

**PENGARUH PENGGUNAAN DATA BASE LATIHAN SOAL TERHADAP
PENGUASAAN KONSEP SISWA SMA PADA MATERI STRUKTUR DAN
FUNGSI JARINGAN TUMBUHAN**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi*



Oleh:

Inggit Anggraeni

NIM 1901676

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN
ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH PENGGUNAAN DATA BASE LATIHAN SOAL TERHADAP
PENGUASAAN KONSEP SISWA SMA PADA MATERI STRUKTUR DAN
FUNGSI JARINGAN TUMBUHAN**

Oleh
Inggit Anggraeni

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi Departemen Pendidikan Biologi Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

© Inggit Anggraeni 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Maret 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

INGGIT ANGGRAENI

**PENGARUH PENGGUNAAN DATA BASE LATIHAN SOAL TERHADAP
PENGUASAAN KONSEP SISWA SMA PADA MATERI STRUKTUR DAN
FUNGSI JARINGAN TUMBUHAN**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

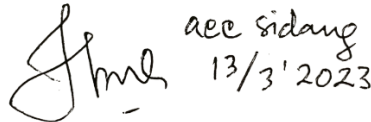
Pembimbing I



Drs. Suhara, M.Pd.

NIP. 196512271991031003

Pembimbing II



acc sidang
13/3'2023

Dr. Hj. Widi Purwianingsih, M.Si.

NIP. 196209211991012001

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Biologi



Dr. Amprasto, M.Si.

NIP. 196607161991011001

PERNYATAAN ANTI PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Data Base Latihan Soal terhadap Penguasaan Konsep Siswa SMA pada Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan”** beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan ataupun pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2023

Yang membuat pernyataan

Inggit Anggraeni

1901676

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, karena berkat rahmat dan keridhaan-Nya penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Salam dan shalawat tak lupa tercurah limpah kepada Baginda Nabi Besar Muhammad SAW. Tujuan dari penulisan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Data Base Latihan Soal terhadap Penguasaan Konsep Siswa SMA pada Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan”** ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam penyusunan skripsi, penulis mengemukakan hasil penelitian yang didapat mengenai hasil belajar siswa setelah kegiatan pembelajarannya diberikan data base latihan soal. Selain itu, dalam penyusunan skripsi ini penulis tidak seorang diri, melainkan penulis dibantu oleh banyak pihak yang terlibat. Oleh karena itu penulis haturkan banyak terimakasih kepada orang tua, dosen pembimbing, pihak sekolah, pihak kampus dan teman-teman lainnya. Tanpa campur tangan dan bantuan dari berbagai pihak tersebut, mungkin skripsi ini tidak dapat selesai sebagaimana mestinya.

Selanjutnya dalam penulisan skripsi ini, penulis sadar masih banyak kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan masukan agar lebih baik ke depannya. Terakhir, lebih jauh dari sekedar syarat untuk memperoleh gelar sarjana, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya serta bagi pembaca pada umumnya.

Bandung, April 2023

Inggit Anggraeni

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah SWT, atas berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Data Base Latihan Soal terhadap Penguasaan Konsep Siswa SMA pada Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan”**. Salam dan shalawat tak lupa tercurah limpah kepada Baginda Nabi Besar Muhammad SAW. Seperti yang sudah disebutkan, bahwa dalam proses penulisan dan pengerjaan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik bantuan secara moril maupun materi. Dengan demikian, dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibunda Dewi Karmila, Ayahanda Dedi Aryanto, adik tercinta Bintang Putera Pratama, nenek terkasih Mbah Uti, teman special Farhan Arya Bimo, dan keluarga besar serta sahabat yang senantiasa memberikan motivasi, dukungan, dan kasih sayang penuh kepada penulis.
2. Drs. Suhara, M.Pd., selaku dosen pembimbing I penulis yang selalu memberikan bimbingan, arahan, saran dan masukan bagi penulis dengan penuh kesabaran, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini secara maksimal dengan hasil yang baik.
3. Dr. Hj. Widi Purwianingsih, M.Si. selaku dosen pembimbing II penulis yang selalu memberikan bimbingan, arahan, saran dan masukan bagi penulis dengan penuh kesabaran, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini secara maksimal dengan hasil yang baik.
4. Dr. Amprasto, M.Si. selaku Ketua Departemen Pendidikan Biologi Universitas Pendidikan Indonesia atas dukungan dan izin kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
5. Seluruh staff dosen, laboran, asisten praktikum, tata usaha Departemen Pendidikan Biologi UPI, dan teman-teman kelas A 2019 yang telah membekali ilmu dan pengetahuan kepada penulis selama menempuh studi, serta memberikan kesan dan cerita tersendiri bagi penulis.

6. Lilis Suhaeni, S.Pd. dan Ari Permana, M.Pd. selaku guru pamong penulis serta siswa kelas XI MIPA 4 di salah satu SMA Negeri Bandung tahun ajaran 2022/2023 yang telah membantu dalam kelancaran dan pengambilan data penelitian skripsi ini serta selalu membekali segala motivasi dan dukungan kepada penulis.
7. Seluruh civitas SMA Negeri Bandung tempat penulis melakukan penelitian, mulai dari kepala sekolah, guru-guru, staff tata usaha dan perangkat lainnya yang telah memberikan izin dan menerima penulis untuk melaksanakan penelitian dalam penyusunan skripsi ini.
8. Rekan BIMPARA yang terdiri dari R. Lutfania Ardilla, Khaira Maulida Arvah, Syifa Marwah, Salma Hasna, dan Suti Supadmi, yang selalu memberikan dukungan serta selalu menemani suka duka penulis dalam penyusunan skripsi ini.
9. Serta semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu atas segala dukungan, motivasi, saran, masukan, dan kerjasamanya. Semoga kebaikan semua pihak tersebut dicatat sebagai amal ibadah dan dilipat gandakan oleh Allah SWT.

Bandung, April 2023

Inggit Anggraeni

ABSTRAK

Penelitian ini mengkaji tentang penggunaan data base latihan soal dalam pembelajaran biologi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendapatkan informasi mengenai pengaruh penggunaan data base latihan soal terhadap penguasaan konsep siswa SMA pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan. Data base latihan soal merupakan sebuah media pembelajaran berbentuk kumpulan soal latihan yang akan siswa kerjakan. Selama pembelajaran, siswa terlebih dahulu menonton video tutorial pengerjaan data base latihan soal untuk mengetahui langkah mengerjakan data base latihan soal serta belajar memahami keterkaitan antar konsep materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan dan belajar mengevaluasi diri dalam meningkatkan kemampuan belajar mandiri. Metode yang digunakan adalah *Pre-Experimental* dengan desain penelitian *One-Group Pretest-Posttest Design*. Subjek penelitian berjumlah 38 siswa pada satu kelas eksperimen. Instrumen penelitian yang digunakan terdiri dari soal *pre-test* dan *post-test* yang berjumlah 30 soal pilihan ganda dengan lima pilihan jawaban, data base 24 latihan soal, kuesioner keefektifan data base latihan soal, dan pertanyaan wawancara. Hasil penelitian mendapatkan nilai rata-rata pada *pre-test* sebesar 28 dan *post-test* sebesar 94, sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan data base latihan soal memberikan pengaruh yang efektif dengan nilai *N-gain* sebesar 0,91 dalam kategori tinggi. Hasil kuesioner juga menunjukkan penggunaan data base latihan soal mendapatkan respon positif karena mampu membantu siswa berpikir keterkaitan antar konsep materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan serta meningkatkan motivasi belajar mandiri siswa.

Kata Kunci: *data base latihan soal, video tutorial pengerjaan data base latihan soal, penguasaan konsep, struktur dan fungsi jaringan tumbuhan*

ABSTRACT

This study analyzes the application of a questions practice data base in biology learning. The purpose of this study is to obtain information about the effect of the application of a questions practice data base on senior high school mastery of concepts on the material structure and function of tissue plants. The practice questions data base is a learning medium in the form of a collection of practice questions that students will work on. During the lesson, students first watch a video tutorial on working on the data base for practice questions to find out the steps for working on the data base for practice questions and learn to understand the interrelationships between material concepts of the structure and function of plant tissues and learn to self-evaluate in improving their independent learning abilities. The method used is Pre-Experimental with a One-Group Pretest-Posttest Design. The research subjects consisted of 38 students in one experimental class. The research instrument used consisted of pre-test and post-test questions, totaling 30 multiple choice questions with five answer choices, 24 practice question data bases, questionnaire on the effectiveness of the practice question data base, and interview questions. The results of the study obtained an average score on the pre-test of 28 and the post-test of 94, so it can be concluded that the use of questions practice data base has an effective effect with an N-gain value of 0,91 in the high category. The results of the questionnaire also showed that the use of questions practice data base on the material structure and function of plant tissue received a positive response because it was able to make students think about the interrelationships between concepts and increase students' self-learning motivation.

Keywords: *data base for practice questions, video tutorials for working on data base for practice questions, mastery of concepts, structure and function of plant tissues*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN ANTI PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Batasan Penelitian.....	7
1.6 Asumsi Penelitian.....	8
1.7 Hipotesis Penelitian.....	8
1.8 Struktur Organisasi Skripsi.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 <i>Hybrid Learning</i>	11
2.1.1 Pengertian <i>Hybrid Learning</i>	11
2.1.2 <i>Hybrid Learning</i> sebagai Strategi Pembelajaran di Masa Depan	11
2.2 Hasil Belajar	12
2.3 Media Pembelajaran.....	14
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	14
2.3.2 Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	14

2.3.3	Klasifikasi Media Pembelajaran.....	16
2.4	Data Base Latihan Soal.....	17
2.4.1	Peranan Data Base Latihan Soal	18
2.4.1.1	Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa melalui Kemampuan Berpikir Keterkaitan Antar Konsep	18
2.4.1.2	Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa melalui Kemampuan Belajar Mandiri	18
2.4.1.2.1	Pentingnya Memiliki Kemampuan Belajar Mandiri.....	18
2.4.1.2.2	Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa.....	19
2.4.2	Isi Data Base Latihan Soal	20
2.5	Penguasaan Konsep	24
2.6	Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan.....	25
2.6.1	Parenkima.....	25
2.6.2	Kolenkim.....	26
2.6.3	Sklerenkim	26
2.6.4	Struktur dan Fungsi Daun Tumbuhan	27
2.6.4.1	Jaringan Epidermis pada Daun.....	28
2.6.4.2	Jaringan Dasar pada Daun	28
2.6.4.3	Jaringan Pembuluh	29
2.6.5	Struktur dan Fungsi Batang Tumbuhan.....	30
2.6.5.1	Epidermis.....	30
2.6.5.2	Korteks	31
2.6.5.3	Endodermis.....	31
2.6.5.4	Stele	31
2.6.6	Struktur dan Fungsi Akar Tumbuhan	32
2.6.6.1	Meristem Apikal	33
2.6.6.2	Kaliptra.....	33

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
3.1 Metode Penelitian	36
3.2 Desain Penelitian	36
3.3 Lokasi Penelitian	37
3.4 Subjek Penelitian.....	37
3.5 Waktu Penelitian	38
3.6 Definisi Operasional.....	38
3.6.1 Data Base Latihan Soal	38
3.6.2 Penguasaan Konsep.....	39
3.6.3 Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan.....	39
3.7 Instrumen Penelitian	39
3.7.1 Jenis Instrumen.....	39
3.7.2 Teknik Pengumpulan Data	39
3.7.3 Pengembangan Instrumen	40
3.7.3.1 Data Base Latihan Soal	40
3.7.3.2 Kisi-kisi Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	41
3.7.3.3 Kuesioner.....	43
3.7.3.4 Wawancara	45
3.8 Analisis Uji Coba Instrumen.....	47
3.8.1 Uji Validitas.....	47
3.8.2 Uji Reabilitas.....	47
3.8.3 Uji Daya Pembeda.....	48
3.8.4 Uji Tingkat Kesukaran	48
3.8.5 Pengambilan Keputusan Instrumen.....	49
3.9 Prosedur Penelitian.....	51
3.9.1 Tahap Perencanaan	51
3.9.2 Tahap Pelaksanaan	53
3.9.3 Tahap Pasca Pelaksanaan	54
3.10 Alur Penelitian	54
3.11 Pengolahan Data	55

3.11.1 Pengolahan <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	55
3.11.2 Uji Normalitas	55
3.11.3 Uji Hipotesis (Parametrik)	56
3.11.4 Uji Hipotesis (Non Parametrik).....	56
3.11.5 Uji Normalized Gain	57
3.11.6 Kuesioner (Angket Respon Siswa)	58
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	59
4.1 Hasil Penelitian.....	59
4.1.1 Hasil Belajar Siswa	59
4.1.2 Analisis Peningkatan Penguasaan Konsep Siswa SMA pada Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan Setelah Diberi Perlakuan Data Base Latihan Soal	64
4.1.3 Respon Siswa terhadap Pemberian Data Base Latihan Soal Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan Saat Kegiatan Pembelajaran Berlangsung	70
4.1.3.1 Hasil Wawancara Siswa yang Mendapatkan Nilai Post-test terendah / Siswa yang Memberikan Respon Negatif pada Kuesioner	73
4.1.3.2 Hasil Wawancara Siswa yang Mendapatkan Nilai Post-test Teninggi / Siswa yang Memberikan Respon Positif pada Kuesioner.....	75
4.1.3.3 Hasil Wawancara Guru Mata Pelajaran Biologi.....	76
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	77
5.1 Simpulan	77
5.2 Implikasi	77
5.3 Rekomendasi.....	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	37
Tabel 3.2 Data Base 24 Latihan Soal	40
Tabel 3.3 Langkah Tertentu dalam Mengerjakan Soal	40
Tabel 3.4 Kisi-kisi Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	41
Tabel 3.5 Kisi-kisi Kuesioner Siswa terhadap Keefektifan Data Base Latihan Soal	43
Tabel 3.6 Skor Skala Likert	44
Tabel 3.7 Kriteria Hasil Uji Validitas Soal	47
Tabel 3.8 Kriteria Hasil Uji Reabilitas Soal	48
Tabel 3.9 Kriteria Hasil Uji Daya Pembeda Butir Soal	48
Tabel 3.10 Kriteria Hasil Uji Tingkat Kesukaran	49
Tabel 3.11 Kriteria Kualitas Butir Soal.....	49
Tabel 3.12 Hasil Uji Kelayakan Instrumen Soal.....	50
Tabel 3.13 Kriteria Penilaian Kognitif.....	55
Tabel 3.14 Kriteria Indeks Gain.....	57
Tabel 3.15 Skor Kuesioner Skala Likert	58
Tabel 3.16 Kategori Rentang Nilai Kuesioner	58
Tabel 4.1 Perolehan Hasil Belajar Siswa pada <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	60
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas sebagai Uji Statistik Prasyarat	63
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Uji Hipotesis	64
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil <i>Pre-test</i> , Latihan 10 Soal Data Base, <i>Post-test</i> , dan Indeks Gain	65
Tabel 4.5 Rekapitulasi Jumlah Siswa yang Menjawab dengan Benar Pada Sub Materi Nama, Ciri, Letak, Fungsi, dan Perbedaan Jaringan Tumbuhan Monokotil serta Dikotil	65
Tabel 4.6 Respon Siswa terhadap Data Base Latihan Soal.....	70
Tabel 4.7 Rekapitulasi Nilai Siswa yang Terendah	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Data Base Latihan Soal	20
Gambar 2.2 Soal Nomor 11 pada Data Base	21
Gambar 2.3 Data Base Latihan Soal dalam Video tutorial	21
Gambar 2.4 Soal Nomor 8 pada Data Base dalam Video Tutorial	22
Gambar 2.5 Langkah Pengerjaan Nomor 8 pada Video Tutorial.....	22
Gambar 2.6 Penjelasan Upaya Mental dan Kinerja / Langkah	23
Gambar 2.7 Hasil Perhitungan Algoritmik	24
Gambar 2.8 Perhitungan Algoritmik.....	24
Gambar 2.9 Sel Parenkima.....	26
Gambar 2.10 Sel Kolenkim.....	26
Gambar 2.11 Sel Sklerenkim	27
Gambar 2.12 Anatomi Daun Dikotil.....	27
Gambar 2.13 Anatomi Daun Monokotil	28
Gambar 2.14 Anatomi Daun Dikotil.....	29
Gambar 2.15 Anatomi Xilem.....	29
Gambar 2.16 Anatomi Floem.....	29
Gambar 2.17 Anatomi Batang Dikotil	30
Gambar 2.18 Anatomi Batang Monokotil.....	30
Gambar 2.19 Jaringan Epidermis Rusak yang Tergantikan Oleh Jaringan Gabus.....	31
Gambar 2.20 Jaringan Stele	32
Gambar 2.21 Anatomi Akar Dikotil.....	32
Gambar 2.22 Anatomi Akar Monokotil	32
Gambar 2.23 Anatomi Akar Bawang.....	33
Gambar 3.1 Alur Video Tutorial Pengerjaan Data Base Latihan Soal.....	52
Gambar 3.2 Story Board Video Tutorial Pengerjaan Data Base Latihan Soal	53
Gambar 3.3 Alur Penelitian.....	54
Gambar 4.1 Perbandingan Rata-rata Penguasaan Konsep Siswa Berdasarkan Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	62

DAFTAR LAMPIRAN

A.1 Data Base Latihan Soal	84
A.2 Video Tutorial Pengerjaan Data Base Latihan Soal.....	95
A.3 Instrumen Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	98
A.4 Instrumen Kuesioner Siswa.....	126
A.5 Instrumen Pertanyaan Wawancara	128
B.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	131
B.2 Contoh Jawaban <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	138
B.3 Contoh Jawaban Tugas Pengerjaan 10 Soal Data Base	138
C.1 Rekapitulasi Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	140
C.2 Rekapitulasi Hasil Tugas Pengerjaan 10 Soal Data Base.....	141
D.1 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen <i>Post-test</i>	144
D.2 Rekapitulasi Hasil Perhitungan N-Gain	145
D.3 Data Statistika Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	146
E.1 Surat Izin Penelitian.....	148
E.2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	149
E.3 Surat <i>Judgement</i> Instrumen Penelitian	150
E.4 Surat Validasi Data Base Latihan Soal dan Tutorial Pengerjaannya.....	151
E.5 Surat Validasi Pertanyaan Wawancara.....	154
E.6 Surat Validasi Kuesioner	156
F.1 Dokumentasi Pelaksanaan <i>Pre-test</i>	159
F.2 Dokumentasi Pelaksanaan Pemberian Data Base Latihan Soal dan Video Tutorial Pengerjaannya	159
F.3 Dokumentasi Pelaksanaan <i>Post-test</i>	159
F.4 Dokumentasi Pelaksanaan Pengisian Kuesioner	160
F.5 Dokumentasi Power Point Data Base 24 Latihan Soal.....	160
F.6 Dokumentasi Pelaksanaan Wawancara Guru	161
F.7 Dokumentasi Pelaksanaan Wawancara Siswa	161

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A., & Supriyono, W. (2004). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka.
- Ahmad, S. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.
- Anton, S. (1989). *Perbedaan Keefektifan Sistem Buku Pegangan Kuliah Ditinjau Dari Bakat, Sikap Mandiri, Persepsi Kualitas Pengajaran pada Mahasiswa Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP UNS*. Tesis. Jakarta : PT Indeks.
- Arifin, Z. (2009). *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arnesti, N., & Hamid, A. (2015). *Penggunaan Media Pembelajaran Online – Offline Dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris*. Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan 2(1). doi: 10.24114/jtikp.v2i1.3284.
- Bjork, R. A., Dunlosky, J., & Kornell, N. (2013). *Self-regulated learning: Beliefs, techniques, and illusions*. Annual Review of Psychology, 64, 417-444. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143823>.
- Bundu, P. (2006). *Penilaian Keterampilan Proses dan sikap Ilmiah dalam Pembelajaran Sains-SD*. Jakarta: Depdiknas Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.
- Bolhar, N. H. R., & Draxler, G. (1993). *Functional leaf anatomy in Photosynthesis and production in a changing environment*. Springer, pp. 91–112.
- Campbell, N. A. dkk. (2012). *Biologi Edisi Kedelapan Jilid 2*. Erlangga.
- Chaeruman, U. A. (2019). *Panduan Memilih dan Menentukan Setting Belajar dalam Merancang Pembelajaran Blended*. Universitas Negeri Jakarta. doi: 10.13140/RG.2.2.29360.00006.
- Dahar, R. (2006). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Daryanto. (2011). *Media Pembelajaran*. Bandung : PT Sarana Tutorial.
- Dimiyati & Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2012). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. & Zain, A. (2006). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fahn, A. (1995). *Anatomi Tumbuhan*. Penerjemah: Soediarto, A. Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada Press.
- Farhan. (2009). *Pelatihan Profesionalisme Guru Tentang Pembelajaran terstruktur dan Tidak terstruktur*. [Internet]. Tersedia di: https://www.academia.edu/20197727/Pelatihan_Profesionalisme_Guru_Tentan_g_Pembelajaran_terstruktur_dan_Tidak_terstruktur, diakses pada 3 Maret 2023.

- Gardner, F., Pearce, R. B., & Mitchell, R. L. (1991). *Physiology of Crop Plants (Fisiologi Tanaman Budidaya: Terjemahan Herawati Susilo)*, Jakarta: Universitas Indonesia.
- Ghozali. (2009). *Aplikasi Analisis dengan program SPSS*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Hake, R. (1999). *Analyzing Change / Gain Scores*. Woodland Hills: Indiana University.
- Hamalik, O. (2001). *Pendekatan Baru Strategi Mengajar Berdasarkan CBSA*. Bandung : Sinar Baru.
- Husamah. (2014). *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*. Prestasi Pustakarya.
- Indra, N. (2010). *Pembelajaran Hibrida Sebagai Strategi Model Pembelajaran Masa Depan*. Masyarakat Telematika Dan Informasi: Jurnal Penelitian Teknologi Informasi Dan Komunikasi 1(2):119–30.
- Irawan, Prasetya, & Zainul, A. (2001). *Penilaian Hasil Belajar*. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Istance, D., & Dumont, H. (2010). *Future Directions for Learning Environments In The 21st Century. The Nature Of Learning: Using Research To Inspire Practice* (pp. 317–338). Paris, France: OECD, Centre for Research and Educational Innovation. <https://doi.org/10.1787/9789264086487-15-en>.
- ITJEN KEMENDIKBUD. (2021). *Memahami Istilah Endemi, Epidemi, Dan Pandemi*. Itjen Kemendikbud. [Internet]. Tersedia di: <https://itjen.kemendikbud.go.id/covid19/memahami-istilah-endemi-epidemi-dan-pandemi/>, diakses pada 3 Maret 2023.
- JDIH BPK RI. (2021). *Penetapan Status Faktual Pandemi Corona Virus Disease 2019 (Covid-19) di Indonesia*. Data Base Peraturan. [Internet]. Tersedia di: <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/194762/keppres-no-24-tahun-2021#:~:text=KEPPRES%20No.%2024%20Tahun%202021,di%20Indonesia%20%5BJDIH%20BPK%20RI%5D>, diakses pada 3 Maret 2023.
- KBBI. (Tanpa Tahun). *Mandiri*. Kamus Besar Bahasa Indonesia. [Internet]. Tersedia di: <https://kbbi.web.id/mandiri>, diakses pada 3 Maret 2023.
- KEMENKO PMK. (2022). *Kesehatan*. KEMENKO PMK. [Internet]. Tersedia di: <https://www.kemenkopmk.go.id/jika-covid-19-sudah-menjadi-endemi-penangananya-jadi-seperti-penyakit-biasa>, diakses pada 3 Maret 2023.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). *Kemendikbud Giatkan Pembelajaran Berbasis Teknologi*. Kemendikbud. [Internet]. Tersedia di: : <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/02/kemendikbud-giatkan-pembelajaran-berbasis-teknologi>, diakses pada 3 Maret 2023.
- Kibrispdr. (Tanpa Tahun). *Gambar Anatomi Daun Monokotil dan Dikotil*. Kibrispdr Website Gambar. [Internet]. Tersedia di: <https://www.kibrispdr.org/detail-2/gambar-daun-monokotil-dan-dikotil.html>, diakses pada 3 Maret 2023.
- Marwiyah, W. (2013). *Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Konsep Struktur Dan Fungsi Jaringan Tumbuhan Melalui Penggunaan Media Berbasis Komputer*. Jurnal Pengajaran MIPA, 191-200.
- Mason R. (1994). *Computer Conferencing: and the Open University*. Computers in Teaching Inisiative Support Service, CRISS File, 17, 5-7.

Inggit Anggraeni, 2023

PENGARUH PENGGUNAAN DATA BASE LATIHAN SOAL TERHADAP PENGUASAAN KONSEP SISWA SMA PADA MATERI STRUKTUR DAN FUNGSI JARINGAN TUMBUHAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Mauseth, J. D. (2001). *Plant Anatomy Laboratory*. Texas: Integrative Biology. University of Texas.
- Mauseth, J. D., & Ross, R. G. (1988). *Systematic Anatomy of the Primitive Cereoid Cactus Leptocereus Quadricostatus*, Bradleya. BioOne pp. 49–64.
- Mitchell, C. R. (2003). *Biologi Edisi Kelima Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi Dan Kominikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Nasution, S. (1990). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bina Aksara.
- O'Byrne, W. I., & Pytash, K. E. (2015). *Hybrid and Blended Learning: Modifying Pedagogy Across Path, Pace, Time, and Place*. Journal of Adolescent & Adult Literacy, 59(2), 137-140.
- Palittin, I. D., Wolo, W., & Purwanty, R. (2019). *Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa*. MAGISTRA: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, 6(2), 101– 109.
- Pramana, A. (2012). *Analisis Perbandingan Trading Volume Activity dan Abnormal Return Saham Sebelum dan Sesudah Pemecahan Saham (Studi Kasus Pada Perusahaan Yang Terdaftar di Bursa Efek Indonesia Periode 2007-2011)*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Purwanto. (2013). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Qosim, W. A., Purwanto, R., & Wattimena, G. A. (2007). *Perubahan Anatomi Daun pada Regenerasi Manggis Akibat Iradiasi Sinar Gamma In Vitro*. Zuriat, 18(1).
- Raaijmakers, S. F. dkk. (2017). *Training Self-Regulated Learning Skills with Video Modeling Examples: Do Task-Selection Skills Transfer?*. Instructional Science 46(2):273–90. doi: 10.1007/s11251-017-9434-0.
- Ramdhini, R. N. dkk. (2021). *Anatomi Tumbuhan*. Yayasan Kita Menulis.
- Rosmawati, H. (2008). *Penggunaan Teknik Probing Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa*. Skripsi: UPI.
- Sanjaya, W. (2014). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Simanullang, W. K., Manurung, & Toyo. (2017). *Hubungan Kemandirian Siswa Dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Di Kelas XI IPA SMA YPN MARISI Medan*. Pelita Pendidikan 5(1):86–93.
- Siregar, S. (2016). *Statistika Deskriptif untuk Penelitian Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Stephen, B. (2000). *Understanding and Facilitating Adult Learning*. San Fransisco: Josey-bass Publisier.
- Suardi. (2019). *JBEE : Journal Business Economics and Entrepreneurship*. Journal Business Economics and Entrepreneurship, 1(2), 1–6.
- Sudjana, N., & Rivai, A. (2011). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiharto, S. (2006). *Lisrel*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. (1992). *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Bisnis (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Susetyo, B. (2015). *Prosedur Penyusunan & Analisis Tes: Untuk Penilaian Hasil Belajar Bidang Kognitif*. Bandung : Refika Aditama.
- Tahar, I. (2006). *Hubungan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar pada Pendidikan Jarak Jauh*. *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, 7, (2), 91-101.
- Toni, B. (1995). *Technology, E-Learning and Distance Education; Second Edition*. London and Newyork: Routledge.
- Uki, F., & Ilham, A. (2020). *Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar di SDN 03 Limboto Barat Kabupaten Gorontalo*. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*.
- Widianti, M. (2020). *Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas XI SMA di Kota Depok Jawa Barat*. *Literasi Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah*. DOI: 10.23969/literasi.v10i1.2052.
- Widoyoko, E. P. (2015). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wili, S., Siti, S., & Lisnur, W. (2015). *Uji Modifikasi Peringkat Bertanda Wilcoxon Untuk Masalah Dua Sampel Berpasangan*. Bandung: Universitas Islam Bandung.
- Winarno, M. E. (2018). *Buku Metodologi Penelitian*. Jakarta.
- World Health Organization. (2020). *Pertanyaan dan jawaban terkait Coronavirus*. News. [Internet]. Tersedia di: <https://www.who.int/indonesia/news/novel-coronavirus/qa/qa-for-public>, diakses pada 3 Maret 2023.