

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tanggapan responden terhadap model pembelajaran *quantum teaching* pada SMA Plus Muthahhari sebagian besar dinilai cukup tinggi. Hal ini dapat dilihat dari indikator yang paling dominan sampai kepada indikator yang paling rendah. Indikator yang paling dominan adalah rayakan, indikator kedua adalah namai, dan indikator ketiga adalah alami, dan indikator keempat adalah ulangi, dan indikator kelima tumbuhkan, dan indikator keenam yang merupakan indikator terendah adalah demonstrasikan.
2. Tanggapan responden terhadap prestasi belajar siswa SMA Plus Muthahhari sebagian besar dinilai cukup tinggi. Hal ini dapat dilihat dari nilai raport siswa setelah diterapkan *quantum teaching*. Peningkatan prestasi siswa dapat dikatakan cukup tinggi.

#### 5.2 Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, maka direkomendasikan hal-hal sebagai berikut:

1. Indikator atau unsur demonstrasikan dalam model pembelajaran *quantum teaching* dinilai paling rendah dibandingkan dengan indikator atau unsur

tumbuhkan, alami, namai, ulang, dan rayakan. Hal ini bisa diantisipasi oleh guru dengan upaya untuk meningkatkan unsur demonstrasikan dalam proses pengajaran di kelas, dan semua guru harus melakukannya, yaitu dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan curah-gagasan tentang topik pelajaran dengan pengelompokan (diskusi), dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bersandiwara mengenai pelajaran yang sedang dibahas.

2. Guru dalam mempraktikkan *quantum teaching* harus melakukan semua unsur atau indikator yang terdapat dalam model pembelajaran *quantum teaching*. Karena dilihat dari pelaksanaannya, hanya unsur atau indikator rayakan yang paling tinggi dilaksanakan, dan yang lainnya masih cukup rendah. Dengan menerapkan semua unsur dalam model pembelajaran *quantum teaching* maka akan tercipta pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.
3. Pendidik atau guru harus mengetahui keinginan, minat dan bakat siswa agar siswa merasa senang untuk belajar dan dapat termotivasi untuk lebih giat dan aktif dalam belajar.
4. Untuk peneliti selanjutnya bisa diteliti lebih mendalam mengenai faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar yang kemungkinannya adalah faktor lingkungan, sarana dan fasilitas, fisiologi (kondisi fisik dan panca indera), dan psikologi (bakat, minat, kecerdasan, motivasi, kemampuan kognitif)