

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

1.1 Simpulan

1. Rancangan desain media *flipbook* sistem pencernaan manusia ini dihasilkan melalui dua tahap pada model ADDIE, yaitu tahap *analyze* (analisis) dan tahap *design* (desain). Dengan dilakukannya tahap analisis ini, media *flipbook* yang dihasilkan memiliki nilai guna yang tinggi dan sesuai dengan kebutuhan penggunanya. Tahap analisis ini terdiri dari (1) analisis kebutuhan pembelajaran dan karakteristik siswa, (2) analisis lingkungan belajar yang terdiri dari analisis potensi keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, analisis ketersediaan sumber belajar, dan analisis sarana teknologi informasi, serta (3) analisis materi dan tujuan. Setelah selesai melakukan tahap analisis, selanjutnya dilakukan tahap desain yang memiliki tujuan untuk merancang dasar-dasar dari tahap pengembangan produk. Tahap desain ini terdiri dari (1) proses menentukan sumber daya yang dibutuhkan, (2) memilih dan menentukan cakupan struktur dan urutan materi yang terdiri dari urutan penyampaian materi dan pembuatan GBPM, (3) membuat spesifikasi produk, serta (4) merancang tata letak (*layout*) tampilan media.
2. Pengembangan media *flipbook* sistem pencernaan manusia ini dihasilkan melalui satu tahap pada model ADDIE, yaitu tahap *develop* (pengembangan). Tahap ini memiliki tujuan untuk mengembangkan produk media berdasarkan dasar-dasar yang telah ditentukan pada tahap desain. Tahap ini terdiri dari pengumpulan materi dan media pendukung, pembuatan buku berbentuk PDF, pembuatan *flipbook*, Validasi ahli, serta revisi produk. Validasi yang dilakukan oleh peneliti adalah validasi media *flipbook* kepada ahli materi IPA, ahli media, dan ahli bahasa. Validasi ahli ini dilakukan dengan tujuan untuk menguji kelayakan media *flipbook* yang telah dikembangkan oleh peneliti. Akumulasi persentase validasi ahli jika dilihat berdasarkan tabel kelayakan, masuk kedalam kategori “Sangat Layak”. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa, Media Flipbook Sistem

11717

Pencernaan Manusia sangat layak untuk diterapkan dalam pembelajaran IPA di kelas V sekolah dasar.

Respon pengguna terhadap media *flipbook* sistem pencernaan manusia ini didapatkan melalui dua tahap pada model ADDIE, yaitu tahap *implementation* (implementasi) dan *Evaluate* (Evaluasi). Tahap *Implementation* (Implementasi) pada penelitian ini dilakukan dengan proses uji coba media *flipbook* sistem pencernaan manusia, yang dilakukan kepada satu orang guru dan dua puluh tiga orang siswa. Guru dan siswa dalam tahap ini berperan sebagai responden pengguna media *flipbook* yang telah dirancang peneliti. Media *flipbook* yang disajikan kepada guru dan siswa merupakan *flipbook* yang telah direvisi sesuai rekomendasi dan saran yang diberikan oleh validator ahli. Berdasarkan data persentase akumulasi pengguna guru dan siswa yang didapatkan, dapat ditarik kesimpulan bahwa guru dan siswa memberikan respon yang sangat baik terhadap media *flipbook* sistem pencernaan manusia. Dilanjutkan dengan tahap *Evaluate* (Evaluasi) yaitu dilakukannya proses perbaikan terhadap media *flipbook* sesuai rekomendasi dan saran yang diberikan oleh pengguna guru dan siswa. Namun dalam penelitian ini pengguna guru dan siswa tidak ada yang memberikan rekomendasi ataupun saran apapun.

1.2 Implikasi

1. Media *Flipbook* Sistem Pencernaan Manusia ini dirancang sebagai salah satu solusi dari permasalahan penggunaan media yang masih monoton pada pembelajaran IPA, hasil nilai ulangan siswa yang terkait materi sistem pencernaan manusia yang dianggap belum begitu baik, siswa yang lebih menyukai media yang di dalamnya terdapat media pendukung lain seperti media teks, yang dilengkapi media gambar, audio, dan video (multimedia), serta menjadi solusi dari permasalahan siswa yang telah mahir menggunakan gawai dan memiliki gawai sendiri dirumah tapi belum dimanfaatkan untuk belajar dirumah.

2. Media *Flipbook* Sistem Pencernaan Manusia ini dirancang berdasarkan tujuan yang disesuaikan dengan Tema 3 “Makanan Sehat”, Subtema 1 “Bagaimana Tubuh Mengelola Makanan”, pada pembelajaran 2, dengan Kompetensi Dasar 3.3 dan 4.3 yang tercantum dalam kurikulum 2013 sehingga relevan untuk digunakan dalam proses pembelajaran IPA yang membahas materi sistem Pencernaan manusia.
3. Media *Flipbook* Sistem Pencernaan Manusia ini membuat siswa lebih semangat dan termotivasi untuk mempelajari materi sistem pencernaan manusia, karena banyak jenis media yang dapat digunakan untuk mempelajari materi sistem pencernaan manusia dengan lebih menarik dan mudah dipahami. Pada media *flipbook* ini juga telah disertai kuis dalam berbagai bentuk *gamifikasi* yaitu teka teki silang, mencari kata, serta *game* pengejaran dalam labirin. Kuis-kuis ini juga membantu siswa untuk lebih semangat serta memotivasi siswa untuk belajar.
4. Media *Flipbook* Sistem Pencernaan Manusia ini dapat membantu siswa untuk mempelajari bagian-bagian materi sistem pencernaan manusia yang jumlahnya cukup banyak dan abstrak. Yang terdiri dari tujuh bagian materi, yaitu pengertian pencernaan, materi jenis pencernaan, materi organ-organ pencernaan, materi fungsi organ-organ pencernaan, materi urutan proses pencernaan, materi penyakit sistem pencernaan manusia, dan materi cara merawat kesehatan sistem pencernaan. Dengan cara yang tidak membosankan.

1.3 Rekomendasi

1. Kepada para praktisi pendidikan di sekolah dasar, peneliti memberikan rekomendasi untuk menggunakan media *flipbook* sebagai salah satu media pembelajaran IPA di kelas V.
2. Kepada pihak-pihak yang akan membuat media *flipbook* untuk sekolah dasar alangkah baiknya menambahkan jenis media yang lebih banyak sebagai bentuk lain penyampaian materi agar lebih jelas dan memberikan kesempatan yang lebih besar untuk terpenuhinya semua gaya belajar siswa. Selain itu

Noviyani, 2022

RANCANG BANGUN MEDIA FLIPBOOK MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA PELAJARAN IPA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

penambahan *gamifikasi* kuis yang lebih banyak lagi pada media *flipbook* juga direkomendasikan, agar pada setiap bagian materi yang disajikan siswa dapat mengukur sejauh mana ketercapaian pemahaman mereka terhadap materi. Dalam proses pembuatan *flipbook* juga akan lebih baik apabila lebih banyak lagi dikonsultasikan kepada ahli materi, media, dan bahasa sehingga hasil produk media yang dihasilkan memiliki kualitas yang jauh lebih baik.

3. Kepada peneliti yang lain, yang akan melakukan penelitian rancang bangun pada bidang pendidikan, alangkah lebih baik apabila media *flipbook* ini dikembangkan lagi untuk berbagai materi dan mata pelajaran yang lain.

