

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan dan dianalisis diatas, maka kesimpulan yang dapat diambil adalah sebagai berikut:

1. Pemisahan kelas berdasarkan gender memiliki pengaruh signifikan dan positif terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VI di SDIT Al-Hanif Cilegon. Hasil analisis regresi linier sederhana menunjukkan bahwa nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,087, yang memiliki arti bahwa pengaruh pemisahan kelas berdasarkan gender terhadap motivasi belajar matematika siswa sebesar 8,7%. Adapun sisanya yaitu 91,3% pengaruh dari faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.
2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemisahan kelas berdasarkan gender tidak berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VI di SDIT Al-Hanif Cilegon. Hal ini diperkuat oleh nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,000 yang diperoleh dari analisis regresi linier sederhana. Hasil ini menunjukkan bahwa pengaruh pemisahan kelas berdasarkan gender terhadap hasil belajar matematika siswa adalah 0,000%, atau tidak ada kontribusi.

#### **B. Saran**

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan dan dianalisis, peneliti bertekad untuk memberikan kontribusi pemikiran yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan dan kompetensi, khususnya bagi para siswa di SDIT Al-Hanif Cilegon.

1. Bagi sekolah

Diharapkan dari adanya penelitian yang telah dilakukan adalah agar sekolah dapat mempertahankan kebijakan sistem pemisahan kelas yang sudah diterapkan dan menjadikan contoh bagi sekolah lain untuk menerapkan sistem pemisahan kelas berdasarkan gender.

2. Bagi peneliti mendatang

Diharapkan dari adanya penelitian ini dapat menjadi bahan referensi bagi yang ingin melakukan penelitian dengan lebih mengembangkan dan mendalam terkait dengan penerapan pemisahan kelas berdasarkan gender.