

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab IV dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Lingkungan sekolah siswa kelas X di SMA dan MA Al-Azhar Citangkolo berada pada kategori cukup baik, kompetensi guru yang dipersepsikan siswa ada pada kategori tinggi, minat belajar siswa di kedua sekolah tersebut berada pada kategori tinggi, dan hasil belajar siswa berada pada kategori rendah.
2. Lingkungan sekolah berpengaruh negatif terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Artinya, jika persepsi siswa tentang lingkungan sekolah semakin baik maka dapat menurunkan minat belajar siswa.
3. Kompetensi pedagogik guru tidak berpengaruh terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Artinya, jika persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru meningkat maka tidak berpengaruh apa-apa terhadap minat belajar siswa.
4. Kompetensi kepribadian guru tidak berpengaruh terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Artinya, jika persepsi siswa tentang kompetensi kepribadian guru meningkat maka tidak berpengaruh apa-apa terhadap minat belajar siswa.

5. Kompetensi sosial guru berpengaruh positif terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Artinya, jika persepsi siswa tentang kompetensi sosial guru meningkat maka minat belajar siswa juga semakin meningkat.
6. Kompetensi profesional guru berpengaruh positif terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Artinya, jika persepsi siswa tentang kompetensi profesional guru meningkat maka akan meningkatkan minat belajar siswa.
7. Lingkungan sekolah berpengaruh negatif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Artinya, jika persepsi siswa tentang lingkungan sekolah semakin baik maka dapat menurunkan hasil belajar siswa.
8. Kompetensi pedagogik guru berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Artinya, jika persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru meningkat maka dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
9. Kompetensi kepribadian guru berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Artinya, jika persepsi siswa tentang kompetensi kepribadian guru meningkat maka dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
10. Kompetensi sosial guru tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Artinya, jika persepsi siswa tentang kompetensi sosial guru meningkat maka tidak berpengaruh apa-apa terhadap hasil belajar siswa.

11. Kompetensi profesional guru berpengaruh negatif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Artinya, jika persepsi siswa tentang kompetensi profesional guru meningkat maka dapat menurunkan hasil belajar siswa.
12. Minat belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Artinya, jika minat belajar siswa meningkat maka hasil belajar siswa juga meningkat.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Hendaknya pihak sekolah melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan kualitas guru agar dapat menciptakan peserta didik yang berkualitas juga. Salah satunya adalah dengan cara mengadakan pelatihan guru profesional agar dapat meningkatkan kompetensinya serta memaksimalkan potensi siswa.
2. Hendaknya guru melakukan berbagai upaya secara mandiri dalam meningkatkan kompetensi guru yang dimilikinya sehingga dapat menumbuhkan minat belajar siswa, antara lain :
 - a. Senantiasa belajar menggunakan metode pembelajaran yang lebih bervariasi, efektif dan menyenangkan agar dapat menarik minat belajar peserta didik.
 - b. Menjalin hubungan yang sangat akrab dengan peserta didik, karena dengan suasana akrab akan membuat peserta didik lebih nyaman dalam belajar sehingga minat belajar pun akan meningkat.

Rohyatul Kirom , 2012

Pengaruh Lingkungan Sekolah, Kompetensi Guru dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

- c. Meningkatkan kemampuan penguasaan materi secara lebih mendalam lagi agar dapat memberikan pengajaran dengan percaya diri dan hal tersebut dapat berpengaruh positif terhadap kegiatan belajar mengajar.
 - d. Meningkatkan etos kerja dan disiplin guru dalam kualitas jam mengajar, artinya tidak melakukan pengurangan jam pelajaran ataupun menambah jam pelajaran dengan mengambil jadwal pelajaran lain sebagai gantiya.
3. Minat belajar siswa perlu ditingkatkan dalam usaha untuk mencapai hasil belajar yang optimal. Usaha yang bisa dilakukan untuk meningkatkan minat belajar siswa adalah dengan cara memfungsikan BK (Bimbingan dan Konseling) yang ada di sekolah dalam upaya untuk menumbuhkan minat belajar siswa agar hasil belajar yang optimal dapat tercapai.
 4. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan untuk memperluas cakupan objek penelitian, tidak hanya satu yayasan pendidikan islam saja tetapi juga mencakup yayasan pendidikan yang berada dalam satu wilayah kota/kabupaten. Selain itu, hendaknya peneliti selanjutnya menambah variabel bebas yang diduga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.