T., Hadiyansah, Y., Hernawan, A. H., & Prihantini. (2022). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak Sekolah Dasar. *JURNAL BASICEDU*, 6(5), 8248–8258.
- Suprpto, N., Sukarmin, Puspitawati, R. P., Erman, Savitri, D., Chih-Hsiung Ku, & Muarok, H. (2021). Research Trend On TPACK Through Bibliometric Analysis (20152019). *International Journal Of Evaluation And Research In Education (IJERE)*, 10(4), 1375~1385.
- Suwartiningsih. (2021). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Tanah Dan Keberlangsungan Kehidupan Di Kelas Ixb Semester Genap SMPN 4 Monta Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia*, 1(2), 80–94.
- Trebeck, K., Higgins, B., Huw Aaron, & Murdie, A. (2021). Welsh Government, Education, Education Wales, Llywodraeth Cymru Welsh Governemnt, Fitria, Children’s Commissioner For Wales, & OECD. Curriculum (Re)Design: A Series Of Thematic Reports From The OECD Education 2030 Project.
- Valen, A. (2020). Analisis Pemahaman Guru Dan Kemampuan Menyusun Soal Mid Semester Mata Pelajaran Ips Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1084-1097.
- Vidiarti, E., Zulhaini, & Andrizal. (2019). Analisis Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5(2), 102–112.
- Wahyulestari. (2018). Keterampilan Dasar Mengajar Di Sekolah Dasar. Dalam Seminar Nasional Pendidikan Era Revolusi “Membangun Sinergitas Dalam Penguatan Pendidikan Karakter Pada Era IR 4.0”. 1, 199–210.
- Wahyuni, A. S. (2018). Literatur erewiew: Pendekatan Berdiferensiasi Dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 12(2), 118–126.
- Widyasari, A., Widiastono, M. R., Sandika, D., & Tanjung, Y. (2022). Fenomena Learning Loss Sebagai Dampak Pendidikan Di Masa Pandemi Covid-19. *Journal Biology Education, Science And Technology*, 5(1), 297–302.

Zahir, A., & Nasser, R. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Jenjang SD Kabupaten Luwu Timur. 2(2), 1–8.