

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan pada pembelajaran IPA di Kelas III SDN 3 lembang Kec. Lembang tentang upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA melalui pendekatan keterampilan proses materi energi dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Perencanaan pembelajaran IPA materi energi melalui pendekatan keterampilan proses pada awal hingga akhir pembelajaran dirancang sesuai kebutuhan proses belajar mengajar IPA di Kelas III SDN 3 lembang telah memperoleh gambaran mengenai keterlaksanaan kegiatan pembelajaran yang meningkat berdasarkan hasil kreatifitas siswa dan guru.
2. Pelaksanaan pembelajaran IPA materi energi melalui pendekatan keterampilan proses pada siklus I dan II telah memperoleh gambaran yang sesuai yaitu siswa dan guru dikatakan lebih siap melakukan berbagai kegiatan belajar yang sesuai dengan langkah-langkah yang telah dirancang sesuai perencanaan pembelajaran. Dimana pada tindakan siklus I

sampai siklus II mengalami peningkatan hasil rata-rata siswa yang cukup berarti bagi guru.

3. Melalui pendekatan keterampilan proses pada pembelajaran IPA materi energi dapat meningkatkan hasil belajar siswa sangat baik. Hal tersebut didasarkan pada perolehan nilai rata-rata pada akhir setiap siklus pembelajaran yang sangat baik.

B. Saran

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengaruh positif terhadap upaya peningkatan pembelajaran baik pada mata pelajaran IPA maupun pada mata pelajaran-mata pelajaran lainnya. Berkaitan dengan upaya peningkatan pembelajaran peneliti mengajukan beberapa saran, diantaranya:

1. Untuk mencapai hasil belajar yang diharapkan hendaknya menggunakan model pembelajaran yang kreatif dan mendorong siswa agar mau belajar secara alamiah atau belajar mandiri.
2. Hendaknya dalam menggunakan metode *keterampilan proses* tidak hanya pada mata pelajaran IPA saja, tetapi pada mata pelajaran lain dapat diterapkan.
3. Agar siswa lebih kaya dengan informasi tentang materi yang diajarkan, disetiap kelompok dalam *keterampilan proses*

diberikan sumber belajar dan media pembelajaran yang berbeda dan variatif.

4. Untuk membiasakan siswa berkomunikasi dan bertanya secara aktif, guru harus sebisa mungkin dapat menghargai apapun bentuk informasi yang diungkapkan oleh siswa pada setiap pembelajaran atau dengan kata lain guru harus mampu menanamkan rasa percaya diri siswa.
5. Dalam menerapkan metode *keterampilan proses*, guru tidak harus terpaku pada apa yang sudah ditetapkan dalam model pembelajaran tersebut, tetapi bisa dan harus disesuaikan dengan kebutuhan dan keadaan yang ada.

