الباب الخامس النتائج والإقتراحات

أ. النتائج

بناء على نتيجة الحساب و تحليل بيانات البحث في السابق فتستنتج الباحثكما يلي:

1. قيمة المتوسط في الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هي 67,13 وفي الإمتحان البعدي هي 82,27. وترقية قيمة التلاميذ هي 15,14 . بل إنّما قيمة المتوسط في الاختبار القبلي في الفصل الضبط هي 66,87 و في الاختبار البعدي هي 75,87. وترقية قيمة التلاميذ هي 9. وترقية قيمة التلاميذ في قدرة الإنشاء في الفصل التجريبي أكثر بنسبة الترقية القيمة في ا فصل الضابط.
2. بناء على ترقية الاستيعاب من الفصل التجريبي و الضبطى هناك اختلاف الترقية منهما. و يقال أن استخدام منهج التعلم الفعالى على تعلّم الإنشاء من غير مستخدمه. و كانت استخدام منهج التعلم الفعالى على تعلّم الإنشاء منظور من نتيجة الترقية (*gain*) منهما.
3. من قيمة الاختبار البعدي فسوف نلاحظ أن أخذ طريق مستوى الدلالة $0,05(\alpha)$ إيجاده من قيمة مستوى الدلالة (*2-tailed*) أي قسمه تصفين فحصلت على القيمة 0,00 يبدو لنا بوضوح أن قيمة $0,00 < \alpha < 0,05$ فالفروض الصفرية مقبولة H_a . هذا الحساب يؤدي إلى أنه يوجد الضربية الصّحيحة في استخدام منهج التعلم الفعالى على تعلّم الإنشاء.

ب. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث أن استخدام منهج التعلم الفعال الإنشاء يكون فعليا على تعلّم فوصى الباحث توصية كما يلي:

1. إذا انجذب شخص على تنفيذ البحث كتنفيذ الباحث في هذه البحث فوصى الباحث على متنوع صناعي تنفيذه لترقية فهم التلاميذ على تبليغ المادة. وغير ذلك أن تدقيقك في تصنيع الحقائق وتحليلها مهم جدا لأن نتائج البحث لها العهدة منطيقيا كانت أو علميا.
2. ينبغي على المدرس اللغوى تجديدا دائما في تنفيذ عملية التعليم لترقية نتائجها.
3. تجديد السؤال المستخدمة في البحث لكي تكتشف معرفة التلاميذ.