

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Pada bab ini akan diuraikan bahasan tentang simpulan dan rekomendasi. berbagai usaha peningkatan kompetensi pedagogik guru yang dilakukan secara komprehensif dan berkelanjutan cenderung akan menghasilkan guru yang berkompeten yang pada akhirnya akan menghasilkan guru profesional dalam melaksanakan tugas sebagai seorang pengembang pembelajaran.

Hasil kajian ini menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik yang dipahami dan dilaksanakan oleh para guru pasca PLPG secara umum sudah cukup baik. hal ini terlihat dari perencanaan pembelajaran yang disusun. Sementara pada dimensi pelaksanaan pembelajaran terlihat masih rendah. selanjutnya pada dimensi penilaian terlihat cukup baik. Namun pada dimensi kemampuan merencanakan dan mengevaluasi ada komponen-komponen yang belum terwujud secara optimal. Atas dasar hasil pengkajian tersebut, kesimpulan ini diharapkan dapat menggambarkan secara garis besar hasil penelitian yang telah dilakukan. Selanjutnya untuk melihat berbagai aspek yang dimungkinkan dilakukan pada hari ini dan masa yang akan datang, untuk itu perlu diberikan beberapa rekomendasi yang dapat dilakukan pada masa yang akan datang. Rekomendasi ini ditujukan kepada pihak sekolah, guru, dan kepada para peneliti selanjutnya.

Kapraja Sangadji, 2012

Kompetensi Pedagogik Guru Pasca Pendidikan Dan Latihan Profesi Guru (Plpg) Dalam Melaksanakan Tugas Sebagai Pengembang Pembelajaran

: Studi Pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Ambon

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

A. Simpulan

Berdasarkan paparan dan temuan hasil pengolahan data, interpretasi data, dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bagian awal, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pemahaman guru atas kompetensi pedagogik secara umum sudah cukup baik, hal ini tergambar dari kompetensi pedagogik guru sebagai pengembang pembelajaran, dari sisi perencanaan pembelajaran menunjukkan sebagian besar guru sudah mampu menyusun perencanaan pembelajaran sebagai bentuk dari tugas profesionalnya, yang meliputi: mengorganisasi materi, penjabaran tujuan berdasarkan indikator, persiapan media dan alat peraga, pengembangan langkah-langkah pembelajaran dan penyusunan dan pelaksanaan evaluasi pembelajaran. Namun pada komponen kegiatan inti belum mencerminkan aktivitas siswa. Sementara kemampuan guru sebagai pengembang pembelajaran pada dimensi implementasi pembelajaran masih sangat rendah, berdasarkan hasil observasi menunjukkan para guru masih menggunakan metode ceramah. Pembelajaran yang dilaksanakan di kelas belum mencirikan pembelajaran dengan kaidah Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAKEM). Pembelajaran yang dapat

Kapraja Sangadji, 2012

Kompetensi Pedagogik Guru Pasca Pendidikan Dan Latihan Profesi Guru (Plpg) Dalam Melaksanakan Tugas Sebagai Pengembang Pembelajaran

: Studi Pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Ambon

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

melibatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran. Selanjutnya kompetensi guru sebagai pengembang pembelajaran yang berkaitan dengan tugas profesional sebagai evaluator, menunjukkan bahwa kemampuan para guru secara keseluruhan dalam merancang evaluasi sudah cukup baik, hal ini terlihat dari penyusunan instrumen tes dan pelaksanaan ulangan harian. Namun penilaian proses dan penilaian pada akhir pembelajaran tidak dilakukan. Atas dasar penjelasan ini menunjukkan bahwa kemampuan guru dalam pelaksanaan penilaian proses dan akhir pembelajaran masih rendah.

Berdasarkan penjelasan-penjelasan di atas menunjukkan adanya kesenjangan atau distorsi antara perencanaan yang disusun dengan implementasi pembelajaran di kelas. Dengan demikian penyusunan rencana pembelajaran hanya untuk melengkapi administrasi bukan dijadikan sebagai pedoman atau petunjuk pelaksanaan pembelajaran.

2. Ada dua faktor yang mempengaruhi kompetensi pedagogik guru dalam melaksanakan tugas sebagai pengembang pembelajaran yang berasal dari dalam diri guru (faktor internal) yang meliputi; latar belakang pendidikan, keikutsertaan dalam berbagai kegiatan pendidikan dan latihan serta kegiatan ilmiah, masa kerja dan pengalaman mengajar, kesadaran dan panggilan jiwa, dan etos kerja. Sedangkan faktor eksternal meliputi: kepemimpinan kepala sekolah, ketersediaan sarana dan media

Kapraja Sangadji, 2012

Kompetensi Pedagogik Guru Pasca Pendidikan Dan Latihan Profesi Guru (Plpg) Dalam Melaksanakan Tugas Sebagai Pengembang Pembelajaran

: Studi Pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Ambon

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

pembelajaran, kegiatan pembinaan yang diselenggarakan, dan kesejahteraan guru. Namun dari sekian banyak faktor tersebut di atas, yang memberikan kontribusi besar dalam menentukan kompetensi pedagogik guru pasca PLPG dalam melaksanakan tugas sebagai pengembang pembelajaran adalah faktor internal guru itu sendiri.

3. Upaya-upaya yang dilakukan oleh sekolah untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru pasca PLPG dalam melaksanakan tugas sebagai pengembang pembelajaran dilakukan melalui usaha-usaha pemberdayaan kegiatan MGMP, lokakarya, workshop dengan mendatangkan nara sumber yang berkompeten di bidangnya, melengkapi sarana dan media pembelajaran termasuk teknologi informasi, memberikan *rewards* bagi guru yang berprestasi, meningkatkan kesejahteraan guru dengan pemberian insentif atas kinerja, dan melalui membangun kesadaran dan panggilan hati untuk melaksanakan tugasnya serta pemberian bantuan beasiswa untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang S2 sesuai dengan mata pelajaran yang dibinanya.

Upaya-upaya ini dapat dilaksanakan melalui kegiatan perencanaan program tahunan, mendorong para guru, menyelenggarakan MGMP, lokakarya, workshop, dan seminar, serta bekerjasama dengan instansi terkait.

B. Rekomendasi

Kapraja Sangadji, 2012

Kompetensi Pedagogik Guru Pasca Pendidikan Dan Latihan Profesi Guru (Plpg) Dalam Melaksanakan Tugas Sebagai Pengembang Pembelajaran

: Studi Pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Ambon

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Setelah melakukan pengkajian atas hasil penelitian dan pembahasan, serta kemudian menghasilkan beberapa kesimpulan yang berkaitan dengan kompetensi pedagogik guru pasca PLPG dalam melaksanakan tugas sebagai pengembang kurikulum, oleh karena itu direkomendasikan kepada: pihak sekolah, kepada para guru pasca PLPG, dan kepada peneliti selanjutnya.

1. Pihak Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai masukan bagi pihak sekolah MAN 1 Ambon. Pihak sekolah perlu melakukan berbagai usaha dengan menyelenggarakan berbagai kegiatan pendidikan dan pelatihan sebagai upaya untuk melakukan inovasi bagi para guru yang masih menggunakan pola-pola konvensional dan tidak sesuai dengan perubahan di bidang kurikulum dan pembelajaran seperti, penyusunan perencanaan (RPP) masih menggunakan pola yang lama (RPP tahun 2004), pelaksanaan pembelajaran masih menggunakan metode cerama dan penilaian proses serta penilaian akhir yang tidak terlaksana. Secara khusus sekolah perlu menyelenggarakan kegiatan workshop yang difokuskan pada kegiatan penyusunan RPP pola terbaru yang mengacu pada Permendiknas RI No. 41 Tahun 2007 dan PP No 19 Tahun 2005 dan implementasi

Kapraja Sangadji, 2012

Kompetensi Pedagogik Guru Pasca Pendidikan Dan Latihan Profesi Guru (Plpg) Dalam Melaksanakan Tugas Sebagai Pengembang Pembelajaran

: Studi Pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Ambon

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

pembelajaran dalam kaitan dengan pengoptimalisasian metode-metode pembelajaran. Kepala sekolah selaku pemimpin sekolah seyogyanya melaksanakan tugas sebagai supervisi dan monitoring secara rutinitas dengan tujuan untuk menemukan berbagai permasalahan pembelajaran yang dihadapi guru baik dari segi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi agar dicari solusi pemecahannya melalui pembinaan dan arahan sebagai upaya membangun motivasi dan kesadaran guru dalam meningkatkan kompetensinya sebagai seorang pengembang pembelajaran serta memberikan pemahaman dan pengertian tentang kompetensi secara utuh kepada para guru sehingga terbangun kompetensi dalam dirinya. Sekolah juga perlu memberikan sarana dan media pembelajaran yang memadai dan didukung dengan pemberian insentif untuk motivasi para guru dalam menyelenggarakan pembelajaran yang berkualitas.

2. Pihak Guru

Untuk peningkatan kompetensi pedagogik guru pasca PLPG sebagai pengembang pembelajaran di kelas baik dalam dimensi perencanaan, pelaksanaan, maupun dimensi evaluasi pembelajaran sebagai perwujudan dari tugas profesionalitasnya, sangat dibutuhkan keikutsertaannya dalam berbagai kegiatan pendidikan dan latihan atas inisiatif dan komitmen sendiri untuk keberhasilan peningkatan kualitas

Kapraja Sangadji, 2012

Kompetensi Pedagogik Guru Pasca Pendidikan Dan Latihan Profesi Guru (Plpg) Dalam Melaksanakan Tugas Sebagai Pengembang Pembelajaran

: Studi Pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Ambon

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

pendidikan. Disamping itu perlu adanya kesadaran dan panggilan hati nurani yang terbangun dari dalam diri guru untuk mengembangkan kompetensinya sebagai seorang pengembang pembelajaran di kelas sebagai bentuk dari tugas profesionalitas.

3. Peneliti selanjutnya

Di sadari bahwa ada beberapa keterbatasan dalam penelitian ini, baik dari segi metodologi dan pedoman wawancara yang digunakan, jumlah subjek penelitian serta belum sampai pada temuan-temuan yang mendasar sehingga berimplikasi pada kualitas dan ketajaman analisis pada permasalahan penelitian. Untuk memperdalam dan memperluas temuan-temuan penelitian tersebut, maka perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan kajian permasalahan yang sama dengan maksud untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru pasca PLPG. Dapat dikaji dari segi kompetensi pedagogik guru sebagai desainer, implementator, dan evaluator dalam kegiatan pembelajaran. Agar diharapkan dapat memberikan khasana dan pengalaman kepada para guru dalam melaksanakan tugas sebagai pengembang kurikulum/pembelajaran di sekolah.

Kapraja Sangadji, 2012

Kompetensi Pedagogik Guru Pasca Pendidikan Dan Latihan Profesi Guru (Plpg) Dalam Melaksanakan Tugas Sebagai Pengembang Pembelajaran

: Studi Pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Ambon

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu