

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dari hasil penelitian yang telah dilakukan tentang penerapan model *Mind Map* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), maka secara rinci kesimpulan penelitian ini dapat diuraikan bahwa:

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran TIK dengan menggunakan model *Mind Map* ini memuat pengalaman belajar yang menuntut kreatifitas siswa untuk membuat bagan *Mind Map* dengan cara bekerja sama dalam kelompoknya. Salah satu cara untuk membangun keaktifan belajar di kelas yaitu dengan menggunakan model *Mind Map*, karena dengan model *Mind Map* siswa akan belajar sambil berkreasi dengan teman sekelompoknya dan tidak pasif dikelas sehingga suasana kelas menjadi aktif.
2. Pelaksanaan pembelajaran TIK dengan menggunakan model *Mind Map* dilakukan dengan cara dua tahapan yaitu tahap penyajian materi, dan tahap permainan kelompok. Pada tahap penyajian materi peneliti menyampaikan materi yang sesuai dengan indikator yang ingin dicapai pada saat pembelajaran. Sedangkan pada tahap permainan *Mind Map* diawali dengan pembentukan kelompok, siswa dibagi menjadi 6 kelompok yakni masing-masing mendapatkan tugas membuat *Mind Map*. Dalam pembelajaran kooperatif model *Mind Map* ini dapat membuat siswa

belajar secara rileks, disamping menumbuhkan tanggung jawab, semangat kerja sama, dan keterlibatan dalam belajar.

3. Pembelajaran TIK dengan menggunakan *mind map* mendapatkan respon yang sangat baik dari siswa SMPN 4 Kuningan. Hasil pengolahan dan analisis data, diperoleh gambaran bahwa respon siswa yang mendapat perlakuan model *mind map* mencapai 82,14 % dan hal ini termasuk pada kategori kriteria tinggi dengan jarak interval 80% - 100%.
4. Peningkatan hasil belajar TIK siswa SMPN 4 Kuningan dengan menggunakan model *mind map* mencapai angka prosentase 57,96 % dan hal ini termasuk pada kategori kriteria cukup kuat dengan jarak interval 40% - 60%, dengan demikian dari hasil prosentase itu menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada pembelajaran TIK dengan menggunakan model *mind map* mendapatkan peningkatan nilai yang sangat baik.
5. Ada perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK antara yang menggunakan model *Mind Map* dengan yang menggunakan model TPS (*Think, Pair, and Share*) pada kelas VII di SMP Negeri 4 Kuningan.

B. Rekomendasi

Berdasarkan simpulan dari penelitian ini bahwa penggunaan model *Mind Map* dapat meningkatkan hasil belajar siswa ranah kognitif aspek pengetahuan, pemahaman dan penerapan pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) SMP, peneliti mengajukan rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Sekolah

Pihak Sekolah diharapkan dapat membekali guru dan siswa dengan berbagai keterampilan mengajar dan belajar. Karena semakin berkembangnya kebutuhan dalam pembelajaran hendaknya difasilitasi oleh pemanfaatan inovasi agar proses belajar mengajar berlangsung dengan efektif dan efisien sehingga dengan begitu diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih bagi disiplin ilmu Teknologi Pendidikan khususnya bagi Konsentrasi Pendidikan Guru Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam pengembangan metode pembelajaran sebagai sebagai suatu cara untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Mind Map* merupakan inovasi baru dalam pembelajaran di SMP Negeri 4 Kuningan. Oleh karena itu Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan khususnya bagi Konsentrasi Pendidikan Guru Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) sebagai pengembang kurikulum dan media pembelajaran diharapkan dapat mensosialisasikan sekaligus mengembangkan berbagai keterampilan belajar dan berfikir yang efektif dalam memaksimalkan proses pembelajaran.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai studi pustaka bagi peneliti selanjutnya yang berminat untuk melakukan penelitian tentang pengembangan dan pengimplementasian metode mencatat dalam

pembelajaran dan diharapkan bagi peneliti selanjutnya untuk lebih kreatif dalam mengembangkan teknik mencatat yang diharapkan dapat lebih mudah digunakan oleh siswa untuk menarik kembali informasi ketika akan dibutuhkan. Dengan demikian perlu adanya perbaikan dalam rangka pengembangan penelitian selanjutnya.

