

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan pada siswa kelas IV SDN Neglasari 4 kota Bandung dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan kontekstual, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa dalam pembelajaran geometri mengalami peningkatan setelah siswa mengalami pembelajaran dengan pendekatan kontekstual. Hal ini terbukti dari perbandingan nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada pelaksanaan pembelajaran siklus I sampai siklus III. Pada tes evaluasi 1 rata-rata yang diperoleh siswa adalah sebesar 7,8, sedangkan pada tes evaluasi akhir nilai rata-rata yang diperoleh siswa adalah sebesar 8,4. Dengan demikian terjadi peningkatan hasil belajar, maka dapat dikatakan bahwa dengan menerapkan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika khususnya pada pokok bahasan geometri.
2. Selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan pendekatan kontekstual siswa terlihat aktif dan antusias belajar, baik pada saat kegiatan kelompok ataupun perorangan. Siswa termotivasi untuk belajar dan tidak ragu untuk bertanya maupun mengemukakan pendapatnya pada saat pembelajaran berlangsung.

3. Dengan melihat deskripsi sikap siswa terhadap pembelajaran geometri dengan menerapkan pendekatan kontekstual dapat disimpulkan bahwa tanggapan siswa menunjukkan sikap yang positif. Siswa ingin mendapatkan hasil belajar yang lebih baik lagi.

## **B. REKOMENDASI**

Berdasarkan hasil pengolahan data penelitian, pembahasan dan simpulan yang telah diuraikan oleh peneliti. Ada beberapa rekomendasi yang diharapkan dapat menjadi perbaikan dalam penelitian selanjutnya.

1. Dengan adanya penerapan pendekatan kontekstual, guru diharapkan menjadikan pembelajaran kontekstual sebagai salah satu alternative model pembelajaran yang digunakan dikelas, supaya dapat memaksimalkan potensi yang dimiliki siswa dalam meningkatkan kemampuan pada pelajaran matematika.
2. Hendaknya guru SD dapat menciptakan suasana belajar yang kontekstual sehingga dapat menumbuhkan minat belajar siswa. Dengan demikian, siswa akan aktif belajar dan siswa lebih cepat memahami materi pelajaran sehingga hasil belajar siswa akan meningkat sesuai yang diharapkan.