

**RESPONS ANAK TUNARUNGU TERHADAP SISTEM ISYARAT BAHASA
INDONESIA (SIBI) DI SLB NEGERI SIAK**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Prasyarat Memperoleh Gelar Sarjana

Program Studi Pendidikan Khusus



Oleh:

Paulina Karunia Kaban

NIM: 1800578

DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2023

LEMBAR HAK CIPTA
RESPONS ANAK TUNARUNGU TERHADAP SISTEM ISYARAT BAHASA
INDONESIA (SIBI) DI SLB NEGERI SIAK

Oleh:

Paulina Karunia Kaban

1800578

Skripsi yang diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Dapertemen Pendidikan Khusus

Fakultas Ilmu Pendidikan

© Paulina Karunia Kaban

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
difotocopy atau dengan cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
RESPONS ANAK TUNARUNGU TERHADAP SISTEM ISYARAT BAHASA
INDONESIA (SIBI) DI SLB NEGERI SIAK

Paulina Karunia Kaban

1800578

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Dosen Pembimbing Skripsi

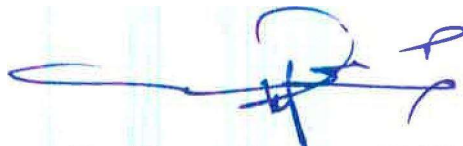


Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd

NIP. 19700417 199402 2001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. Yuyus Suherman, M.Si

NIP. 19661025 199303 1001

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Respons Anak Tunarungu Terhadap Sistem Isyarat Bahasa Indonesia (SIBI) Di SLB Negeri Siak” ini beserta seluruh isinya adalah benar-bener karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2023

Penulis

Paulina Karunia Kaban

NIM. 1800578

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis ucapkan atas karunia Tuhan Yang Maha Esa, berkat pemyertaan dan kasih setia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan laporan akhir perkuliahan dalam bentuk karya tulis ilmiah skripsi dalam rangka penyelesaian Studi Program Strata 1 (S-1). Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia. Penelitian mengangkat judul “Respons Anak Tunarungu Terhadap Sistem Isyarat Bahasa Indonesia (SIBI) Di SLB Negeri Siak”. Tentunya penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, untuk itu penulis mengharapkan saran dan masukan yang membangun guna meningkatkan kemampuan penulis di masa yang akan datang.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca serta dapat membmerikan sumbangan pemikiran bagi perkembangan ilmu penegtahuan terutama di bidang Pendidikan Khusus. Akhir kata semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa memberkati kita semua.

Bandung, April 2023

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas karunia-Nya yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan proses penyusunan skripsi yang berjudul “Respons Anak Tunarungu Terhadap Sistem Isyarat Bahasa Indonesia (SIBI) Di SLB Negeri Siak”.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya nasehat, motivasi, bimbingan, dukungan moral maupun material, doa yang tak pernah putus, pengorbanan cinta dan kasih sayang untuk penulis dari berbagai pihak. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, izinkanlah penulis menyampaikan ucapan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd selaku dosen Pembimbing yang selalu meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Bapak Dr. Yuyus Suherman, M.Si selaku dosen Ketua Dapertemen Pendidikan Khusus yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat selesai.
3. Seluruh dosen Dapertemen Pendidikan Khusus yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya selama penulis mengikuti perkuliahan.
4. Seluruh staff administrasi Dapertemen Pendidikan Khusus yang telah membantu penulis dalam hal administrasi.
5. Bapak Dr. Maman Abdurahman Saepulrahman, M.Pd dan Ibu Dr. Euis Heryati, M.Kes selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selama ini membina penulis selama menjalani masa studi.
6. Bapak Dr. Endang Rusyani, M.Pd selaku dosen yang berkenan melakukan *Expert Judgement* terhadap instrumen penelitian sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar.
7. Ibu Watini, S.Pd kepala sekolah SLB Negeri Siak yang telah memberikan izin penelitian sehingga dapat membantu proses penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Ibu Hartini, S. Pd, Gr dan ibu Susi R, S.Pd guru spesialisasi Tunarungu SLB Negeri Siak yang telah memberikan arahan dan masukan selama peneliti melakukan penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Teristimewah penulis persembahkan untuk kedua orang tuaku tersayang, kepada bapak dan mamak yang tak henti-hentinya memberikan perhatian, cinta kasih sayang dan dukungan baik secara moril, material, doa yang tak pernah putus disetiap langkah penulis dalam menyelesaikan tanggungjawab selama awal kuliah hingga menyelesaikan skripsi ini. Semoga Tuhan Yesus selalu memberkati bapak mamak, diberikan panjang umur dan kesehatan. Selalu mengasihi bapak mamak.
10. Terkasih untuk Abang dan kakak ipar, kakak dan abang ipar terimakasih atas perhatiannya dan menjadi contoh yang baik kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Tuhan Yesus selalu melindungi setiap langkah kehidupan rumah tangga abang-kakak ipar, kakak-abang ipar.

11. Tak lupa juga untuk dua keponakan tersayang Nia Kanehara Br Kaban dan Audrey Keiva Joana Br Sitinjak yang tak pernah lupa dan tak henti-hentinya bertanya kapan bibik Uda pulang sekolah, kapan pulang kuliah, bawa oleh-oleh. Terimakasih sudah menjadi moodbooster dan penyemangat penulis dalam menyelesaikan skripsi. Bibik doakan semoga kalian jadi anak yang baik, Tuhan berkati setiap tumbuh-kembangnya, jadi anak yang pintar dan takut akan Tuhan.
12. Yeftha Roma Fernando Silaen, S.Th sebagai kekasih, sahabat, teman yang tak pernah berhenti memberikan perhatian dan dukungan penuh, cinta kasih yang tak pernah putus yang diberikan pada penulis dalam menggapai cita-cita dari awal dimulainya penentuan jurusan dan universitas sampai pada penyelesaian skripsi ini. Terimakasih Amang Pendeta. Semoga Tuhan selalu menyertai di setiap langkah penatalayanan kamu sebagai Pendeta.
13. Untuk kak Nuri, kak Zula, Desi teman sedari SMA dan teman-teman seasrama Permaisuri yang lain terimakasih telah mengisi sebagian pengalaman penulis dalam tahun-tahun pertama menginjakkan kaki di tanah pasundan dan sama-sama aktif dalam berorganisasi Permaisuri Bandung dan GMKI Bandung.
14. Untuk sahabat seperjuangan teteh Tesya, Ceu winny, Ceu Isni, Ceu Amila dan group Liburan Uhuy terimakasih untuk 4 tahun yang telah kita lewati bersama di bangku perkuliahan yang hampir setiap jadwal kuliah duduknya selalu berdekatan tak berjarak, selalu saja punya kesamaan dalam hal apapun, kekompakkan itu merupakan kenangan yang tak terlupakan. Terimakasih telah banyak memberikan pengalaman tentang tanah Sunda. Terimakasih saling mendukung dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga kita sukses dalam perjalanan kehidupan kita masing-masing. Tuhan memberkati segala harapan yang menjadikan kita kuat dalam kehidupan yang Ia berikan. Dan ini bukanlah akhir dari perpisahan kita.
15. Untuk teman-teman seperjuangan Prodi Pendidikan Khusus kelas A angkatan 2018 dan kelas spesialis B (tunarungu) atas kebersamaannya selama ini. Semoga teman-teman sukses dalam perjalanan kehidupan yang kita jalani.
16. Semua pihak yang turut membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu per satu, terimakasih atas do'a serta dukungan yang sangat berharga bagi penulis.

Penulis mendo'akan semoga semua kebaikan dan ketulusan seluruh pihak yang telah membantu penulis dapat balasan oleh Tuhan Yang Maha Esa sarta selalu dalam lindungannya, Tuhan Yesus Memberkati. Amin.

Bandung, April 2023
Penulis

Paulina Karunia Kaban
NIM. 1800578

ABSTRAK

RESPONS ANAK TUNARUNGU TERHADAP SISTEM ISYARAT BAHASA INDONESIA (SIBI) DI SLB NEGERI SIAK

Paulina Karunia Kaban

NIM 1800578

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan respon anak tunarungu terhadap Sistem Isyarat Bahasa Indonesia di jenjang SDLB SLB Negeri Siak. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan subyek penelitian meliputi tiga siswa tunarungu dan satu guru kelas. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu metode observasi dan wawancara. Instrument penelitian yang digunakan yaitu pedoman observasi dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi. Untuk menguji keabsahan data digunakan dengan triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa respon siswa tunarungu terhadap SIBI pada aspek kognitif tidak banyak lingkup SIBI yang siswa ketahui, pada aspek afektif menunjukkan sikap yang tidak senang karena merasakan SIBI itu sangat sulit untuk dipelajari dan digunakan. Kecenderungan menggunakan bahasa oral untuk berkomunikasi, respon siswa tunarungu pada aspek konatif. Adapun hambatan yang dialami oleh subjek AD, AA dan subjek FH adalah pemerolehan belajar SIBI dan pelafalan kosa kata yang tidak maksimal sehingga kurangnya pembendaharaan kata pada SIBI. Upaya yang telah dilakukan oleh guru kelas untuk meningkatkan pembendarahan kosa kata siswa tunarungu dalam memperoleh SIBI yaitu: Mengenalkan kosa kata yang baru dalam setiap pembelajaran, mengajak siswa mengobrol secara aktif dan sering agar siswa terbiasa berkomunikasi dengan SIBI, pengaturan setting tempat duduk di dalam kelas, pembelajaran Bina Komunikasi Persepsi Bunyi dan Irama (BKPBI) setiap minggunya, kerjasama dengan orangtua untuk melatih SIBI siswa tunarungu, senantiasa memberikan pujian serta motivasi dalam kegiatan belajar.

Kata kunci: *Respon, Tunarungu, Sistem Isyarat Bahasa Indonesia*

ABSTRACT

RESPONSE OF DEAF CHILDREN TO THE INDONESIAN LANGUAGE SIGNING SYSTEM (SIBI) IN SIAK STATE SLB

This study aims to describe the response of deaf children to the Indonesian Sign System at the Siak State SLB SDLB level. This study used a qualitative approach with research subjects including three deaf students and one class teacher. Data collection techniques used are observation and interview methods. The research instrument used was observation and interview guidelines. The data analysis technique used is data reduction, data presentation, and conclusion and verification. To test the validity of the data used by triangulation. The results showed that the deaf students' response to SIBI on the cognitive aspect was not much that students knew about SIBI, on the affective aspect they showed an attitude of displeasure because they felt that SIBI was very difficult to learn and use. The tendency to use oral language to communicate, the deaf student's response to the conative aspect. The obstacles experienced by AD, AA and FH subjects were the acquisition of SIBI learning and vocabulary pronunciation that was not optimal so that there was a lack of vocabulary in SIBI. Efforts that have been made by the classroom teacher to improve the vocabulary comprehension of deaf students in obtaining SIBI are: Introducing new vocabulary in each lesson, inviting students to chat actively and frequently so that students get used to communicating with SIBI, setting seating arrangements in class, Learning Development of Sound and Rhythm Perception Communication (BKPBI) every week, collaboration with parents to train deaf students' SIBI, always giving praise and motivation in learning activities.

Keywords: Response, Deaf, Indonesian Sign System (SIBI)

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Pertanyaan Penelitian.....	5
1.6 Tujuan Penelitian.....	5
1.7 Manfaat Penelitian.....	5
1.7.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.7.2 Manfaat Praktis.....	5
1.8 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Deskripsi Teori.....	7
2.1.1 Respon.....	7
2.1.2 Konsep Ketunarunguan.....	11
2.1.3 Konsep Dasar Sistem Isyarat Bahasa Indonesia (SIBI).....	17
2.2 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	21
2.3 Kerangka Berfikir.....	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	

3.1 Desain Penelitian.....	26
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	26
3.2.1 Subjek Penelitian.....	26
3.2.2 Tempat Penelitian.....	27
3.3 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	27
3.3.1 Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.3.2 Instrumen penelitian.....	28
3.4 Ujian Keabsahan Data.....	37
3.5 Analisis Data.....	37
3.5.1 Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Temuan.....	39
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian.....	39
4.1.2 Hambatan apa yang di alami siswa tunarungu dalam memperoleh SIBI... 44	
4.1.3 Upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi hambatan yang dialami siswa tunarungu dalam memperoleh SIBI.....	45
4.2 Pembahasan.....	45
4.2.1 Respon Siswa Tunarungu terhadap SIBI pada aspek Kognitif.....	45
4.2.2 Respon Siswa Tunarungu terhadap SIBI pada aspek Afektif.....	46
4.2.3 Respon Siswa Tunarungu terhadap SIBI pada aspek Konatif.....	46
4.2.4 Hambatan Siswa Tunarungu dalam memperoleh SIBI.....	47
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5. 1 Kesimpulan.....	50
5. 2 Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA.....	51
LAMPIRAN.....	53
DAFTAR TABEL	
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Pedoman Observasi Terhadap Guru Kelas dalam kegiatan belajar di Kelas V SDLB	

Tabel 3. 2 Kisi-kisi Pedoman Observasi pada siswa tunarungu Kelas V dalam kegiatan belajar di kelas	30
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Pedoman Wawancara untuk Guru Kelas	32
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Pedoman Wawancara untuk Siswa Tunarungu	35
Tabel 4. 1 Kesimpulan Respon aspek kognitif, afektif, konatif siswa tunarungu terhadap SIBI	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Terbentuknya stimulus respon	9
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	24
Gambar 3. 1 Komponen Analisis Data (Interactive model) (Miles dan Huberman, 1984, hal. 247).....	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing, Surat Izin Penelitian, Surat telah melaksanakan Penelitian	54
Lampiran 2 Lembar Bimbingan Skripsi	58
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian dan Instrumen Penelitian	61
Lampiran 4 Hasil Uji Validitasi	71
Lampiran 5 Hasil Observasi dan Wawancara	110
Lampiran 6 Dokumentasi	121

4. Kepala Sekolah hendaknya memepertimbangkan untuk menambah jam pembelajaran khusus SIBI sehingga kemampuan siswa tunarungu dalam ber-SIBI dapat ditingkatkan.

50

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, D. A. A. (2021). Komunikasi Guru Dan Peserta Didik Penyandang Tunarungu Dalam Mengenalkan Bahasa Isyarat Di Sekolah Luar Biasa Pertiwi Ponorogo. *Iainponogoro*, 1–132.
- Agustin, L. (2017). *Studi Deskriptif Penggunaan Bahasa Isyarat Indonesia (SIBI) dan Bahasa Isyarat Indonesia (BISINDO) dalam Interaksi Sosial Anak Tunarungu di SMALB-B YPTB Malang. Skripsi*, J. Universitas Negeri Malang.
- Burhan Bugin, Sosiologi Komunikasi: Teori, Paradigma dan Diskursus Teknologi Komunikasi di Masyarakat, (Jakarta: Kencana, 2008), h. 277
- Effendy, Onong Uchjana. 1984. Ilmu Komunikasi, Teori dan Praktik. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Effendy, O. U. (2011). *Ilmu Komunikasi: Teori dan Prakteknya*,. Remaja Rosdakarya.
- Guanabara, E., Ltda, K., Guanabara, E., & Ltda, K. (2005). *The Resilience of language*.
- Gulo. 1996. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grasindo
- Gumbira, H., Kesejahteraan, P., Bandung, S., Agiati, R. E., Kesejahteraan, P., Bandung, S., Indrakentjana, B., Kesejahteraan, P., & Bandung, S. (2022). *Respon Keluarga Penerima Manfaat Program Keluarga Harapan Terhadap Program Graduasi. 4*.
- Kamus SBI Edisi Ketiga (2018). Direktorat Pembinaan Pendidikan Khusus dan Layanan Khusus
- Kissya, V. (2022). Penggunaan Bahasa Isyarat Dalam Komunikasi Antara Penyandang Tunga Rungu, Guru, Serta Keluarga di (Sekolah Luar Biasa Pelitah Kasih) Rumah Tiga Ambon. *Hipotesa*, 16(1), 20.
- Laili, C. (2013). *Buku Anak Untuk ABK*,. Familia.
- Liza, N., Kuntarto, E., & Kusmana, A. (2020). Pemerolehan Bahasa Anak Berkebutuhan Khusus (Tunarungu) Dalam Memahami Bahasa. *Jermal*, 1(2), 89–97. <https://doi.org/10.31629/jermal.v1i2.2214>
- Lumut Ani Istiyati. 2003. Usaha Peningkatan Respon Siswa Kelas I Saat Kegiatan Belajar Mengajar Matematika Melalui Efektifitas Alat Peraga Pada SLTP Sleman. Klaten: skripsi, Uwinda
- Mudjiyanto, B. (2018). Pola Komunikasi Siswa Tunarungu di Sekolah Luar Biasa Negeri Bagian B Kota Jayapura. *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media*, 22(2), 151. <https://doi.org/10.31445/jskm.2018.220205>
- Mursita, R. A. (2015). Respon Tunarungu Terhadap Penggunaan Sistem Bahasa Isyarat Indonesia (Sibi) Dan. *Respon Tunarungu Terhadap Penggunaan Sistem Bahasa Isyarat Indonesia (SIBI) Dan Bahasa Isyarat Indonesia (Bisindo) Dalam Komunikasi*, 2(2), 221–232.
- Nasir, M. C. (2021). *Penggunaan Sistem Isyarat Bahasa Indonesia (SIBI) Sebagai Media Komunikasi (Studi deskriptif pada Siswa Tunarungu di SLB Among Asih, Surabaya)*. Undergraduate thesis, Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya.
- Pratiwi, R. P., & Murtiningsih, A. (2013). Kiat Sukses Mengasuh Anak Berkebutuhsn Khusus. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.

- Rahayu, T. E., Pranata, O. H., & Ganda, N. (2021). Respon Siswa Sekolah Dasar terhadap Program Belajar dari Rumah (BDR) di TVRI. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(2), 333–343. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v8i2.35341>
- Rafikayuni, Eka Aryati, Reni Marlina. (2017). Respon Siswa Terhadap LKS Berbasis Predict Observe explanation (POE) Pada Submateri Keanekaragaman Hayati Kelas X. Seminar Nasional Pendidikan MIPA dan Teknologi IKIP PGRI Pontianak “Peningkatan Mutu Pendidikan MIPA dan Teknologi Untuk Menunjang Pembangunan Berkelanjutan” Pontianak, 14 Oktober 2017
- Soekanto, S. dan S. (2014). *Sosiologi: Suatu Pengantar, cet. ke-46* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2014. Raja Grafindo.
- Soemantri, S. (2006). *Psikologi Anak Luar Biasa. Bandung: PT Refika Aditama. Bandung: PT Refika Aditama.*
- Sunardi. (2010). *Kurikulum Pendidikan Luar Biasa di Indonesia dari Masa ke Masa. Pusat Kurikulum. Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan Nasional.*
- Sugiyono, P. D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta
- Walgito, B. (2006). *Pengantar Psikologi Umum.* UGM.
- Wardani, d. (2015). *Pengantar Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus.* Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Wahab, A., & Junaedi, J. (2021). Respon Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Statistika dalam Aspek Kognitif, Afektif dan Psikomotorik. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 3(2), 75–83. <https://doi.org/10.31605/ijes.v3i2.923>
- Yusrizal. (2019). Tanya Jawab Seputar Pengukuran , Penilaian dan Evaluasi Pendidikan. In *Syiah Kuala University Press.*
- Zulpicha, E. (2018). Konflik Kebijakan Penggunaan Sistem Bahasa Isyarat Indonesia Di Lingkungan Pendidikan Formal. *Jurnal Analisa Sosiologi*, 6(1). <https://doi.org/10.20961/jas.v6i1.18190>

