

الباب الخامس النتائج والإقتراحات

أ. النتائج

بناء على حسابات بيانات البحث وتحليلاتها المحسولة شرعت الباحثة تأخذ نتائج البحث على النحو التالي :

١. كان استيعاب التلاميذ على مادة المفردات العربية في الفصل الضابط و الفصل التجريبي من الاختبار القبلي. الفصل الضابط هو في الدرجة السفلى ٢٣ و الدرجة العليا ٦٤ بدرجة المتوسط ٤٦,٩٠. فصل التجريبي هو في الدرجة السفلى ٢٣ و الدرجة العليا ٥٩ بدرجة المتوسط ٤٤,٩٠.
٢. كان استيعاب التلاميذ على مادة المفردات العربية في فصل الضابط بالتعليم التقليدي و الفصل التجريبي باستخدام وسيلة البطاقة المصوّرة التي تكتسب من نتيجة الإختبار البعدي وهو في الدرجة السفلى ٤٥ ودرجة العالية ٨٢ بدرجة المتوسط ٦٢,١٠ ولفصل الضابط، ولفصل التجريبي الدرجة السفلى ٧٣ ودرجة العليا ١٠٠ و بدرجة المتوسط ٨٥,١٥ .

٣. من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي يعرف وجود الإيثار الهام في استخدام وسيلة البطاقة المصوّرة في تعليم مفردات اللغة العربية. وكانت علامة تعلمهم هي زيادة أو تغيير القيمة من الاختبار القبلي إلى البعدي. كانت قيمة متوسط الاختبار القبلي من الفصل الضابط هي ٤٦,٩٠ أما الفصل التجريبي هي ٤٤,٩٠. وكانت قيمة متوسط الاختبار البعدي من الفصل التجريبي هي ٨٥,١٥ أكبر من الفصل الضابط هي ٦٢,١٠ بفرق المتوسط ٢٣,٠٥. كانت نتيجة حساب اختبار t على حقائق اختبار القبلي من الفصل الضابط والتجريب نيل قيمة $t_{hitung} = -٠,٦٦$. أما قيمة $t_{tabel} = ٢,٠٠$ فهي على درجة الحرية (n-2=dk) بمستوى الثقة ٩٥%. وكانت نتيجة الحساب تدل على $t_{hitung} < -٠,٦٦$ و $t_{tabel} > ٢,٠٠$ وأما نتيجة حساب اختبار t على بيانات الاختبار البعدي من الفصل الضابط والتجريب نيل قيمة $t_{hitung} = ١٠,٣٤$ أما $t_{tabel} = ٢,٠٠$ على درجة الحرية (n-2=dk) بمستوى الثقة ٩٥%. وكانت نتيجة الحساب تدل على $t_{hitung} > ١٠,٣٤$ و $t_{tabel} < ٢,٠٠$. ومن ثم، فالسيطرة على المفردات في المجموعة التجريبية التي تستخدم وسيلة البطاقة المصوّرة أعلى من المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية.

أ. الإقتراحات

بناء على نتائج الدراسة يبدو أن استخدام وسيلة البطاقة المصوّرة مؤثر في تطوير

التمكين للمفردات العربية. لذلك، عندي بعض التوصيات على النحو التالي :

١. زيادة تنوع العملية في طريق استخدام هذه الوسائل اذا وجد الباحثين الاخرين الذين

يرغبون في البحوث التربوية باستخدام وسائل البطاقات المصورة حتى أن يكون

التلاميذ يرقون في مفهوم الخطة التعليمية التي سيبيئها الباحثون عنها. و ينبغي

للباحثين أن يهتموا بدقتهم في إدخال البيانات و تحليلها حيث أنهم يحتاجون الى

مزيد الإهتمام لأن النتائج المحصولة من كل دراسة يجب أن تكون عليها مسؤولية سواء

كانت منطقية او علمية.

٢. بذل الجهود عند المدرسين لتنمية رغبة التلاميذ في ملكة المفردات الجديدة حتى يصل

الى الأهداف في ترقية قدرة المفردات.

٣. توصي الباحثة التلاميذ اكثر التابع مع عملية التعليمية وليس في استعمال البيان من

المدرسين وحدة. ولكنهم ينتفعون كثيرا الوسائل من العملية التعليمية حتى أن يكون

التعليم ليس شيئا مملا عندهم.

٤. اكثر تنوع المواد الأسئلة عند إعطاء الاختبارات حتى أن تكون معرفة التلاميذ جيّدة

وكثر الفهم.