

**MODEL INTERNALISASI NILAI SYUKUR MELALUI
VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE PADA PEMBELAJARAN KIMIA UNTUK
MENGUATKAN KARAKTER RELIGIUS
(Kuasi Eksperimen di SMA Teuku Nyak Arif Fatih, Banda Aceh)**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Umum dan Karakter



Oleh:

Sri Risky Ananda

NIM 2107300

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN UMUM DAN KARAKTER
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**MODEL INTERNALISASI NILAI SYUKUR MELALUI
VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE PADA PEMBELAJARAN KIMIA UNTUK
MENGUATKAN KARAKTER RELIGIUS
(Kuasi Eksperimen di SMA Teuku Nyak Arif Fatih, Banda Aceh)**

Oleh
Sri Risky Ananda

S.Pd Universitas Syiah Kuala, 2010

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada program studi Pendidikan Umum dan Karakter

© Sri Risky Ananda 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

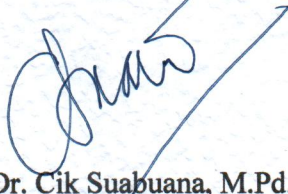
HALAMAN PENGESAHAN

**MODEL INTERNALISASI NILAI SYUKUR MELALUI *VALUE CLARIFICATION*
TECHNIQUE PADA PEMBELAJARAN KIMIA UNTUK MENGUATKAN KARAKTER
RELIGIUS (Kuasi Eksperimen di SMA Teuku Nyak Arif Fatih, Banda Aceh)**

**Sri Risky Ananda
2107300**

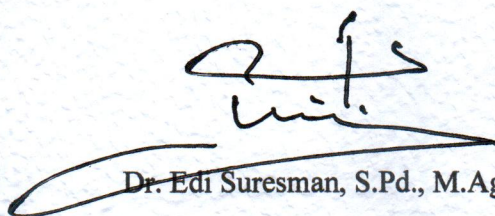
Disetujui dan disahkan oleh:
Tim Pembimbing

Pembimbing I



Dr. Cik Suabuana, M.Pd.
NIP. 196006161986031001

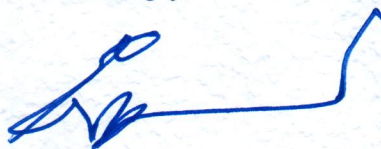
Pembimbing II



Dr. Edi Suresman, S.Pd., M.Ag
NIP. 196011241988031001

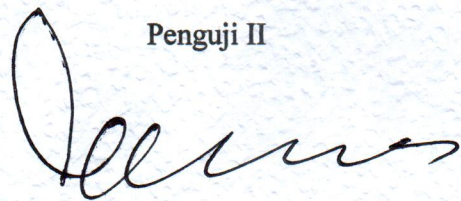
Tim Penguji

Penguji I



Prof. Dr. H. Encep Syarief Nurdin, S.H., Drs., M.Pd., M.Si.
NIP. 196106181987031002

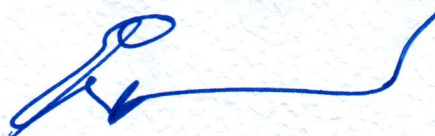
Penguji II



Dr. Ganjar M. Ganeswara, M.Pd.
NIP. 196311011989011001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Umum dan Karakter



Prof. Dr. H. Encep Syarief Nurdin, S.H., Drs., M.Pd., M.Si.
NIP. 196106181987031002

ABSTRAK

Sri Risky Ananda, 2023. Model Internalisasi Nilai Syukur Melalui *Value Clarification Technique* Pada Pembelajaran Kimia Untuk Memperkuat Karakter Religius (Kuasi Eksperimen di SMA Teuku Nyak Arif Fatih, Banda Aceh).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masifnya kemerosotan moral yang terjadi di kalangan remaja. Perkembangan teknologi menjadikan remaja berjiwa kapitalis, berorientasi pada materi, oportunistik dan konsumtif. Penyimpangan moral bukan hanya terjadi dalam konteks yang besar, tetapi juga dalam konteks kecil seperti dalam hal etika dasar. Saat ini sudah hilang kebiasaan berkata tolong, maaf dan terima kasih yang menandakan kurangnya rasa syukur di kalangan remaja. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana internalisasi nilai syukur melalui VCT pada pembelajaran kimia untuk memperkuat karakter religius. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan model internalisasi nilai syukur melalui VCT pada pembelajaran kimia untuk memperkuat karakter religius di SMA Teuku Nyak Arif Fatih *Bilingual School*. Penelitian ini merupakan penelitian *mixed method* dengan pendekatan *exploratory*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, kuesioner, observasi dan wawancara. Data kualitatif dianalisis dengan mereduksi dan menyajikan data serta menarik kesimpulan. Sedangkan analisis data kuantitatif menggunakan perhitungan N-gain dan uji Mann Whitney. Hasil penelitian menunjukkan bahwa internalisasi nilai syukur melalui pendekatan VCT pada pembelajaran kimia dilakukan dengan memadukan model PBL dan pendekatan VCT. Pada implementasi terlihat aktivitas peserta didik fluktuatif di kelas eksperimen. Perpaduan model PBL dan VCT membutuhkan lebih banyak waktu karena guru memastikan ketercapaian aspek kognitif dan afektif peserta didik secara bersamaan. Perpaduan ini memiliki keunggulan karena peserta didik dapat menemukan nilai serta mendapatkan pandangan baru terkait materi kimia yang dapat menjadi media dalam menanamkan nilai syukur. Sedangkan tantangannya adalah memberikan porsi yang tepat dalam menyampaikan aspek kognitif dan afektif agar waktu pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan durasi jam pelajaran.

Kata Kunci: Internalisasi, Nilai Syukur, PBL, VCT, Pembelajaran Kimia

ABSTRACT

Sri Risky Ananda, 2023. The Model of Internalizing Gratitude through Value Clarification Technique in Chemistry Learning for Strengthening Religious Character (Quasi- experiment in SMA Teuku Nyak Arif Fatih, Banda Aceh).

The background of this research is motivated by the massive of moral degradation that occurs among adolescents. Technological developments make teenagers have a capitalist-minded, material oriented, opportunistic and consumptive. Moral deviations do not only occur in a large context, but also in small context such as basic ethics. At this time, the habit of asking help, apologize and thank you has disappeared, which indicates a lack of gratitude among adolescents. The problem in this research is how to internalize the value of gratitude through VCT in chemistry learning to strengthen religious character. The purpose of this study is to develop a model of internalizing the value of gratitude through VCT in chemistry learning to strengthen religious character at SMA Teuku Nyak Arif Fatih Bilingual School. This research is a mixed method with an exploratory approach. Data collection techniques used were tests, questionnaires, observations and interviews. Qualitative data were analyzed by reducing and presenting data and drawing conclusions. While the analysis of quantitative data using N-Gain and Mann Whitney tests. The results showed that the internalization of the value gratitude through VCT was carried out by combining the PBL model and VCT approach. In the implementation, it can be seen that the activity of students fluctuated in the experimental class. The combination of the PBL and VCT models requires more time because the teacher ensures that the cognitive and affective aspects of students are achieved simultaneously. This combination has advantages because students can find value and get new views regarding chemical material which can be a medium in instilling the value of gratitude. While the challenge is to provide the right portion in conveying cognitive and affective aspects so that learning time can be carried out in accordance with the duration of class hours.

Keywords: Internalization, Gratitude, PBL, VCT, Chemistry Learning

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
PERNYATAAN.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Tesis	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Internalisasi Nilai.....	9
2.2 Hakikat Nilai, Karakter, Pendidikan Nilai dan Karakter.....	11
2.3 Nilai dalam Pembelajaran Sains.....	18
2.4 Implementasi Nilai dalam Pembelajaran.....	20
2.5 Peran Guru dalam Pendidikan Karakter	25
2.6 Syukur.....	26
2.7 <i>Value Clarification Technique (VCT)</i>	30
2.8 Kerangka Berpikir	35
2.9 Penelitian yang Relevan Internalisasi Sikap Syukur	36

BAB III METODE PENELITIAN	39
3.1 Desain Penelitian	39
3.2 Lokasi Penelitian	40
3.3 Populasi dan Sampel.....	40
3.4 Definisi Operasional.....	41
3.5 Instrumen Penelitian.....	43
3.6 Teknik Pengumpulan Data	44
3.7 Analisis Instrumen Penelitian.....	45
3.8 Prosedur Penelitian.....	51
3.9 Analisis Data	53
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	65
4.1 Temuan Penelitian	65
4.2 Pembahasan	99
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	120
5.1 Simpulan.....	120
5.2 Implikasi	122
5.2 Rekomendasi	122
DAFTAR PUSTAKA	124

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Komponen Karakter Baik -----	14
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir -----	29
Gambar 3.1 Fase Pertama -----	43
Gambar 3.2 Fase Kedua -----	44
Gambar 3.3 Bagan Alir Penelitian-----	44
Gambar 4.1 Aspek Kognitif Kelas Eksperimen -----	79
Gambar 4.2 Aspek Kognitif Kelas Kontrol-----	80
Gambar 4.3 Aspek Afektif Kelas Eksperimen -----	81
Gambar 4.4 Aspek Afektif Kelas Kontrol -----	82
Gambar 4.5 <i>Quotes</i> di tangga SMA Teuku Nyak Arif Fatih <i>School</i> -----	87

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Nilai dan Deskripsinya.....	11
Tabel 3.1 Data, Instrumen, Subjek dan Waktu Penelitian	35
Tabel 3.2 Hasil Perhitungan Validitas Soal	38
Tabel 3.3 Hasil Perhitungan Validitas Sikap	39
Tabel 3.4 Klasifikasi Daya Pembeda Soal	40
Tabel 3.5 Pengelompokkan Daya Pembeda Soal.....	41
Tabel 3.6 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	42
Tabel 3.7 Pengelompokkan Tingkat Kesukaran Soal	42
Tabel 3.8 Lembar Observasi Aktivitas Guru di Kelas Eksperimen	47
Tabel 3.9 Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik di Kelas Eksperimen.....	49
Tabel 3.10 Lembar Observasi Aktivitas Guru di Kelas Kontrol.....	50
Tabel 3.11 Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik di Kelas Kontrol	51
Tabel 3.12 Kategori Hasil Observasi Aktivitas Guru-Peserta didik	52
Tabel 3.13 Kuesioner Sikap Syukur.....	53
Tabel 3.14 Kuesioner Respon Peserta didik pada Pembelajaran VCT	54
Tabel 4.1 Data Guru di SMA Teuku Nyak Arif Fatih <i>Bilingual School</i>	58
Tabel 4.2 Data Jumlah Peserta didik di SMA Teuku Nyak Arif Fatih <i>School</i>	59
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru di Kelas Eksperimen	67
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik di Kelas Eksperimen	69
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru di Kelas Kontrol.....	72
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik di Kelas Kontrol	74
Tabel 4.7 Kuesioner Respon Pembelajaran Kimia dengan VCT	76
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas	83
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas.....	83
Tabel 4.10 Hasil Uji Mann Whitney	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing.....	117
Lampiran 2 Surat Izin Observasi.....	119
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian	120
Lampiran 4 Validasi Instrumen.....	121
Lampiran 5 RPP Kelas Eksperimen.....	126
Lampiran 6 RPP Kelas Kontrol	134
Lampiran 7 Rubrik Penilaian	140
Lampiran 8 Soal <i>Posttest</i>	146
Lampiran 9 Hasil Wawancara.....	155
Lampiran 10 Lembar Observasi.....	161
Lampiran 11 Contoh <i>Handout</i>	165
Lampiran 12 Contoh <i>Value Sheet</i>	167
Lampiran 13 Contoh Lembar Kerja Peserta Didik	169
Lampiran 14 Dokumentasi.....	171

DAFTAR PUSTAKA

- Arif, R. M. (2017). Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Sains. *Stilistika: Jurnal Bahasa, Sastra dan Pengajarannya*, 135-150.
- Arikunto. (2015). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Edisi Kedua ed.). Jakarta: Bumi Aksara.
- Ariyana, dkk. (2018). *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kemendikbud.
- Ariyani & Wahyudi. (2021). Integrasi Nilai Karakter Menggunakan Model Value Clarification. *Edukasi: Jurnal Penelitian & Artikel Pendidikan*, 23-36. Retrieved from <http://journal.ummg.ac.id/nju/index.php/edukasi>
- Awinarto & Suyadi. (2020). Otak Karakter dalam Pendidikan Islam: Analisis Kritis Pendidikan Karakter Islam Berbasis Neurosains. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 143-156.
- Badeni, Meylani & Juwita. (2020). Learning Models-Based Role-Playing Game to Increase Internalization of Students Character Values. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research* (pp. 345-351). Paris: Atlantis Press.
- Badeni, Meylani, dan Juwita. (2019). Development of Value Clarification Technique Learning Models-Based Role-Playing Game to Increase Internalization of Student Character Values. *International Conference on Progressive Education (ICOPE 2019)* (pp. 345-351). Netherland: Atlantis Press.
- Budimansyah, D. (2011). *Penguatan Pendidikan Kewarganegaraan untuk Membangun Karakter Bangsa*. Bandung: Widya Aksara Press.
- Chusnani, D. (2013). Pendidikan Karakter Melalui Sains. *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*, 9-13.
- Creswell, J. W. (2009). *Research Design Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches* (Third Edition ed.). Los Angeles: SAGE Publications, Inc.
- Darmana, A. (2012). Internalisasi Nilai Tauhid dalam Pembelajaran Sains. *Jurnal Pendidikan Islam UIN SGD*.
- Darmana, A. (2014). *Internalisasi Nilai Tauhid pada Pembelajaran Kimia untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa SMA dalam Memahami Nilai-Nilai Agama dan Kimia*. (Disertasi). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

- Daulay, Darmana, & Sitorus. (2018). The Development of Spiritual Values Integrated Innovative Chemistry Practical Guidance with Inquiry Model for Senior High School Students. *3d Annual International Seminar on Transformation Education and Educational Leadership (AISTEEL, 2018)* (pp. 525-527). Advances in Social Sciences, Education and Humanities Research.
- Dewi, Suresman dan Suabuana. (2020). Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Pendidikan Karakter di Persekolahan. *Asanka: Journal of Social Science and Education*, 71-84.
- Djahiri, A. (1985). *Strategi Pengajaran Afektif-Nilai-Moral VCT dan Games dalam VCT*. Bandung: Granesia.
- Djalal, F. (2017). Optimalisasi Pembelajaran melalui Pendekatan, Strategi, dan Model Pembelajaran. *Sabilarrasyad*, 32-52.
- Efendi, Sofyan, & Ganeswara. (2018). Internalization of Discipline by Example Teacher, Students as an Effort to Develop Personality (A Case Study in SMP Negeri 2 Pemalang). *Proceeding of International Conference on Child-Friendly Education* (pp. 180-194). Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Fakhrudin, A. (2014). Urgensi Pendidikan Nilai untuk Memecahkan Problematika Nilai dalam Konteks Pendidikan Persekolahan. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 79-96.
- Fakhrurrozi, Kosasih & Fahrudin. (2018). Internalisasi Nilai Tawakal pada Santri di Pondok Pesantren Badrul Ulum Al-Islami. *At-Tarbawi*, 165-175.
- Fepriyanti & Suharto. (2021). Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Keteladanan Guru dan Orang Tua Siswa. *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Pendidikan*, 135-146.
- Fitroh, Lukman & Nurdin. (2018). Pengaruh Ungkapan Syukur dan Motivasi terhadap Perilaku Prososial Remaja. *Jurnal Psikologi Sosial*, 139-147. doi:doi: 10.7454/jps.2018.13
- Genge & Santosuosso. (1974). Value Clarification for Ecology. *The Science Teacher*, 41(2), 37-39. Retrieved from <https://www.jstor.org/stable/24123055>
- Gunana, Sulastri & Rusman. (2021). Pengembangan LKPD Bermuatan Nilai Religi pada Materi Koloid Kelas XI. *Jurnal Pencerahan*, 15, 29-43.
- Gunawan, Sauri & Ganeswara. (2019). Internalisasi Nilai Moral melalui Keteladanan Guru pada Proses Pembelajaran di Ruang Kelas. *SOSIO RELIGI: Jurnal Kajian Pendidikan Umum*, 1-7.

- Hakam & Nurdin. (2016). *Metode Internalisasi Nilai-Nilai untuk Memodifikasi Perilaku Berkarakter*. Bandung: Maulana Media Grafika.
- Hardianti, Erika & Nauli. (2011). Hubungan Antara Rasa Syukur terhadap Kesehatan Mental Remaja di SMA Negeri 8 Pekanbaru. *Jurnal Ners Indonesia*, 215-227.
- Hartono. (2018). Pendidikan Karakter dalam Al-Quran pada Kalangan Remaja di Era Digital. *Jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Hadist*.
- Hidayat, S. M. (2012). Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran. *Insania*, 231-247. doi:<https://doi.org/10.24090/insania.v17i2.1500>
- Johnstone. (1991). Why Science is difficult to learn? *Journal of Computer Assisted Learning*, 75-83.
- Kamalludin, Ganeswara dan Fakhruddin. (2020). Internalisasi Nilai Karakter Disiplin Siswa Pada Kegiatan Menghafal Al-Quran di Sekolah Dasar Sedunia. *Ta'limuna*, 101-112.
- Katni. (2020). Integrasi Model Pembelajaran Kontekstual dan Pendidikan Karakter Pada Pendidikan Islam. *MUADDIB: Studi Kependidikan dan Keislaman*, 10, 45-60.
- Kirschenbaum, H. (2000). From Values Clarification to Character Education: A Personal Journey. *JOURNAL OF HUMANISTIC COUNSELING, EDUCATION AND DEVELOPMENT*, 5-20.
- Komariah, Budimansyah & Wilodati. (2015). Pengaruh Gaya Hidup Remaja terhadap Meningkatnya Perilaku Melanggar Norma di Masyarakat (Studi pada Remaja di Kecamatan Cisarua Kabupaten Bandung Barat). *Sosietas*.
- Kosim, M. (2020). Penguatan Pendidikan Karakter di Era Industri 4.0 : Optimalisasi Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *Tadris: Jurnal Pendidikan Islam*.
- Krause, N. E. (2012). Feeling Gratitude to God: A Qualitative Inquiry. *Journal of Positive Psychology*, 119-130.
- Kusumawati, E. (2017). Problematika Remaja dan Faktor yang Mempengaruhi. *Prosiding SNBK* (pp. 88-91). Madiun: Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas PGRI Madiun.
- Laksana, S. D. (2015). Urgensi Pendidikan Karakter Bangsa di Sekolah. *MUADDIB*, 167-184.
- Lambert, Fincham & Stillman. (2012). Gratitude and Depressive Symptoms: The Role of Positive Reframing and Positive Emotion. *Cognition and Emotion*, 615-633.

- Lickona, T. (2013). *Educating for Character: Mendidik untuk Membentuk Karakter: Bagaimana Sekolah dapat Memberikan Pendidikan tentang Sikap Hormat dan Tanggung Jawab*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Luthfiah. (2019). Mengurai Kebekuan Hubungan Agama dan Sains melalui Pemahaman Scientific Method Perspektif Ian G. Barbour. *MUADDIB: Studi Kependidikan dan Keislaman*, 77-99.
- McCullough, Emmons, Kilpatrick & Larson. (2001). Is Gratitude a Moral Effect? *Psychological Bulletin*, 249-466.
- Mewar, M. R. (2021). Krisis Moralitas pada Remaja di Tengah Pandemi Covid-19. *Perspektif*.
- Munif, M. (2017). Strategi Internalisasi Nilai-Nilai PAI dalam Membentuk Karakter Siswa. *Edureligia*, 1-12. doi:<https://doi.org/10.33650/edureligia.v1i2.49>
- Musbikin, I. (2021). *Tentang Pendidikan Karakter dan Religius Dasar Pembentukan Karakter*. Jakarta: Nusamedia.
- Mustaqim. (2018). Meningkatkan Kompetensi Sosial dan Kepribadian Guru Melalui Program Pengajian di Sekolah, Kenapa Tidak? *Edutech*, 188-214.
- Nadilla, Subroto, Rochgiyanti dan Yahya. (2023). Internalisasi Nilai Kayuh Baimbai dan Haram Mayarah Waja Sampai Kaputing melalui Pendekatan VCT pada Materi Restorasi Meiji dalam Mata Kuliah Sejarah Asia Timur. *Yupa: Historical Studies Journal*, 28-45. Retrieved from <http://jurnal.fkip.unmul.ac.id/index.php/yupa>
- Naito dan Washizu. (2021). Gratitude in Education: Three Perspectives on the Educational Significance of Gratitude. *Academia Letters*, 1-7. doi:<https://doi.org/10.20935/AL4376>
- Ningrum, Supardi, Jumaeri & Haryani. (2020). Pengembangan Karakter Religius Peserta Didik Melalui Pembelajaran Kimia Materi Hidrokarbon SMK. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 2490-2497.
- Nucci, Narvaez & Krettenaeur. (2014). *Handbook of Moral and Character Education: Second Edition*. New York: Routledge.
- Pudin, Kosasih dan Ganeswara. (2020). Implementasi Pendidikan Karakter Disiplin di PAUD Bima Sakti Sumedang. *SOSIO RELIGI: Jurnal Kajian Pendidikan Umum*, 1-7.
- Raths, Harmin & Simon . (1966). *Values and Teaching; Working with Values with Values in The Classroom*. Ohio: Charles E. Merrill Books, Inc.

- Risdianto, Suabuana dan Isya. (2020). Penanaman Nilai Toleransi dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Sekolah Dasar*, 54-64.
- Rochmawati, N. A. (2018). Gratitude: Empirical Findings and Theoretical Perspective. *Journal of Islamic Studies and Humanities*, 127-152.
- Safrijal, Halim, A. & Mustanir. (2015). Model Pembelajaran Inkuiri Terinternalisasi Ayat-Ayat Al-quran untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Larutan Penyangga dan Karakter Islami Siswa. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 195-206.
- Salimah & Mulyani. (2018). Pengaruh Kebijakan Strategi Everyone is A Teacher Here terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN Kwedenkembar Mojokerto. *JPGSD*, 2348-2358.
- Santoso, Wahyudi, Sabardila, Setiawaty & Kusmanto. (2019). Nilai Pendidikan Karakter pada Ungkapan Hikmah di Sekolah Dasar se-Karesidenan Surakarta. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 63-79. Retrieved from <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpka/article/view/24931/13025>
- Scott. (2014). A Simulated Peer-Assesment Approach to Improving Students Performance in Chemical Calculation. *Chemistry Education Research and Practice*, 568-575.
- Shofiyatun. (2019). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) terhadap Keterampilan Pemecahan Masalah dan Penguatan Keyakinan Nilai Peduli Lingkungan di Sekolah Dasar*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugoto, Dektisa & Cahyadi. (2009). Kajian Iklan Layanan Masyarakat tentang Pentingnya Mengucapkan Terima Kasih bagi Para Remaja di Surabaya. *Jurnal Desain Komunikasi Visual Nirmana*, 106-115.
- Suja, I. W. (2015). Integrasi Pendidikan Karakter Ke Dalam Kurikulum Ilmu Alamiah Dasar. *Proceedings Seminar Nasional FMIPA UNDIKSHA V* (pp. 131-136). Singaraja: UNDIKSHA.
- Sulastri, Budimansyah dan Sopandi. (2015). Implementing Value Clarification Technique to Improve Environmental Awareness among Pre-Service Chemistry Teacher. *UPI ICSE 2015* (pp. 190-193). Bandung: UPI.

- Supriyono. (2016). Developing Character Education with Reference to Islamic Perspective: A Conceptual Review. *JARES*, 1-32.
- Suryani, N. (2013). Pengembangan Model Internalisasi Nilai Karakter dalam Pembelajaran Sejarah melalui Model Value Clarification Technique. *Paramita*, 208-219.
- Susanti, R. (2013). Penerapan Pendidikan Karakter di Kalangan Mahasiswa. *Jurnal Al-Ta'lim*, 480-487.
- Synder dan Lopez. (2002). *Handbook of Positive Psychology*. New York: Oxford University Press.
- Thweatt, Katherine & Wrench, James. (2015). Evolving from Values and Planned Behaviors to Internalization and Persive Behavioral Change. *Communication Education*, 497-499.
- Utomo dan Sai. (2017). Internalisasi Nilai-Nilai Akhlaqul Karimah Siswa pada Pembelajaran Akidah Akhlaq di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Windusari Kabupaten Magelang. *Jurnal Penelitian*, 55-68.
- Wahyuni & Dwijanto. (2016). Keefektifan Pembelajaran PBL Pendekatan Kontekstual pada Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa. *Seminar Nasional Matematika X Universitas Negeri Semarang* (pp. 29-37). Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Wicaksono, A. G. (2016). Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Ilmu Alamiah Dasar. *Widya Wacana*, 116-121. Retrieved from <http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1452870&val=5261&title=PENGUATAN%20PENDIDIKAN%20KARAKTER%20MELALUI%20PEMBELAJARAN%20ILMU%20ALAMIAH%20DASAR>
- Widiana, I. W. (2022). Model Pembelajaran Value CLarification Technique dan Pengaruhnya terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 179=188. doi:<https://doi.org/10.23887/jp2.v5i2.48841>
- Winarni & Syahrial. (2020). Memperkaya Sudut Pandang Siswa Dalam Penyelesaian Masalah Kehidupan Melalui Pembelajaran Kimia. *Paedagogia*, 158-169. doi:10.20961/paedagogia.v23i2.52236
- Wismaliya, Hakam & Agustin. (2018). Model of Learning Cognitive Moral Development Through Pictorial Story in Elementary School. *IJAEDU*, 77-85.

Zega dan Darmana. (2019). Implementasi Bahan Ajar Hidrolisis Garam Terintegrasi Nilai-Nilai Islami dengan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Ditinjau dari Minat Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Kimia*, 64-73.