

**EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM PENDIDIKAN PROFESI
GURU SEKOLAH DASAR DALAM JABATAN
DI UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Program Studi Pengembangan Kurikulum



Oleh:

RISA ZAKIATUL HASANAH

1907600

**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM PENDIDIKAN PROFESI
GURU SEKOLAH DASAR DALAM JABATAN
DI UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

Oleh:

**RISA ZAKIATUL HASANAH
NIM. 1907600**

Tesis ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan dalam bidang Pengembangan Kurikulum

© Risa Zakiatul Hasanah 2023
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari Penulis

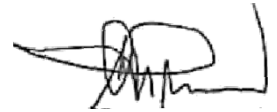
RISA ZAKIATUL HASANAH

**EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM PENDIDIKAN PROFESI
GURU SEKOLAH DASAR DALAM JABATAN DI UNIVERSITAS
PENDIDIKAN INDONESIA**

Disetujui dan disahkan oleh:

Prof. Dr. H. Said Hamid Hasan,
M.A
NIP. 194403101967101001

Pembimbing/Penguji I



Dr. H. Zainal Arifin, M.Pd
NIP. 196105011986011003

Pembimbing/ Penguji II



Prof. Dr. H. Dinn Wahyudin,
M.A
NIP. 195402061978031000

Penguji III



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd
NIP. 197706132001122001

Penguji IV



Mengetahui,

Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum
Fakultas Ilmu Pendidikan



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd
NIP. 197706132001122001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis dengan judul, “**Evaluasi Implementasi Kurikulum Pendidikan Profesi Guru Sekolah Dasar Dalam Jabatan di Universitas Pendidikan Indonesia**”, beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2023

Pembuat Pernyataan



Risa Zakiatul Hasanah

1907600

ABSTRAK

Risa Zakiatul Hasanah (2023): *Evaluasi Implementasi Kurikulum Pendidikan Profesi Guru Sekolah Dasar Dalam Jabatan di Universitas Pendidikan Indonesia*

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengevaluasi efektivitas dari penyelenggaraan PPG SD Dalam Jabatan di lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia, karena selama ini belum ada evaluator dari eksternal yang mengevaluasi implementasi kurikulum PPG SD Dalam Jabatan di UPI sehingga perlu untuk melakukan penelitian yang khusus untuk mengevaluasi pelaksanaan PPG Dalam Jabatan bidang studi PGSD. Penelitian deskriptif evaluatif ini memaparkan tujuan umum yaitu bagaimana efektivitas implementasi kurikulum Pendidikan Profesi Guru Sekolah Dasar Dalam Jabatan di Universitas Pendidikan Indonesia. Adapun tujuan khusus dari penelitian ini yaitu: untuk mengetahui kualitas konteks, input, proses, dan produk dari program PPG SD Dalam Jabatan di UPI. Model evaluasi yang digunakan adalah model evaluasi CIPP dengan pendekatan kualitatif. Responden yang terlibat dalam penelitian ini diantaranya yaitu pimpinan PPG UPI, koordinator bidang studi PPG SD, dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan bagian kurikulum. Data dikumpulkan dengan menggunakan teknik wawancara, observasi, dan telaah dokumentasi. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti mendapatkan bahwa secara umum implementasi kurikulum ditinjau dari aspek konteks, input, dan produk sudah sesuai dengan kriteria dan aturan kebijakan pemerintah, akan tetapi dalam beberapa aspek masih ditemukan hal-hal yang kurang sesuai. Aspek proses sudah sesuai dengan kriteria dan aturan kebijakan pemerintah dan tidak ditemukan adanya kesenjangan.

Kata Kunci: *Evaluasi, Kurikulum, Evaluasi Kurikulum, Implementasi Kurikulum, PPG, Dalam Jabatan, Sekolah Dasar.*

ABSTRACT

Risa Zakiatul Hasanah (2023): *The Evaluation of Implementation of The In-Service Primary Teacher Professional Education Curriculum in The Universitas Pendidikan Indonesia.*

This research was conducted with the aim of evaluating the effectiveness of implementing In-service primary teacher professional education curriculum within the Indonesia University of Education. There has been no external evaluator who evaluates the implementation of the In-service primary teacher education curriculum at UPI, so researcher needs to conduct specific research to evaluate the implementation of the In-service teacher education curriculum in the primary education field. This evaluative descriptive research describes the general objective of how effective the implementation of the In-service primary teacher professional education curriculum. The specific objectives of this research are to determine the quality of the context, input, process, and product of the In-service primary teacher professional education curriculum in UPI. The evaluation model used was the CIPP evaluation model with a qualitative approach. Respondents who were involved in this research included PPG UPI director, coordinator of PPG SD studies, lecturers, students, and staff in the curriculum section. Data was collected by using interview, observation, and documentation review techniques. Based on the research that has been done, the researcher found that in general the implementation of the curriculum in terms of the context, input, and product aspects were in accordance with the criteria and rules of government policy, but in some aspects were still found that were not suitable. Meanwhile the process aspect complies with government policy criteria and rules, and no gaps were found.

Keywords: *Evaluation, Curriculum, Curriculum Evaluation, Curriculum Implementation, In-service, PPG, Elementary/Primary School.*

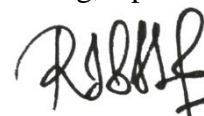
KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul, “*Evaluasi Implementasi Kurikulum Pendidikan Profesi Guru Sekolah Dasar Dalam Jabatan di Universitas Pendidikan Indonesia*”. Tesis ini disusun untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pengembangan Kurikulum, Universitas Pendidikan Indonesia.

Laporan karya ilmiah atau Tesis ini terdiri dari 5 Bab. Bab I merupakan pendahuluan yang menjelaskan Latar Belakang Penelitian, Rumusan Masalah Penelitian, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, dan Definisi Operasional. Bab II merupakan Kajian Pustaka yang menjelaskan konsep dan teori yang menjadi dasar pemikiran penelitian dan relevan dengan fokus penelitian. Bab III merupakan Metode Penelitian yang menjelaskan metode, desain, teknik pengumpulan, dan pengolahan hasil penelitian. Bab IV merupakan hasil penelitian dan analisis data yang menjelaskan terkait temuan-temuan dan data yang diperoleh dari penelitian beserta pembahasannya. Bab V merupakan simpulan dan saran yang menyimpulkan hasil keseluruhan penelitian dan kesesuaiannya dengan tujuan penelitian.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna karena kesempurnaan hanya milik Allah semata. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari semua pihak demi perbaikan dan penyempurnaan laporan penelitian ini. Semoga apa yang disajikan dalam karya ilmiah tesis ini memberikan manfaat bagi kita semua khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi para pembaca yang budiman. Terimakasih.

Bandung, April 2023



Risa Zakiatul Hasanah

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan inayah Nya sehingga penulis bisa memperoleh kekuatan dan bimbingan dalam menyelesaikan tesis yang berjudul, **“Evaluasi Implementasi Kurikulum Pendidikan Profesi Guru Sekolah Dasar Dalam Jabatan di Universitas Pendidikan Indonesia.”** Sholawat beserta salam semoga tetap terlimpah curahkan kepada Baginda kita semua Habibana wa nabiiyana Muhammad SAW, beserta keluarganya, sahabatnya, hingga kepada kita selaku umatnya.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang terlibat dalam penulisan tesis ini baik secara langsung maupun tidak langsung. Sulit sekali rasanya jika penulis menyelesaikan tesis ini tanpa mendapatkan do'a dan bantuan dari pihak-pihak terkait. Maka dari itu, melalui kesempatan ini penulis sampaikan terimakasih sedalam-dalamnya dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Kementerian Keuangan Republik Indonesia melalui Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP) yang telah memberikan kesempatan dan bantuan finansial kepada penulis untuk bisa mengenyam pendidikan Magister (S2) pada Program Studi Pengembangan Kurikulum, Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Rektor Universitas Pendidikan Indonesia beserta jajaran Sekolah Pascasarjana yang telah memfasilitasi penulis untuk mengikuti pembelajaran dan menyelesaikan program pendidikan.
3. Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd selaku ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum yang telah memberikan perhatian dan kemudahan bagi penulis dalam penyelesaian tesis ini.
4. Prof. Dr. H. Mukhidin, S.T, M.Pd, Prof. Dr. H. Said Hamid Hasan, M.A dan Dr. Zainal Arifin, M.Pd, selaku dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing tesis yang tidak pernah lelah membimbing dan mengarahkan penulis untuk kemajuan penulisan tesis. Semoga dharma bakti dan kebaikan

beliau dituliskan sebagai amal jariah yang tidak akan terputus di hadapan Allah SWT hingga akhir nanti.

5. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pengembangan Kurikulum, Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Terimakasih atas semua ilmu yang telah Bapak/Ibu berikan, semoga Allah senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia Nya kepada Bapak dan Ibu.
6. Pimpinan Program Studi Pendidikan Profesi Guru, Prof. Dr. H. Dinn Wahyudin, M.A, Dr. Sahroni, S.Sn., M.Pd, Ibu Andhin Dyas Fitriani, M.Pd, Ibu Aprilia Eki Saputri, M.Pd, dan Bapak Nuluddin beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan bagi penulis untuk melaksanakan penelitian di Program Studi Pendidikan Profesi Guru Sekolah Dasar Dalam Jabatan UPI.
7. Diri saya sendiri yang telah kuat dan sabar dalam mengerjakan tesis ini. Meskipun ada banyak halangan dan tantangan baik internal maupun eksternal, bersyukur sekali bisa menyelesaikan pekerjaan ini sampai akhir. Kamu hebat dan luar biasa telah mampu berjalan hingga ke titik ini!
8. Suamiku tercinta, Komaruddin, yang selalu menyemangati dan memberikan motivasi kepada penulis selama proses penyusunan tesis ini serta selalu membantu dalam segala hal. Terimakasih telah menjadi partner hidup yang selalu ada setiap saat. Semoga segala kebaikanmu dibalas oleh Allah SWT.
9. Si kecil kesayanganku yang masih ada dalam kandungan usia 23 week yang mau menemani ibundanya bepergian dan mau diajak suka dan duka dalam mengerjakan tesis ini, I Love U.
10. Ayahanda dan Ibunda, Bapak Bahron dan Ibu Yeni Hidayah yang tiada henti mengirimkan do'a dan dukungan bagi penulis. Tanpa kalian berdua penulis tidak akan pernah hadir ke dunia ini dan tidak akan ada karya ini. Semoga jasa-jasa kalian yang tidak terkira dibalas oleh Allah SWT.
11. Ayah dan ibu mertua yang selalu mendo'akan dan mendukung penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
12. Adik-adik tersayang Sania Bian Azzahra dan Hanifa Mayla Adha yang menjadi penyemangat dan motivasi penulis untuk segera menyelesaikan pendidikan magister.

13. Keluargaku tercinta yang selalu mendukung penulis dalam pendidikan: Uu Heni, Ucu Syarifah, Ade Yanti, Syahrul Sani, dan Suhendang beserta keluarganya. Semoga Allah memudahkan segala urusan kalian.
14. Rekan-rekan Awardee LPDP UPI 2019 Kelurahan 6.0 yang memberikan suntikan semangat, motivasi, dan inspirasi, dengan cerita- cerita kesuksesan kalian.
15. Rekan-rekan seperjuangan Program Studi Pengembangan Kurikulum angkatan 2019 yang pernah kebersamai belajar dan menuntut ilmu di kelas baik secara dalam jaringan maupun luar jaringan dan menjadi teman berdiskusi dengan penulis.
16. Akhirnya kepada semua pihak dan kerabat, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, juga pihak-pihak yang secara langsung maupun tidak langsung membantu penulis dalam penyelesaian program magister dan penyusunan tesis ini.

Penuliskan sampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya, semoga bantuan, dukungan, dan doa Bapak/Ibu/Saudara berikan mendapat balasan yang sepadan di sisi Allah SWT. *Jazakumullahu Khoiron Katsira.*

Bandung, April 2023

Penulis



Risa Zakiatul Hasanah

DAFTAR ISI

JUDUL	i
LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMAKASIH	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
BAB II HAKIKAT KURIKULUM, MODEL EVALUASI CIPP, DAN	
PENDIDIKAN PROFESI GURU	10
2.1 Hakikat Kurikulum	10
2.1.1 Pengertian Kurikulum	10
2.1.2 Implementasi Kurikulum	12
2.1.3 Model Implementasi Kurikulum	16
2.1.4 Evaluasi Kurikulum	18
2.1.5 Model Evaluasi Kurikulum	22
2.1.6 Evaluasi Implementasi Kurikulum	26
2.2 Model Evaluasi CIPP	28
2.2.1 Latar Belakang Model Evaluasi CIPP	28
2.2.2 Karakteristik Model Evaluasi CIPP	29

2.2.2.1	Evaluasi Konteks	31
2.2.2.2	Evaluasi Input	32
2.2.2.3	Evaluasi Proses	33
2.2.2.4	Evaluasi Produk	35
2.2.3	Fungsi Evaluasi CIPP	36
2.2.4	Rancangan Model Evaluasi CIPP	39
2.2.5	Pengumpulan Data dalam Evaluasi CIPP	42
2.2.6	Pengolahan Data dalam Evaluasi CIPP	47
2.2.7	Laporan Hasil Evaluasi CIPP	48
2.3	Pendidikan Profesi Guru	49
2.3.1	<i>Performance-Based Teacher Education</i>	54
2.3.2	<i>Competence-Based Teacher Education</i>	54
2.4	Kerangka Berpikir	56
2.5	Kajian Penelitian yang Relevan	58
BAB III METODE PENELITIAN		71
3.1	Pendekatan dan Metode	71
3.2	Model Evaluasi yang Digunakan	73
3.3	Lokasi dan Partisipan Penelitian	75
3.3.1	Lokasi Penelitian	75
3.3.2	Partisipan Penelitian	76
3.4	Instrumen Penelitian	78
3.4.1	Penyusunan Kisi-Kisi Instrumen	81
3.4.2	Pengujian Validitas Instrumen	85
3.5	Kriteria Evaluasi	86
3.6	Teknik Pengumpulan Data	89
3.7	Teknik Analisis Data	105
3.8	Jadwal Penelitian	107
BAB IV TEMUAN DAN ANALISIS		110
4.1	Temuan dan Analisis Hasil Penelitian	111
4.1.1	Temuan dan Analisis Aspek Konteks	133

4.1.1.1	Rasionalisasi Program PPG SD Dalam Jabatan UPI	133
4.1.1.2	Tujuan Program PPG SD Dalam Jabatan UPI	142
4.2.1.3	Nilai-nilai Program PPG-SD Dalam Jabatan UPI	156
4.1.2	Temuan dan Analisis Aspek Input	167
4.1.2.1	Dosen dan Guru Pamong PPG SD Dalam Jabatan	168
4.1.2.2	Guru Pamong PPG SD Dalam Jabatan	177
4.1.2.3	Mahasiswa PPG SD Dalam Jabatan	179
4.1.2.4	Kurikulum PPG SD Dalam Jabatan	194
4.1.2.5	Sarana Prasarana	211
4.1.2.6	Pembiayaan	219
4.1.3	Temuan dan Analisis Aspek Proses	229
4.1.3.1	Perencanaan Pembelajaran	229
4.1.3.2	Pelaksanaan Pembelajaran	235
4.1.3.3	Evaluasi Pembelajaran	248
4.2.4	Temuan dan Analisis Aspek Produk	254
4.1.4.1	Kelulusan Mahasiswa PPG SD Dalam Jabatan	255
4.1.4.2	Hasil Tes Akhir PPG SD Dalam Jabatan	263
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		269
5.1	Simpulan.....	269
5.2	Rekomendasi	272

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1: Matriks Keterhubungan Model Evaluasi, Dimensi Kurikulum dan Ruang lingkungnya	24
Tabel 2.2: Perbedaan Fungsi Formatif dan Sumatif	37
Tabel 2.3: Pertanyaan untuk Pengumpulan Data menurut CIPP	43
Tabel 2.4: Pengolahan Data dalam Evaluasi CIPP	48
Tabel 3.1: Fokus Penelitian	75
Tabel 3.2: Subjek Penelitian	78
Tabel 3.3: Kisi-kisi Panduan Wawancara	81
Tabel 3.4: Kisi-kisi Panduan Observasi	84
Tabel 3.5: Kisi-kisi Panduan Telaah Dokumen	84
Tabel 3.6: Perbedaan Pendekatan Kriteria Evaluasi Kurikulum	87
Tabel 3.7: Kriteria Fidelity dalam Evaluasi Kurikulum PPG SD Dalam Jabatan	91
Tabel 3.8: Kisi-kisi Teknik Pengumpulan Data	102
Tabel 4.1: Rangkuman Hasil Evaluasi Program PPG SD Dalam Jabatan	113
Tabel 4.2: Alamat Kantor PPG SD Dalam Jabatan UPI	135
Tabel 4.3: Penyetaraan RPL dengan Beban Belajar	202
Tabel 4.4: Hubungan Jumlah SKS dan Masa Kerja Guru	203
Tabel 4.5: Perbandingan Pembelajaran Daring dan Luring bagi Mahasiswa PPG	244

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1: Komponen Utama Model Evaluasi CIPP	30
Gambar 2.2: Kerangka Berpikir	57

DAFTAR PUSTAKA

- Abudu, A. M., & Donkor, A. K. (2014). The in-in-out programme of teacher education in Ghana; The perception of implementers.
- Agustina. (2018). *Evaluasi Implementasi Program Pendidikan dan Pelatihan untuk Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Madrasah di Balai Diklat Keagamaan Palembang*. Disertasi. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Akpur, U., Alci, B., & Karatas, H. (2016). Evaluation of the Curriculum of English Preparatory Classes at Yildiz Technical University Using CIPP Model. *Educational research and Reviews*, 11(7), 466-473.
- Al-Firdaus, Muhammad Zamrud. (2021). *Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Kesetaraan Sekolah Dasar di Homeschooling Primagama Bandung*. Tesis. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Alhajia, I. M., Yewb, W. T., & Abd Razakc, N. *Models of Program Evaluation for Teacher Education Training*.
- Ali, Mohammad. (2019). *Research Methods in Sustainability Education*. Bandung: UPI PRESS.
- Alsyabani, Ranga Ramadhony. (2018). *Evaluasi Program Diklat Bidang Peningkatan Nilai Tambah Biji Bauksit di Kalimantan Barat*. Tesis. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ambiyar & Muharika. (2019). *Metodologi Penelitian Evaluasi Program*. Bandung: Alfabeta.
- Amri, Richard. (2018). *Evaluasi Implementasi Kurikulum pada Lembaga Kursus dan Pelatihan program menjahit di Kabupaten Bandung Barat*. Tesis. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Anggraini, R. (2019). Making in service teacher training effective through workshops. *PROCEEDING IAIN Batusangkar*, 3(1), 255-262.
- Anh, V. T. K. (2017). Evaluating the implementation of action research course in an in-service teacher training program in Vietnam. *Journal of Nusantara Studies (JONUS)*, 2(2), 88-97.

- Anisa. (2016). *Evaluasi Program Pelatihan Tata Rias Pengantin dalam Mencapai Kompetensi Kewirausahaan*. Tesis. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ansyar, Mohamad. (2017). *Kurikulum: Hakikat, Fondasi, Desain, & Pengembangan*. Jakarta: Penerbit Kencana.
- Anugerah, R. P., & Kusuma, W. A. (2021). Keefektivitasan Penggunaan Platform LMS Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Komputer dan Informatika*, 9(2), 127-132.
- Ariawan, I. P. W., Sanjaya, D. B., & Divayana, D. G. H. (2016). An Evaluation of the Implementation of Practice Teaching Program for Prospective Teachers at Ganesha University of Education Based on CIPP-Forward Chaining. *International Journal of Advanced Research in Artificial Intelligence*, 5(2), 1-5.
- Arifin, Zainal. (2019). *Evaluasi Program: Teori dan Praktek dalam Konteks Pendidikan dan NonPendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto & Jabar. (2008). *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoretis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asror, M. (2019). Pendidikan interaksional dan relevansinya dalam pendidikan Islam. *Darajat: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 1-10.
- Astuti, Widya Puji. (2018). *Evaluasi Implementasi Model Pembelajaran Teaching Factory pada Materi Pembuatan Paket Wisata dalam Kurikulum 2013 Kompetensi Keahlian Usaha Perjalanan Wisata*. Tesis. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Aulia, Fikri. (2020). *Evaluasi Implementasi Kurikulum Beroreintasi Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia untuk Meningkatkan Kemampuan Mengelola Pembelajaran Abad Ke 21*. Disertasi. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Aunurrahman. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Badiee, F., & Kaufman, D. (2015). Design evaluation of a simulation for teacher education. *Sage Open*, 5(2), 2158244015592454.

- Beauchamp, George A. (1975). *Curriculum Theory*. Wilmette, Illinois: The KAAG Press.
- Berlian, Ismeri Novrita (2016). *Evaluasi Implementasi Kurikulum Sekolah Dasar Inklusi*. Tesis. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Betu, Fransiskus Soda. (2018). *Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Seni Budaya Tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) di Kota Ende - Flores - Nusa Tenggara Timur*. Tesis. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Caywood, K., & Duckett, J. (2003). Online vs. on-campus learning in teacher education. *Teacher Education and Special Education*, 26(2), 98-105.
- Chiarelott, L. (1979). *Basic Principles for Designing Experience-Based Curricula*.
- Cole, Z. J., & Butler, D. L. (2020). Disentangling the Effects of Study Time and Study Strategy on Undergraduate Test Performance. *Psi Chi Journal of Psychological Research*, 25(2).
- Creswell & Clark. (2018). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. USA: Sage Publication.
- Darmawan. (2019). *Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris pada Sekolah Menengah Atas di Sulawesi Tengah*. Disertasi. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Despalantri, E. (2014). *Pelaksanaan Pendidikan Inklusif di Smp Negeri Kota Payakumbuh Berdasarkan Indeks Inklusif* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Dewi, Y. R. (2014). Pemahaman Karyawan Terhadap Visi, Misi Dan Tujuan Fikom Updm (B). *WACANA: Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi*, 13(3), 246-255.
- Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Padang. [online]. <http://disdik.padang.go.id>. Diakses pada: 8 Juli 2022.
- Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan. (2020). *Pedoman Program Pendidikan Profesi Guru Dalam Jabatan*. Sekretariat Negara: Jakarta.

- Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan. (2021). *Peraturan Direktur Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan tentang Petunjuk Teknis Program Pendidikan Profesi Guru Dalam Jabatan*. Sekretariat Negara: Jakarta.
- Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. (2017). *Kurikulum, RPS, dan Kompilasi Bahan Belajar*. Sekretariat Negara: Jakarta.
- Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. (2017). *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Profesi Guru*. Sekretariat Negara: Jakarta.
- Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. (2018). *Pedoman Penyelenggaraan Program Pendidikan Profesi Guru*. Sekretariat Negara: Jakarta.
- Ebtesam, E., & Foster, S. (2019). Implementation of CIPP Model for Quality Evaluation at Zawia University. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 8(5).
- Emzir. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Fatima, J. (2010). *A study on evaluation of post-graduate programmes of teacher education in Pakistan* (Doctoral dissertation, Pir Mehr Ali Shah Arid Agriculture University Rawalpindi, Pakistan).
- Fauzi, I. (2016). Analisis sistem sertifikasi guru dalam problematika kekinian. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(1), 38-57.
- Ferdianto, Vidy Binsar. (2018). *Evaluasi Implementasi Kurikulum Muatan Lokal di SMA Negeri Kota Bandung*. Tesis. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Galluzzo, G. R. (1983). *An Evaluation of a Teacher Education Program*.
- Gegenfurtner, A., & Vauras, M. (2012). Age-related differences in the relation between motivation to learn and transfer of training in adult continuing education. *Contemporary Educational Psychology*, 37(1), 33-46.
- Gonzalo Romero Martínez, Daniela Agudelo Pinta, Luz Ángela Borda Santacruz. (2018) CIPP Model to Evaluate the Principles Applied to Develop the

Input Skills in the Bachelor Degree Program of EFL. *International Journal of Education and Learning Systems*, 3, 117-128.

- Gunawan, H. (2012). *Pendidikan karakter*. Bandung: Alfabeta.
- Hafinda, Tengku. (2017). *Evaluasi Implementasi Kurikulum Muatan Lokal Sekolah Dasar Negeri Kota Meulaboh*. Tesis. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hakan, K., & Seval, F. (2011). CIPP evaluation model scale: development, reliability and validity. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 15, 592-599.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hamid, A. (2017). Guru Profesional. *Al-Falah: Jurnal Ilmiah Keislaman dan Kemasyarakatan*, 17(2), 274-285.
- Handoko, A. T., Sumowo, S., & Rozzaid, Y. (2017). Pengaruh sertifikasi dan motivasi berprestasi terhadap kinerja guru. *Jurnal Penelitian IPTEKS*, 2(2), 168-179.
- Hasan, Said Hamid. (2014). *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hasbullah. (2017). *Evaluasi Kurikulum Program Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan SMKN di Kabupaten Bone Sulawesi Selatan*. Tesis. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- He, Ye. (2014). Universal design for learning in an online teacher education course: Enhancing learners' confidence to teach online. *MERLOT Journal of Online Learning and Teaching*, 10(2), 283-298.
- Hermuttaiqien, Bhakti Primafindiga. (2015). *Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Sekolah Dasar di Kota Bandung (studi Evaluatif Berdasarkan Stake's Countenance Model)*. Tesis. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Householder, D. L., & Boser, R. A. (1991). Assessing the effectiveness of the change to technology teacher education. *Volume 2 Issue 2 (spring 1991)*.

- Houston, W. R. (1972). Performance Education: Strategies and Resources for Developing a Competency-Based Teacher Education Program.
- Hugh Field (1979) Competency Based Teacher Education (CBTE): A Review of the Literature, *Journal of In-Service Education*, 6:1, 39-42, DOI: 10.1080/0305763790060109.
- Huma, A. (2013). Adaptable program evaluation strategies for teacher education in Pakistan: A reflective paper written on the bases of literature review and document analysis. *International Journal of Humanities and Social Science*, 3(7), 298-305.
- Hurlbut, A. R. (2018). Online vs. traditional learning in teacher education: a comparison of student progress. *American Journal of Distance Education*, 32(4), 248-266.
- Indrawati, N. K. S. (2013). Pengaruh masa kerja terhadap kompetensi pedagogik guru IPS SMP Negeri Singaraja tahun ajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 1(1).
- Istiarini, R., & Sukanti, S. (2012). Pengaruh Sertifikasi Guru dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Kinerja Guru SMA Negeri 1 Sentolo Kabupaten Kulon Progo Tahun 2012. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10(1).
- Izadi, R. (2019). Teacher selection in Finland. *Does academic ability predict teacher aptitude*.
- Karim, A., Shahed, F. H., Mohamed, A. R., Rahman, M. M., & Ismail, S. A. M. M. (2019). Evaluation of the Teacher Education Programs in EFL Context: A Testimony of Student Teachers' Perspective. *International Journal of Instruction*, 12(1), 127-146.
- Kavgaoglu, D., & Alci, B. (2016). Application of Context Input Process and Product Model in Curriculum Evaluation: Case Study of a Call Centre. *Educational Research and Reviews*, 11(17), 1659-1669.
- Kidron, Y., & Lindsay, J. (2014). The effects of increased learning time on student academic and nonacademic outcomes: Findings from a meta-analytic review.
- Kim, B. H. (2018). The Evaluation of Day Care Center In-service Education Program Using the CIPP Evaluation Model. *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, 19(2), 270-278.

- Kosasih, Endo. (2014). *Evaluasi Implementasi Kurikulum Mata pelajaran Bahasa Inggris dalam Pencapaian Standar Kompetensi Lulusan (SKL) di Sekolah Menengah Pertama Berstandar Nasional di Jawa Barat*. Tesis. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Liza, Wena. (2014). *Evaluasi Kurikulum Diklat Berbasis Kompetensi dan Meningkatkan Soft Competency Pelaksana Kementerian Keuangan*. Tesis. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Mahfuddin, Azis. (2013). *Profesionalisme Jabatan Guru di Era Globalisasi*. Bandung: Rizqi Press.
- Maisah, M., Sudiarti, S., Nugroho, A. D., & Bakar, A. (2019). Dampak Sertifikasi Terhadap Kinerja Guru di Madrasah. *Journal of Management in Education*, 4(2), 1-11.
- Marsh & Willis. (2007). *Curriculum Alternative Approaches Ongoing Issues*. United States of America: Pearson Merrill Prentice Hall.
- Maryani, M., Arafat, Y., & Setiawan, A. A. (2021). The Influence of Teacher Education Level and Working Period on Teacher Pedagogic Competence. *Journal of Social Work and Science Education*, 2(3), 198-207.
- Muhtar, A. A. (2017, February). Developing Online Course Portal to Improve Teachers' Competency in Creating Action Research (CAR) Proposal Using Learning Management System (LMS) Moodle. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 812, No. 1, p. 012076). IOP Publishing.
- Mulyasa, E. (2013). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Remaja Rosdakarya: Bandung.
- Mutia, Utin. (2021). *Evaluasi Implementasi Kurikulum Muatan Lokal Pendidikan Multikultural untuk Menumbuhkan Kesadaran Toleransi Siswa SMP di Kota Pontianak Kalimantan Barat*. Tesis. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Mwalw, A., & Ngaamba, S. (2015). *Comparative Evaluation of the Implementation of the Schoolbased Teacher Education Programme in Africa Nazarene University and Egerton University, Kenya* (Doctoral dissertation).

- Nata, Abuddin. (2019). *Pengembangan Profesi Keguruan dalam Perspektif Islam*. Depok: Rajawali Press.
- Nurmasari, N., Notosudjono, D., & Sunaryo, W. *Evaluation of the Assessment Program for Public School Teachers Performance Using Context, Input, Process, and Product (CIPP) Models*.
- Ornstein, Allan C. & Hunkins, Francis, P. (2013). *Curriculum: Foundation, Principles, and Issues*. Boston: Pearson.
- Öztürk, M. (2019). An Evaluation of an Innovative In-Service Teacher Training Model in Turkey. *International Journal of Higher Education*, 8(1), 23-36.
- Patilima, Hamid. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Payong, Marselus. 2011. Sertifikasi profesi guru konsep dasar, problematika, dan implementasinya. Jakarta: Indeks.
- Peacock, M. (2009). The evaluation of foreign-language-teacher education programmes. *Language Teaching Research*, 13(3), 259-278.
- Pemerintah Indonesia. (2005). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*. Sekretariat Negara: Jakarta.
- Pemerintah Indonesia. (2007). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*. Sekretariat Negara: Jakarta.
- Pemerintah Indonesia. (2008). *Peraturan Pemerintah Nomor 74 tahun 2008 tentang Guru*. Sekretariat Negara: Jakarta.
- Pemerintah Indonesia. (2008). *Peraturan Pemerintah Nomor 74 tahun 2008 tentang Guru*. Sekretariat Negara: Jakarta.
- Pemerintah Indonesia. (2010). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 9 tahun 2010 tentang Program Pendidikan Profesi Guru bagi Guru Dalam Jabatan*. Sekretariat Negara: Jakarta.
- Pemerintah Indonesia. (2012). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 57 tahun 2012 tentang Uji Kompetensi Guru*. Sekretariat Negara: Jakarta.

- Pemerintah Indonesia. (2012). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang pendidikan Tinggi*. Sekretariat Negara: Jakarta.
- Pemerintah Indonesia. (2015). *Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi*. Sekretariat Negara: Jakarta.
- Pemerintah Indonesia. (2017). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 37 tahun 2017 tentang Sertifikasi bagi Guru Dalam Jabatan yang Diangkat sampai dengan Akhir Tahun 2015*. Sekretariat Negara: Jakarta.
- Pemerintah Indonesia. (2017). *Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 55 tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru*. Sekretariat Negara: Jakarta.
- Pemerintah Indonesia. (2017). *Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2017 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 74 tahun 2008 tentang Guru*. Sekretariat Negara: Jakarta.
- Pemerintah Indonesia. (2019). *Pedoman Pembukaan Program Studi Pendidikan Profesi Guru dan Penambahan Bidang Studi pada Program Studi Pendidikan Profesi Guru di Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan*. Sekretariat Negara: Jakarta.
- Pemerintah Indonesia. (2020). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 38 tahun 2020 tentang Tata Cara Memperoleh Sertifikat Pendidik bagi Guru Dalam Jabatan*. Sekretariat Negara: Jakarta.
- Pemerintah Indonesia. (2020). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi*. Sekretariat Negara: Jakarta.
- Pemerintah Indonesia. (2021). *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan*. Sekretariat Negara: Jakarta.
- Phytanza, D. T. P., & Burhaein, E. (2020). The effects of tenure, teacher certification, and work motivation on special needs teacher performance. *Universal Journal of Educational Research*, 8(9), 4348-4356.

- Rahma, S., Siregar, M. N., Manullang, M. A., & Ginting, K. E. N. (2021). Pengaruh Pemahaman Visi Misi, Kompetensi dan Komunikasi terhadap Kinerja Karyawan Pada PT. Sinar Matahari Baru. *Scientific Journal of Reflection: Economic, Accounting, Management and Business*, 4(3), 578-587.
- Ratumanan,. Rosmiati. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Riafadilah, Anggi. (2018). *Evaluasi Implementasi Program Lintas Minat pada Kurikulum 2013 di SMA dan MA Se-Kecamatan Lembang*. Tesis. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Robandi, Babang. (2008). *Sertifikasi Guru: Prinsip dan prosedur. Tim Sertifikasi Guru*.
- Roqib, M., & Nurfuadi, N. (2020). *Kepribadian guru : Upaya Mengembangkan Kepribadian Guru yang Sehat di Masa Depan*. Yogyakarta: CV. Cinta Buku.
- Rusman .(2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Rusman. (2016). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sahid (2016). Kajian Ruang terbuka hijau dan pemenuhan kebutuhan oksigen di Kampus Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung.
- Sahroni & Nugroho. 2021. Mendidik Pendidik dalam Konstruksi Pendidikan profesi guru. UPI Press: Bandung.
- Spitzer, M. W. H. (2022). Just do it! Study time increases mathematical achievement scores for grade 4-10 students in a large longitudinal cross-country study. *European Journal of Psychology of Education*, 37(1), 39-53.
- Sriyono, H. (2018). The Influence of Self-Confidence on The Performance of Social Science Teachers in The New Kebayoran Sub-District of South Jakarta, Indonesia. *Internasional Journal of Research Scinece & Management*, 5(6), 1-4.

- Stufflebeam & Zhang. (2017). *The CIPP Evaluation Model: How to Evaluate for Improvement and Accountability*. New York: The Guilford Press.
- Suardi & Syofrianisda. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif : Untuk Penelitian yang Bersifat Eksploratif, enterpretif, interaktif, dan konstruktif*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Evaluasi (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi)*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta.
- Sukitman, T. (2016). Internalisasi Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran (Upaya menciptakan sumber daya manusia yang berkarakter). *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar Ahmad Dahlan*, 2(2), 85-96.
- Sukmadinata, Nana S. (2019). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Supriyatno, A., & Subiyanto, T. (2016). Pengaruh Sertifikasi Pendidik, Kompetensi Guru Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru SMA. *Ikatan Sarjana Pendidikan Indonesia (ISPI) Jawa Tengah*, 3.
- Suryobroto, A. S., Hastuti, T. A., & Jatmika, H. M. (2018, December). Using the Context, Input, Process, and Product Evaluation Model (CIPP) to Evaluate Elementary School Teacher-Learner Program of Physical Education in Yogyakarta City. In *2nd Yogyakarta International Seminar on Health, Physical Education, and Sport Science (YISHPESS 2018) and 1st Conference on Interdisciplinary Approach in Sports (CoIS 2018)*. Atlantis Press.
- Susilawati, Eka. (2020). *Evaluasi Implementasi Kurikulum Ditinjau dari Standar Nasional pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Tingkat Sekolah Menengah Pertama di Kota Sorong*. Tesis. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

- Sutrisno, Edy. (2011). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta : Kencana.
- Suyuti, Jalal. (2002). *Studi Evaluatif Implementasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Keimanan dan Ketaqwaan Siswa pada Sekolah Menengah Umum*. Tesis. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Taba, Hilda. (1962). *Curriculum Development: Theory and Practices*. New York: Harcourt, Brace and World, Inc.
- Tunc, F. (2010). Evaluation of an English language teaching program at a public university using CIPP model. *Unpublished Master's Thesis*. Middle East Technical University, Ankara.
- Tyler, Ralph W. (1949). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. University of Chicago: USA.
- Usman, Uzer. (2004). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Usmani, M. A. W., Khatoon, M. S., Shammot, M. M., & Zamil, A. M. (2012). Meta evaluation of a teachers' evaluation programme using CIPP model. *Archives Des Sciences*, 65(7), 230-252.
- Warju, W. (2016). Educational program evaluation using CIPP model. *Innovation of Vocational Technology Education*, 12(1).
- Woodruff, J. (2014). *Is the closet door still closed in 2014? A CIPP model program evaluation of preservice diversity training regarding LGBT issues* (Doctoral dissertation, The University of Alabama).
- Yulistiawati, Devy. (2020). *Evaluasi Implementasi Program Nihongo Partners terhadap Peran Guru sebagai Counterpart dalam Mata Pelajaran Bahasa Jepang di SMA pada Kurikulum*. Tesis. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Zais, Robert S. (1976). *Curriculum Principle and Foundation*. New York: Harper & Row Publisher.
- Zhang, G., Zeller, N., Griffith, R., Metcalf, D., Williams, J., Shea, C., & Misulis, K. (2011). Using the context, input, process, and product evaluation model (CIPP) as a comprehensive framework to guide the planning,

implementation, and assessment of service-learning programs. *Journal of Higher Education Outreach and Engagement*, 15(4), 57-84.

Zhang, G., Zeller, N., Griffith, R., Metcalf, D., Williams, J., Shea, C., & Misulis, K. (2011). Using the Context, Input, Process, and Product Evaluation Model (CIPP) as a Comprehensive Framework to Guide the Planning, Implementation, and Assessment of Service-learning Programs. *Journal of Higher Education Outreach and Engagement*, 15(4), 57-84.