

**IMPLEMENTASI TEKNIK MODELLING PERILAKU TERHADAP  
PENURUNAN PERILAKU AGRESIF PADA ANAK DENGAN HAMBATAN  
EMOSI DAN PERILAKU**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Penulisan Skripsi Sebagai Bagian dari Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Program Studi Pendidikan Khusus



Disusun Oleh:

Fakhri Farid Azhar 1806738

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

**LEMBAR HAK CIPTA**  
**IMPLEMENTASI TEKNIK MODELLING PERILAKU TERHADAP**  
**PENURUNAN PERILAKU AGRESIF PADA ANAK DENGAN HAMBATAN**  
**EMOSI DAN PERILAKU**

Oleh

Fakhri Farid Azhar

1806738

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Departemen Pendidikan Khusus

© Fakhri Farid Azhar

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2023

**LEMBAR PENGESAHAN**

Fakhri Farid Azhar

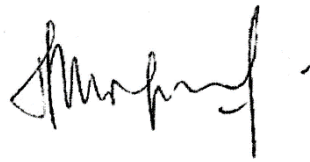
1806738

IMPLEMENTASI TEKNIK MODELLING PERILAKU TERHADAP  
PENURUNAN PERILAKU AGRESIF PADA ANAK DENGAN HAMBATAN  
EMOSI DAN PERILAKU

**Disetujui dan Disahkan oleh:**

Bandung, 15 Mei 2023

Pembimbing Skripsi 1



Dr. Oom Sitti Homdijah

NIP. 19610105 198303 2 002

Pembimbing Skripsi 2



Rina Maryanti, S.Pd., M.Pd

NIP. 19930327 202012 2 010

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. Yuyus Suherman, M.Si

NIP. 19661025 199303 1 001

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “IMPLEMENTASI TEKNIK MODELLING PERILAKU TERHADAP PENURUNAN PERILAKU AGRESIF PADA ANAK DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU” dan seluruh isinya adalah benar-benar hasil buah pemikiran saya sendirian tidak melakukan suatu penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak dapat dibenarkan dan tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat akademisi. Atas pernyataan tersebut saya siap menanggung risiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukannya suatu pelanggaran etika keilmuan dalam karya ini atau klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Ciamis, 30 Maret 2023



Fakhri Farid Azhar

NIM 1806738

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, para sahabatnya, dan *insya* Allah kepada kita selaku umatnya.

Skripsi dengan judul “*Implementasi Teknik Modelling Perilaku Terhadap Penurunan Perilaku Agresif Pada Anak Dengan Hambatan Emosi Dan Perilaku*” disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus.

Penulis menyadari dan memahami betul bahwa skripsi ini masih banyak kekurangannya dan masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk perbaikan skripsi ini dan pengembangan penelitian selanjutnya.

Ciamis, 30 Maret 2023



Fakhri Farid Azhar

NIM 1806738

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Bismillahirrahmanirrahim*

*Alhamdulillah* tercurahkan syukur kepada Allah SWT atas karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam penulis curahkan kepada junjungan kita *habibana wa nabiana* Muhammad SAW yang menuntun umatnya menuju jalan kebenaran. Penyusunan skripsi ini tentu tidak selalu berjalan dengan mulus, tentu terdapat berbagai kesulitan dan hambatan dalam setiap penyusunannya. Namun, berkat bantuan dan bimbingan serta dorongan yang telah diberikan kepada penulis, maka dalam kesempatan kali ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya terutama kepada kedua orang tua tercinta, Ibu Ani Nuraeni dan Bapak Dr. Asep Saeful Rahmat, M.Pd atas segala doa dan dukungan baik secara materi maupun moril yang tidak ternilai harganya dan menjadi semangat penulis dalam menyelesaikan tanggung jawab studinya. Selain itu, tidak lupa juga saya sampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Yuyus Suherman, M.Si selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Dr. Oom Sitti Homdijah, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan dukungan, motivasi dan arahan serta bimbingan dalam penyelesaian skripsi.
3. Rina Maryanti, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing kedua yang telah memberikan dukungan, motivasi dan arahan serta bimbingan dalam penyelesaian skripsi.
4. Drs. Sunaryo, M.Pd selaku dosen wali pertama yang telah memberikan arahan serta bimbingan kepada penulis selama berkuliah di Departemen Pendidikan Khusus hingga beliau pensiun.
5. Dr. Nandi Warnandi, M.Pd selaku dosen wali kedua yang telah memberikan bimbingan serta ilmu kepada penulis selama berkuliah di Departemen Pendidikan Khusus.

6. Dr. Nandi Warnandi, M.Pd, Kasmiyati, M.Pd, Angginia D. A, S.Pd yang telah membantu memberikan waktu dan pikirannya untuk menjadi *expert judgement* dalam memvalidasi instrumen penelitian ini.
7. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen serta tenaga pendidik Pendidikan Khusus yang selama perkuliahan telah memberikan ilmu serta pengalamannya.
8. Ibu Kepala Sekolah Kasmiyati, M.Pd serta bapak Rizal selaku guru SLB E Prayuwana Yogyakarta yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
9. Rekan-rekan yang telah membantu dan menemani penulis dalam masa-masa bimbingan di Bandung ataupun saat melaksanakan penelitian skripsi di Yogyakarta.
10. Renita Rahmayani, Alya Jilan dan Farah Hilm, ketiga orang yang selalu memberikan dukungan dan membantu dalam penyusunan skripsi.
11. Firouz Dhiya, Aziz Ashari dan rekan-rekan lainnya yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah menemani penulis dalam menyelesaikan studi strata-1.
12. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for, for never quitting, I wanna thank me for always being a giver, And tryna give more than I recieve, I wanna thank me for tryna do more right than wrong, I wanna thank me for just being me at all times.*

Ciamis, 30 Maret 2023



Fakhri Farid Azhar

NIM 1806738

## ABSTRAK

Anak dengan hambatan emosi dan perilaku sering kali ditemukan kurang mampu dalam menguasai dirinya untuk menjalin hubungan sosial, baik secara emosional atau perilaku. Tingginya frekuensi perilaku agresif yang sering muncul pada anak dengan hambatan emosi dan perilaku akan membuat dirinya menjadi kesulitan dalam menjalani kehidupan bersosial dan bermasyarakat. Dalam penelitian ini dituntut untuk menjawab rumusan masalah berupa seberapa besar pengaruh implementasi teknik modeling perilaku terhadap penurunan perilaku agresif pada anak dengan hambatan emosi dan perilaku? Hal ini ditujukan untuk mendapatkan hasil penurunan perilaku agresif terutama agresif instrumental, fisik, verbal dan konseptual. Pendekatan penelitian yang digunakan yaitu kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain penelitian *single subject research* (SSR) 3 fase yaitu A-B-A. Data dikumpulkan dengan bentuk pencatatan kejadian dengan mencatat frekuensi dari setiap kejadian subjek melakukan perilaku agresif. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan analisis dalam kondisi dan antar kondisi. Hasil dari penelitian ini, teknik modeling perilaku efektif dalam menurunkan perilaku agresif pada anak dengan hambatan emosi dan perilaku di SLB E Prayuwana Yogyakarta. Hasil analisis dari penelitian ini menunjukkan rata-rata perilaku agresif yang timbul pada fase *Baseline-1* subjek B adalah 10.60% lalu pada fase intervensi 7.68% dan pada sesi terakhir yakni *Baseline-2* adalah 5.55% sedangkan untuk subjek C pada fase *Baseline-1* adalah 17.60% lalu pada fase intervensi yaitu 4.85 dan pada sesi terakhir *Baseline-2* yaitu 4.40%. Secara jelasnya, pada kedua subjek terdapat intensitas penurunan perilaku agresi terutama agresi instrumental, verbal dan fisik. Namun, pada penelitian kali ini peneliti tidak menemukan adanya indikasi kedua subjek melakukan perilaku agresi konseptual.

**Kata Kunci:** *anak dengan hambatan emosi dan perilaku, perilaku agresif, teknik modeling perilaku, modifikasi perilaku, metode pembelajaran*



## ABSTRACT

Children with emotional and behavioral barriers are often found to be less able to control themselves to establish social relationships, either emotionally or behaviorally. The high frequency of aggressive behavior that often appears in children with emotional and behavioral barriers will make it difficult for them to live social and community life. This study is required to answer the formulation of the problem in the form of how much influence the implementation of behavior modeling techniques has on reducing aggressive behavior in children with emotional and behavioral barriers. This is intended to get the results of reducing aggressive behavior, especially instrumental, physical, verbal, and conceptual aggression. The research approach used is quantitative with experimental methods and 3-phase single subject research (SSR) research design, namely A-B-A. Data was collected by recording events by recording the frequency of each incident of the subject engaging in aggressive behavior. The data collected was analyzed using analysis within conditions and between conditions. The results of this study, behavior modeling techniques are effective in reducing aggressive behavior in children with emotional and behavioral barriers in SLB E Prayuwana Yogyakarta. The results of the analysis of this study show that the average aggressive behavior that arose in the Baseline-1 phase of subject B was 10.60% than in the intervention phase 7.68% and in the last session, Baseline-2 was 5.55% while for subject C in the Baseline-1 phase was 17.60% than in the intervention phase which was 4.85 and in the previous session Baseline-2 was 4.40%. Clearly, in both subjects, there is a decrease in the intensity of aggression behavior, primarily instrumental, verbal, and physical aggression. However, in this study, the researchers did not find any indication that the two subjects committed conceptual aggression behavior.

**Keywords:** *Children with emotional and behavioral barriers, aggressive behavior, behavior modeling techniques, behavior modification, learning methods*

## DAFTAR ISI

|                                      |             |
|--------------------------------------|-------------|
| <b>LEMBAR HAK CIPTA .....</b>        | <b>i</b>    |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>       | <b>ii</b>   |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>     | <b>iii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>          | <b>iv</b>   |
| <b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>     | <b>v</b>    |
| <b>ABSTRAK .....</b>                 | <b>vii</b>  |
| <b>ABSTRACT .....</b>                | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>               | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>             | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR GRAFIK .....</b>           | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>          | <b>xv</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>        | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang Masalah .....     | 1           |
| 1.2 Identifikasi Masalah .....       | 5           |
| 1.3 Batasan Masalah.....             | 5           |
| 1.4 Rumusan Masalah .....            | 5           |
| 1.5 Tujuan Masalah.....              | 5           |
| 1.5.1 Tujuan Penelitian .....        | 5           |
| 1.6 Kegunaan Penelitian.....         | 6           |
| 1.6.1 Kegunaan Teoritis.....         | 6           |
| 1.6.2 Kegunaan Praktis .....         | 6           |
| 1.7 Struktur Organisasi Skripsi..... | 7           |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>                       | <b>8</b>  |
| 2.1 Deskripsi Teori.....                                 | 8         |
| 2.1.1 Anak Dengan Hambatan Emosi dan Perilaku .....      | 8         |
| 2.1.2 Konsep Dasar Perilaku Agresif .....                | 9         |
| 2.1.3 Teknik <i>Modelling</i> Perilaku.....              | 12        |
| 2.2 Penelitian Terdahulu .....                           | 13        |
| 2.2.1 Hasil Penelitian Suci Puji Laksani.....            | 14        |
| 2.2.2 Hasil Penelitian Rika Damayanti dan Tri Aeni ..... | 14        |
| 2.3 Kerangka Berpikir.....                               | 15        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>                    | <b>16</b> |
| 3.1 Metode Penelitian .....                              | 16        |
| 3.2 Desain Penelitian.....                               | 17        |
| 3.3 Tempat dan Subjek Penelitian .....                   | 17        |
| 3.3.1 Tempat Penelitian .....                            | 17        |
| 3.3.2 Subjek Penelitian .....                            | 17        |
| 3.4 Langkah Penelitian.....                              | 19        |
| 3.4.1 <i>Baseline</i> 1 (A-1).....                       | 19        |
| 3.4.2 Intervensi .....                                   | 19        |
| 3.4.3 <i>Baseline</i> 2 (A-2).....                       | 20        |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data .....                        | 20        |
| 3.6 Definisi Operasional Variabel .....                  | 20        |
| 3.7 Instrumen.....                                       | 21        |
| 3.8 Pengolahan Data .....                                | 25        |

|   |           |
|---|-----------|
| 3.9 Analisis Data.....                  | 25        |
| <b>BAB IV PEMBAHASAN .....</b>          | <b>29</b> |
| 4.1 Hasil Penelitian.....               | 29        |
| 4.1.1 <i>Baseline-1 (A-1)</i> .....     | 30        |
| 4.1.2 Intervensi (B).....               | 31        |
| 4.1.3 <i>Baseline-2 (A-2)</i> .....     | 33        |
| 4.2 Analisis Data.....                  | 34        |
| 4.2.1 Analisis Data Dalam Kondisi ..... | 34        |
| 4.2.2 Analisis Data Antar Kondisi.....  | 47        |
| 4.3 Pembahasan .....                    | 56        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>              | <b>60</b> |
| 5.1 Kesimpulan.....                     | 60        |
| 5.2 Implikasi .....                     | 60        |
| 5.3 Saran.....                          | 60        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>             | <b>62</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                    | <b>64</b> |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| TABEL 3. 1 Data Subjek.....   | 19 |
| TABEL 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Perilaku Agresi .....                            | 24 |
| TABEL 3. 3 Perhitungan Kisi-Kisi Instrumen.....                                 | 25 |
| TABEL 4. 1 Hasil Perhitungan Baseline-1 .....                                   | 32 |
| TABEL 4. 2 Hasil Perhitungan Intervensi.....                                    | 33 |
| TABEL 4. 3 Hasil Perhitungan Baseline-2.....                                    | 35 |
| TABEL 4. 4 Panjang Kondisi .....  | 37 |
| TABEL 4. 5 Hasil Perhitungan Stabilitas Baseline-1 .....                        | 39 |
| TABEL 4. 6 Hasil Perhitungan Stabilitas Intervensi .....                        | 41 |
| TABEL 4. 7 Hasil Perhitungan Stabilitas Baseline-2 .....                        | 42 |
| TABEL 4. 8 Hasil Perhitungan Stabilitas.....                                    | 44 |
| TABEL 4. 9 Hasil Perhitungan Jejak Data .....                                   | 45 |
| TABEL 4. 10 Hasil Perhitungan Stabilitas dan Rentang.....                       | 46 |
| TABEL 4. 11 Hasil Perhitungan Perubahan Level .....                             | 47 |
| TABEL 4. 12 Rangkuman Perhitungan Analisis Dalam Kondisi.....                   | 47 |
| TABEL 4. 13 Jumlah Variabel yang Diubah.....                                    | 49 |
| TABEL 4. 14 Perubahan Kecenderungan Arah.....                                   | 50 |
| TABEL 4. 15 Perubahan Stabilitas .....  | 51 |
| TABEL 4. 16 Perubahan Level.....  | 51 |
| TABEL 4. 17 Data Tumpang Tindih Baseline-1 dan Intervensi .....                 | 52 |
| TABEL 4. 18 Hasil Perhitungan Tumpang Tindih Intervensi dan Baseline-2<br>..... | 54 |

|  |    |
|--|----|
| TABEL 4. 19 Hasil PERhitungan Data Tumpang Tindih .....      | 55 |
| TABEL 4. 20 Rangkuman Hasil Analisis Data Antar Kondisi..... | 56 |
| TABEL 4. 21 Perubahan Mean Level .....                       | 57 |
| TABEL 4. 22 Perbandingan Mean Level .....                    | 58 |

## DAFTAR GRAFIK

|  |    |
|--|----|
| GRAFIK 4. 1 Hasil Perhitungan Baseline-1 .....                                   | 33 |
| GRAFIK 4. 2 Hasil Perhitungan Intervensi.....                                    | 35 |
| GRAFIK 4. 3 Hasil Perhitungan Baseline-2.....                                    | 36 |
| GRAFIK 4. 4 Kecenderungan Arah Subjek B.....                                     | 38 |
| GRAFIK 4. 5 Kecenderungan Arah Subjek C.....                                     | 38 |
| GRAFIK 4. 6 Hasil Perhitungan Stabilitas Subjek B.....                           | 40 |
| GRAFIK 4. 7 Hasil Perhitungan Stabilitas Subjek C.....                           | 40 |
| GRAFIK 4. 8 Hasil Perhitungan Stabilitas Intervensi Subjek B .....               | 41 |
| GRAFIK 4. 9 Hasil Perhitungan Stabilitas Intervensi Subjek C .....               | 42 |
| GRAFIK 4. 10 Hasil Perhitungan Stabilitas Baseline-2 Subjek B .....              | 43 |
| GRAFIK 4. 11 Hasil Perhitungan Stabilitas Baseline-2 Subjek C .....              | 44 |
| GRAFIK 4. 12 Hasil Perhitungan Tumpang Tindih Baseline-1 dan Intervensi<br>..... | 53 |
| GRAFIK 4. 13 Hasil Perhitungan Tumpang Tindih Baseline-1 dan Intervensi<br>..... | 53 |
| GRAFIK 4. 14 Hasil Perhitungan Tumpang Tindih Intervensi dan Baseline-2<br>..... | 54 |
| GRAFIK 4. 15 Hasil Perhitungan Tumpang Tindih Intervensi dan Baseline-2<br>..... | 55 |
| GRAFIK 4. 16 Perubahan Mean Level .....  | 58 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 1 Dokumentasi.....                                      | 66  |
| Lampiran 2 Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing .....  | 68  |
| Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Fakultas Ilmu Pendidikan .....  | 69  |
| Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian Dari SLB E Prayuwana..... | 70  |
| Lampiran 5 Uji Validasi Instrumen.....                           | 71  |
| Lampiran 6 Hasil Tes Perilaku Agresif Subjek B.....              | 86  |
| Lampiran 7 Hasil Tes Perilaku Agresif Subjek C.....              | 99  |
| Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....                 | 112 |
| Lampiran 9 Lembar Bimbingan Skripsi .....                        | 118 |



## DAFTAR PUSTAKA

- Atkinson. (1999). *Children's Behaviour Attention And Reading Problems: Problem Perilaku Perhatian Dan Membaca Pada Anak*, alih bahasa: Enny Irawati. Jakarta: PT Gramedia.
- Damayanti, R., & Aeni, T. (2016). Efektivitas konseling behavioral dengan teknik modeling untuk mengatasi perilaku agresif pada peserta didik kelas viii b smp negeri 07 bandar lampung. *KONSELI: Jurnal Bimbingan dan Konseling (E-Journal)*, 3(1), 1-10.
- Delphie, B. (2006). *Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus dalam Setting Pendidikan Inklusi*. Bandung : PT Refika Aditama , cet 1 Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar. Jakarta:Rineka Cipta, 2013
- Faturochman. Pengantar Psikologi Sosial. Yogyakarta: Pustaka, 2006. Gordon, Winson., *Module Behavior Modification.*, (Uneso Uganda), 2000
- Hall & Lindzey, 1993. Psikologi Kepribadian. Jakarta: Rajawali Pers.
- Mahabbati, A. (2010). Pendidikan inklusif untuk anak dengan gangguan emosi dan perilaku (tunalaras). *JPK (Jurnal Pendidikan Khusus)*, 7(2).
- Maryadi. (2011). *Modul Pendidikan dan Latihan Profesi Guru SLB (PLPG)*. Konserium Sertifikasi Guru dan Universitas Negeri Malang. Malang.
- Myers, D. G. (2012). Psikologi Social. Diterj. Aliya Tusyani dkk. Jakarta: Salemba Humanika.
- Nurlaelawati, P. (2014). *Pengaruh media kartu kata fokus warna dalam meningkatkan kemampuan belajar membaca permulaan anak tunagrahita ringan*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Reinke, W. M., & Herman, K. C. (2002). *Creating school environments that deter*

antisocial behaviors in youth. *Psychology in the Schools*, 39 (5), 549- 559. DOI: 10.1002/pits.10048.

Sunanto, J., Takeuchi. K, & Nakata, H. (2005). Pengantar Penelitian dengan Subjek Tunggal. Tsukuba: Cooperation in Educational Development (CRIED)

Somantri, S. (2007), *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: PT. Refika Aditama

Susantyo, B. (2011). *Memahami Perilaku Agresif*.

Wiladantika, K. P., Dharsana, I. K., & Suranata, K. (2014). Penerapan Konseling Behavioral dengan Teknik Modeling untuk Meminimalisir Perilaku Agresif Siswa Kelas XI Bahasa SMA Negeri 2 Singaraja. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 2(1).