

**EVALUASI PENYELENGGARAAN PROGRAM PENGEMBANGAN
PERILAKU MELALUI MODEL *CONTEXT, INPUT, PROCESS, PRODUCT*
(Studi Evaluatif pada Remaja Madya Berperilaku Rentan di SMP Negeri 3
Padalarang)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Khusus



Disusun Oleh:

Shofa Sofia Rohimat

1909145

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**EVALUASI PENYELENGGARAAN PROGRAM PENGEMBANGAN
PERILAKU MELALUI MODEL *CONTEXT, INPUT, PROCESS, PRODUCT*
(Studi Evaluatif pada Remaja Madya Berperilaku Rentan di SMP Negeri 3
Padalarang)**

Oleh
SHOFA SOFIA ROHIMAT
NIM 1909145

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© SHOFA SOFIA ROHIMAT 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis


LEMBAR PENGESAHAN

Shofa Sofia Rohimat
NIM. 1909145

**EVALUASI PENYELENGGARAAN PROGRAM PENGEMBANGAN PERILAKU
MELALUI CONTEXT, INPUT, PROCESS, PRODUCT**
(Studi Evaluatif pada Remaja Madya Berperilaku Rentan di SMP Negeri 3 Padalarang)


Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I


Dr. Juhaini, M.Ed
NIP. 196005051986032001

Acc. Usmi 8 kerp
15/4 2023

Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Khusus


Dr. Yuyus Suherman, M.Si.
NIP.195610251993031001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “EVALUASI PENYELENGGARAAN PROGRAM PENGEMBANGAN PERILAKU MELALUI MODEL *CONTEXT, INPUT, PROCESS, PRODUCT* (Studi Evaluatif pada Remaja Madya Berperilaku Rentan di SMP Negeri 3 Padalarang)” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan bahwa adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2023

Shofa Sofia Rohimat

NIM.1909145

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, terutama kesempatan dan kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) di Departemen Pendidikan Khusus. Kemudian penulis panjatkan Shalawat dan salam kepada Nabi besar Muhammad SAW yang telah memberikan petunjuk dan pedoman hidup yaitu Al-Quran dan Sunahnya untuk keselamatan manusia di dunia dan akhirat. Penulis persembahkan skripsi ini kepada orang-orang yang selama ini telah membantu dan mendukung dengan sepenuh hati.

Kajian ini merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan pelayanan pembinaan perilaku bagi remaja yang berperilaku menyimpang. Terlepas dari masalah-masalah ini, penulis mengambil judul “EVALUASI PENYELENGGARAAN PROGRAM PENGEMBANGAN PERILAKU MELALUI MODEL *CONTEXT, INPUT, PROCESS, PRODUCT* (Studi Evaluatif pada Remaja Madya Berperilaku Rentan di SMP Negeri 3 Padalarang)”

Penulis memahami bahwa banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini, maka penulis mengharapkan saran yang membangun dari para pembaca untuk menyempurnakan karya ini.

Bandung, April 2023

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Banyak sekali pihak yang memberikan bantuan, dukungan, serta doa kepada penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis ingin mengucapkan terima kasih dan memanjatkan doa semoga segala kebaikan dan bantuan yang telah diberikan menjadi pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT, ucapan tersebut penulis berikan kepada pihak-pihak berikut ini:

1. Bapak Dr. Yuyus Suherman, M.Si, selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Dr. Nandi Warnandi, M.Pd, selaku Dosen Wali Akademik yang selalu memberikan motivasi kepada penulis mulai dari awal menjadi mahasiswa baru hingga selesainya skripsi ini.
3. Ibu Dr. Juhanaini, M.Ed, selaku Dosen Pembimbing I yang selalu sabar membimbing dan menyemangati penulis hingga selesainya skripsi ini.
4. Papah Imat Rohimat dan mamah Yosyi Hanina, selaku orang tua penulis yang tidak pernah berhenti untuk mendoakan dan memberi dukungan kepada penulis hingga bisa melalui masa perkuliahan ini.
5. Bapak Dr. Nandi Warnandi, M.Pd dan Ibu Halla Yunisa Iskandar, S.Pd selaku validator instrumen penelitian ini.
6. Bapak Iwan Ridwan Setiadi, S.Pd.M.Pd, Ibu Dra. Neneng Ermin H, Ibu Nani Yuhaeni, S.Pd, Ibu Nining Wahyuni Pujiastuti, S.Pd, dan seluruh warga sekolah SMP Negeri 3 Padalarang, selaku tempat penelitian ini berlangsung yang telah banyak memberikan bantuan serta dukungan kepada penulis.
7. Helmi Miftahus Syifa, A.P.BC yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
8. Firra Citra Ayu Rohimat, selaku adik penulis yang selalu membantu dan memberikan doa agar skripsi ini dapat selesai.
9. Isma Afina Salsabila, Bilqisty Nur Arasyifa, Putri Aghniya Dhitareka, Muhammad Rofiudin, selaku teman seperjuangan yang selalu memberikan bantuan dan menyemangati penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu

ABSTRAK

Shofa Sofia Rohimat (1909145). Evaluasi Penyelenggaraan Program Pengembangan Perilaku Melalui Model *Context, Input, Process, Product* (Studi Evaluatif Pada Remaja Madya Berperilaku Rentan Di Smp Negeri 3 Padalarang). Skripsi Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia (2023).

Program Pengembangan perilaku ini sangat dibutuhkan oleh peserta didik remaja yang memiliki hambatan atau penyimpangan perilaku, yang diharapkan agar para peserta didik dapat mengetahui serta mengenal potensi dirinya, memiliki budi pekerti luhur dan menaati norma yang berlaku di sekitarnya. Namun ternyata masih banyak sekolah yang belum memberikan perhatian optimal untuk mengembangkan perilaku rentan tersebut, maka dari itu dibutuhkan sebuah evaluasi program. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif analisis yang sangat sesuai dengan tujuan penelitian yang telah disusun. Berdasarkan hasil penelitian melalui analisis metode evaluasi CIPP (*Context, Input, Process, Product*) diketahui bahwa pada penyelenggaraan program pengembangan perilaku di SMP Negeri 3 Padalarang belum dapat terlaksana dengan baik, dikarenakan guru belum sepenuhnya memahami karakter peserta didik, belum melakukan inovasi dan adaptasi terhadap media dan metode, ketidaksesuaian rencana layanan dengan pelaksanaan, dan kurangnya kontribusi orang tua dalam pengembangan perilaku. Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab temuan dan pembahasan, terdapat beberapa rekomendasi yang perlu dipertimbangkan oleh pihak sekolah yaitu, dukungan penuh terhadap penyelenggaraan, mengembangkan kompetensi guru agar mampu memahami karakter peserta didik dengan baik tindak lanjut terhadap pelatihan kompetensi guru, melakukan adaptasi dan inovasi metode dan media pelayanan, membangun kerjasama dengan orang tua, serta melibatkan guru khusus untuk mengembangkan perilaku.

Kata Kunci : *Remaja, Evaluasi, Pengembangan Perilaku*

ABSTRACT

Shofa Sofia Rohimat (1909145). Evaluasi Penyelenggaraan Program Pengembangan Perilaku Melalui Model *Context, Input, Process, Product* (Studi Evaluatif Pada Remaja Madya Berperilaku Rentan Di Smp Negeri 3 Padalarang). Skripsi Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia (2023).

This behavior development program is urgently needed by teenage students who have behavioral barriers or deviations, which is expected so that students can know and recognize their potential, have noble character and obey the norms that apply around them. However, it turns out that there are still many schools that have not given optimal attention to developing these vulnerable behaviors, therefore a program evaluation is needed. This research uses a qualitative approach using descriptive analytical methods which are very suitable for the research objectives that have been prepared. Based on the results of the research through analysis of the CIPP evaluation method (Context, Input, Process, Product) it is known that the implementation of the behavior development program at Padalarang 3 Public Middle School has not been carried out properly, because the teacher has not fully understood the character of students, has not innovated and adapted to media and methods, discrepancy between service plans and implementation, and lack of parental contribution in behavior development. Based on the results of the research that has been described in the findings and discussion chapter, there are several recommendations that need to be considered by the school, namely, full support for implementation, developing teacher competencies so that they are able to understand the character of students properly following up on teacher competency training, adapting and innovating service methods and media, building collaboration with parents, and involving special teachers to develop behavior.

***Keywords:* Adolescents, Evaluation, Development of Behavior**

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
2.1 Konsep Remaja.....	8
2.2 Konsep Perilaku.....	12
2.3 Konsep Pengembangan Perilaku.....	13
2.4 Konsep Evaluasi Program.....	15
2.5 Model Evaluasi Context, Input, Process, Product.....	16
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
3.1 Desain Penelitian.....	22
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	25
3.3 Definisi Konseptual atau Penjelasan Istilah.....	26
3.4 Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	30
4.1 Temuan.....	30
4.1.1 Deskripsi pelaksanaan dan hambatan program pengembangan perilaku di SMP Negeri 3 Padalarang dari segi kontek (Context).....	30
4.1.2 Deskripsi pelaksanaan dan hambatan program pengembangan perilaku di SMP Negeri 3 Padalarang dari segi input.....	32
4.1.3 Deskripsi pelaksanaan dan hambatan program pengembangan perilaku di SMP Negeri 3 Padalarang dari segi proses.....	35
4.1.4 Deskripsi pelaksanaan dan hambatan program pengembangan perilaku di SMP Negeri 3 Padalarang dari segi produk.....	38
4.2 Pembahasan.....	38
4.2.1 Pengembangan Komponen Kontek.....	38
4.2.2 Pengembangan Komponen Input.....	40
4.2.3 Pengembangan Komponen Proses.....	42
4.2.4 Pengembangan Komponen Produk.....	45
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	46
5.1 Kesimpulan.....	46
5.2 Rekomendasi.....	47
DAFTAR PUSTAKA.....	48

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Format Pedoman Observasi Evaluasi Penyelenggaraan Program Pengembangan Perilaku.....	28
Tabel 3. 2 Format Pedoman Wawancara Evaluasi Penyelenggaraan Program Pengembangan Perilaku.....	29
Tabel 3. 3 Format Pedoman Studi Dokumentasi Evaluasi Penyelenggaraan Program Pengembangan Perilaku.....	30

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Bagan Struktur Organisasi Penelitian.....	7
Gambar 3. 1 Bagan Prosedur Penelitian.....	25

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing.....	52
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	53
Lampiran 3 Kartu Bimbingan.....	54
Lampiran 4 Layout Penelitian.....	56
Lampiran 5 Transkrip Wawancara.....	58
Lampiran 6 Reduksi Wawancara.....	71
Lampiran 7 Transkrip Observasi.....	80
Lampiran 8 Reduksi Data Observasi.....	84
Lampiran 9 Transkrip Studi Dokumentasi.....	86
Lampiran 10 Triangulasi Data.....	88
Lampiran 11 Hasil Expert Judgment.....	99
Lampiran 12 Instrumen Evaluasi CIPP.....	101
Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian	109

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Z. (2019). *Evaluasi Program* . Bandung : Remaja Rosdakarya .
- Asri, D. N., & Suharni, S. (2021). Modifikasi Perilaku: Teori Dan Penerapannya.
- Asrori, M. (2013). Pengertian, tujuan dan ruang lingkup strategi pembelajaran. *Madrasah: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 5(2), 26. Universitas Muhammadiyah Surabaya).
- Batubara, J. R. (2016). Adolescent development (perkembangan remaja). *Sari pediatri*, 12(1), 21-9.
- Danandjaya, K. (2020). Perilaku Individu Dalam Organisasi. *Jurnal Literasi Pendidikan Nusantara*, 1(2), 125-132.
- Diananda, A. (2019). Psikologi remaja dan permasalahannya. *ISTIGHNA: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, 1(1), 116-133.
- Estari, A. W. (2020). Pentingnya Memahami Karakteristik Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 3, No. 3, pp. 1439-1444).
- Fadilah, N. U. (2019). Media Pembelajaran.
- Firda, A. L. (2021). *Gambaran Perilaku Penggunaan Alat Pelindung Diri (APD) Pada Pekerja Proyek Konstruksi CV. Anugrah 99 Kabupaten Malang* (Doctoral dissertation, ITSK RS dr. Soepraoen).
- Hadani, N. H. (Yogyakarta). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* . 2020: Pustaka Grup Yogyakarta.
- Hakim, N., Hidayati, N., & Sulton, M. Z. (2020). Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan Rutin Untuk Menanamkan Nilai-Nilai Pendidikan Islam Pada Siswa SD/MI. *PREMIERE: Journal of Islamic Elementary Education*, 2(2), 47-61.
- Istiqoma, M., & Prihatmi, T. N. (2018). Pengaruh Pengaturan Tempat Duduk Terhadap Efektifitas Pembelajaran Bahasa Inggris di Prodi Arsitektur ITN Malang. *Pawon*, 2(1).
- Karlina, L. (2020). Fenomena Terjadinya Kenakalan Remaja. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 1(1), 147-158.
- Maudin, M. (2021). Pentingnya Kerjasama Guru Dan Orang Tua Siswa Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Agama Islam Pada Smp Negeri 14 Baubau. *SYATTAR*, 1(2), 104-111.
- Mesiono, M. (2010). Kebijakan pendidikan dan pengembangan sekolah (School Development). *Jurnal Tazkirah*, 2(2), 2-15.
- Nisa, F. (2020). *Identifikasi Perilaku Bullying pada Remaja di SMP PGRI 1 Surabaya Kecamatan Tambak Sari kelurahan Ploso* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Nur, G. D. L. (2014). *Pembelajaran vokal grup dalam kegiatan pengembangan diri di SMP negeri 1 panumbangan ciamis* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Oktaviana, T. (2020). *PROGRAM PENGEMBANGAN PERILAKU, PRIBADI DAN SOSIAL UNTUK MEREDUKSI PERILAKU ALKOHOLIK PESERTA DIDIK TUNALARAS DI SLB E BHINA PUTERA SURAKARTA* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).

- Pratama, E. S. (2020). Hubungan Guru dan Murid dalam Pendidikan Agama Islam Menurut Kajian QS Al-Kahfi Ayat 65-70. *Tadabbur: Jurnal Peradaban Islam*, 2(2), 333-348.
- Rusydi Ananda, T. R. (2017). *Evaluasi Program Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.
- Silaban, S. (2021). *Pengembangan program pengajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Sobry Sutikno, P. H. (2020). *Penelitian Kualitatif*. Holistica Lombok.
- Sulastri, S., Fitria, H., & Martha, A. (2020). Kompetensi profesional guru dalam meningkatkan mutu pendidikan. *Journal of Education Research*, 1(3), 258-264.
- Syahza, A. (2021). *METODOLOGI PENELITIAN*. Pekanbaru: UR Press.
- Wage, I. N., Atmadja, N. B., & Sriartha, I. P. (2020). EVALUASI EFEKTIVITAS PROGRAM PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DITINJAU DARI KONTEKS, INPUT, PROCESS DAN PRODUK. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, 4(2), 94-105.
- Widoyoko, E. P. (n.d.). *Evaluasi Program Pembelajaran*.