

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah metode penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian deskriptif kuantitatif adalah jenis penelitian yang bertujuan untuk menciptakan gambaran atau deskripsi objektif tentang suatu situasi dengan menggunakan angka, dari data, dari interpretasi data serta dari dan hasil (Arikunto, 2006). Penelitian bertujuan untuk mengamati ilustrasi yang nyata, menjelaskan aktivitas yang dilakukan dengan sistematis serta memfokuskan pada data faktual dan kesimpulan (Nursalam, 2013).

Berdasarkan pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa deskripsi kuantitatif adalah penelitian yang pengumpulan dan pengumpulan datanya sampai hasil penelitian semuanya memiliki variabel dan berhubungan dengan angka-angka dan dijelaskan tergantung apa yang ada dalam domain kemampuan berbicara bahasa Inggris siswa kelas IV dengan pendekatan *EMRED* dalam menggunakan media aplikasi *Cake*.

B. Populasi dan Sampel

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Dalung 1, yang beralamat di Jl. Raya Babakan, Dalung, Kec. Cipocok Jaya, Kota Serang, Banten 42124. Waktu pelaksanaan penelitian ini adalah pada semester genap tahun pelajaran 2022/2023 pada bulan Februari. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Dalung 1 semester genap tahun ajaran 2022/2023, siswa kelas IV SDN Dalung 1 berjumlah 27 siswa. Dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik *purposive sampling*. *Purposive sampling* (Sugiyono, 2016 : 300) adalah teknik pengambilan sampel sumber data dengan menggunakan pertimbangan tertentu. Pertimbangan yang dimaksud melalui pertimbangan kategori nilai tinggi, sedang dan rendah. Peneliti memilih sampel penelitian berdasarkan hasil ujian kemampuan berbahasa Inggris di aplikasi *Cake*.

C. Variabel Penelitian

Variabel penelitian menurut Sugiyono (2019:68) merupakan suatu sifat atau nilai yang berasal dari objek dan aktivitas tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari lalu dicari kesimpulannya. Adapun variabel pada penelitian ini yaitu Media Aplikasi *Cake* dengan Pendekatan *EMRED* sebagai variabel independen (VI) dan Kemampuan *Speaking* (Berbicara) bahasa Inggris siswa kelas IV sebagai variabel dependen (VD).

D. Instrumen Penelitian

Menurut Purwanto (2018) instrumen penelitian adalah alat yang digunakan dalam mengumpulkan data penelitian. Berikut ini merupakan instrument penelitian dalam penelitannya.

1. Instrumen penelitian *Test*

Menurut Arikunto (2020) *test* merupakan sekumpulan pertanyaan atau soal latihan yang digunakan untuk mengukur sejauh mana keterampilan, pengetahuan, bakat maupun kemampuan seseorang. Tujuan dari instrument tes yang ada pada penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis kemampuan berbicara bahasa Inggris peserta didik agar dapat mengoptimalkan keterampilan berbicara bahasa Inggris. Dibawah ini merupakan jenis *test* yang diberikan oleh peneliti kepada siswa kelas IV SDN Dalung 1 sebagai berikut.

- a) *Pretest* (*test* awal). Untuk mengukur sejauh mana kompetensi dasar peserta didik dalam memahami kemampuan berbicara bahasa Inggris maka peneliti melakukan *pretest* dengan memberikan beberapa soal kemampuan berbicara bahasa Inggris yang bersumber dari aplikasi *Cake*.
- b) *Post-test* (*test* akhir). Sesudah peserta didik melakukan *pretest* serta latihan soal dengan aplikasi dibawah bimbingan guru, maka peneliti melakukan *test* akhir untuk mengetahui pengaruh dan perkembangan dari keterampilan bahasa Inggris siswa setelah penerapan aplikasi *Cake* dan pendekatan *EMRED*.

Rumus yang dilakukan untuk menghitung persentase rata-rata *pre-test* dan *post-test* adalah sebagai berikut :

$$P = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = persentase

n = skor empiric (skor yang diperoleh)

N = jumlah seluruh skor atau nilai (skor ideal)

Tabel 3.1 Kisi –kisi instrumen *test* kemampuan berbicara bahasa Inggris siswa kelas IV SDN Dalung 1

Unit	Indikator	No. Butir <i>Pre-test</i>	No. Butir <i>Post-test</i>	Soal
Unit 9 – I go to school after having breakfast	Children are able to identify daily activities.	1, 2, 3 & 4	1, 2, 3 & 4	https://myCake.me/share/dfb36ca5 (<i>arrange</i>) https://myCake.me/share/b2a680cd (<i>speaking</i>) https://myCake.me/share/b1622932 (<i>speaking</i>) https://myCake.me/share/afa689b1 (<i>speaking</i>)
	Children are able to talk about daily activities	5, 6, 7 & 8	5, 6, 7 & 8	https://myCake.me/share/dfb36ca5 (<i>speaking</i>) https://myCake.me/share/05dd5560 (<i>speaking</i>)

	<i>connected to time.</i>			https://myCake.me/share/653b9d80 <i>(speaking)</i> https://myCake.me/share/c5a0e0e6 <i>(speaking)</i>
<i>Unit 10 – He always gets up at 5 o'clock</i>	<i>Children are able to use adverb of frequency.</i>	9, 10 & 11	9, 10 & 11	https://myCake.me/share/93ebdd3b <i>(always)</i> https://myCake.me/share/822d4549 <i>(often)</i> https://myCake.me/share/dc816761 <i>(never)</i>
	<i>Children are able to make simple sentence using adverb of frequency.</i>	12, 13 & 14	12, 13 & 14	https://myCake.me/share/a314a304 <i>(part 4) (daily)</i> https://myCake.me/share/7fc705e0 <i>(part 2)</i> <i>(sometimes)</i> https://myCake.me/share/b52662fe <i>(Part 1)</i> <i>(Normally)</i>
<i>Unit 11 – How do you go to school ?</i>	<i>Children are able to identify kinds of vehicles.</i>	15, 16 & 17	15, 16 & 17	https://myCake.me/share/1f3d54f8 <i>(speaking)</i> https://myCake.me/share/11c59bed <i>(Speaking)</i> https://myCake.me/share/583d773b <i>(speaking)</i>

	<i>Children are able produce simple sentence about vehicles.</i>	18, 19 & 20	18, 19 & 20	https://myCake.me/share/54396de9 (part 2 unit 1) https://myCake.me/share/11c59bed (part 2 unit 3) https://myCake.me/share/202a6dbc (part 3)
--	--	-------------	-------------	--

2. Instrumen penelitian observasi

Observasi ini digunakan untuk mengetahui cara guru dalam membimbing siswa dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Inggris serta mengetahui keaktifan dan antusias siswa saat kegiatan pembelajaran dengan pendekatan *EMRED* dan media aplikasi *Cake* pada siswa kelas IV SD.

3. Angket respons siswa

Angket respon siswa merupakan instrumen yang digunakan untuk memperoleh informasi dari respon siswa terhadap penerapan aplikasi *Cake* dengan pendekatan *EMRED*. Instrumen ini berisi pernyataan-pernyataan yang berkaitan dengan penerapan *Cake* dengan pendekatan *EMRED*, seperti berikut ini.

- a) Berinisiatif dalam kegiatan belajar kemampuan berbicara bahasa Inggris. (*Emmersion, Modeling*)
- b) Bertanggung jawab dan disiplin dalam kegiatan belajar kemampuan berbicara bahasa Inggris. (*Repetition, Exploration*)
- c) Pemahaman pada pembelajaran kemampuan berbicara bahasa Inggris. (*Demonstration*)

E. Teknik Analisis Data

1. Uji instrumen tes

Analisis yang digunakan dalam pengujian instrumen *test* antara lain yaitu analisis tingkat kesukaran, analisis daya pembeda, analisis validitas, dan analisis realibilitas.

a) Tingkat kesukaran soal

Uji tingkat kesukaran dilakukan untuk mengetahui soal-soal yang mudah, sedang, hingga sukar. Rumus yang dilakukan untuk menghitung tingkat kesukaran adalah sebagai berikut :

$$TK = \frac{\bar{X}}{SMI}$$

Keterangan :

TK = Indeks Kesukaran

X = Nilai Rata-rata tiap Butir Soal

SMI = Skor Maksimum Ideal

Dimana kriteria tingkat kesukaran soal adalah sebagai berikut.

P = 0,00 – 0,30 adalah soal sukar

P = 0,30 – 0,70 adalah soal sedang

P = 0,70 – 1,00 adalah soal mudah

Berikut hasil perhitungan tingkat kesukaran soal yang telah dirangkum.

Tabel 3.2 Hasil analisis tingkat kesukaran soal

Butir Soal	TK	Keterangan
1	0.843	Mudah
2	0.048	Sukar
3	0.048	Sukar
4	0.046	Sukar
5	0.044	Sukar
6	0.044	Sukar
7	0.045	Sukar

8	0.047	Sukar
9	0.044	Sukar
10	0.048	Sukar
11	0.038	Sukar
12	0.033	Sukar
13	0.046	Sukar
14	0.043	Sukar
15	0.045	Sukar
16	0.042	Sukar
17	0.045	Sukar
18	0.045	Sukar
19	0.045	Sukar
20	0.034	Sukar

Berdasarkan hasil analisis tingkat kesukaran soal menggunakan *Microsoft Excel*, terdapat 1 dari 20 soal yang memiliki tingkat kesukaran mudah dan 19 soal lainnya dikategorikan dengan tingkat kesukaran yang sukar.

b) Uji validitas butir soal

Validitas instrumen penelitian tidak lebih dari sekedar standar ukuran yang menunjukkan ketelitian dan keabsahan dalam mengukur subjek atau objek yang akan diukur. Prinsip suatu *test* adalah valid, tidak *universal*. Bahwa itu ditemukan hanya berlaku untuk tujuan tertentu.

Tabel 3.3 Hasil validasi instrumen

No. Soal	R Hitung	R Tabel	Status
1	0.44716	0.38086	Valid
2	0.56553		Valid
3	0.44398		Valid
4	0.41544		Valid
5	0.52162		Valid
6	0.40662		Valid

7	0.70857		Valid
8	0.40684		Valid
9	0.43771		Valid
10	0.43796		Valid
11	0.42877		Valid
12	0.46179		Valid
13	0.6358		Valid
14	0.47338		Valid
15	0.47474		Valid
16	0.43883		Valid
17	0.54124		Valid
18	0.42487		Valid
19	0.4187		Valid
20	0.43598		Valid

Berdasarkan analisis dengan bantuan *Microsoft Excel* menyatakan bahwa 20 soal yang sudah diuji cobakan dinyatakan valid. Hal ini dibuktikan dengan r hitung $>$ r tabel atau nilai Sig $<$ 0,05 sehingga 20 butir soal dapat dipergunakan dalam soal *essai pre-test* maupun *post-test* di kelas IV SDN Dalung 1.

c) Uji reabilitas

Reliabilitas adalah alat untuk mengukur seberapa baik *test* tersebut mengukur pencapaian. Suatu variabel dikatakan reliabel atau handal jika dapat digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama akan menghasilkan data yang sama pula. Dalam mencari reliabilitas dalam penelitian ini penulis menggunakan *Cronbach Alpha*. Selain itu juga reliabilitas Alpha Cronbach di pergunakan untuk menguji reliabilitas pertanyaan-pertanyaan *essai*. Adapun rumus koefisien reliabilitas *Alpha Cronbach* sebagai berikut.

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{V_t^2} \right]$$

Keterangan :

r_{11} = reliabilitas instrumen

k = banyak butir pertanyaan/soal

Σ = jumlah varian butir/item

V^2 = varian total

Pada penelitian ini perhitungan reliabilitas instrumen menggunakan *Microsoft Excel*, berikut hasil perhitungannya.

Tabel 3.4 Hasil realibitas instrumen

Jumlah Total Varian Item	5.692308
Varian Total	24.718
Koefisien Reliabilitas(r_{11})	0.810221
r tabel	0.7
Kesimpulan	reliabel

Berdasarkan data yang ada pada tabel hasil realibitas instrumen didapatkan nilai Cronbach's alpha > 0,7 dan dapat disimpulkan isntrumen yang diteliti dikatakan reliabel.

2. Analisis Data

a) Analisis data respon siswa

Untuk mengukur variabel tentang respon siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran meggunakan aplikasi *Cake* dengan pendekatan *EMRED* dilakukan dengan menetapkan skor untuk setiap pilihan jawaban dengan menggunakan skala *Likert* sebagai berikut (Kriyantono,2014, pp. 136-137).

Tabel 3.5 Skala *likert*

Alternatif Jawaban	Skor
Sangat Setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Ragu-ragu (R)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

Setelahnya peneliti menghitung frekuensi responden yang memilih opsi pilihan yang disediakan pada setiap item pertanyaan. Setelah diakumulasikan, data di presentasikan hasil persentase nilai respons dengan menggunakan kategori pada tabel di bawah ini.

Tabel 3.6 Kriteria respons siswa

No	Angka	Kategori
1	81% - 100%	Sangat Baik
2	61% - 80%	Baik
3	41% - 60%	Cukup Baik
4	21% - 40%	Kurang Baik
5	0% - 20%	Tidak Baik

b) Ketuntasan Belajar Siswa

Untuk mengetahui variabel ketuntasan belajar peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran menggunakan aplikasi *Cake* dengan pendekatan *EMRED* baik saat *pre-test* maupun saat *post-test*.

Tabel 3.7 Ketuntasan belajar siswa (*pre-test & post-test*)

Skor	Jumlah Siswa	Persentase	Keterangan
< 61			Tidak Tuntas
> 61			Tuntas

c) Kemampuan berbicara bahasa Inggris (*Speaking*)

Untuk mengukur variable tentang kemampuan hasil belajar bahasa Inggris siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran menggunakan aplikasi *Cake* dengan pendekatan *EMRED* baik saat *pre-test* maupun saat *post-test*.

Tabel 3.8 Kemampuan berbicara bahasa Inggris (*pre-test & post-test*)

Level	Komponen <i>Pronunciation</i>		Komponen <i>Sentence Stress</i>	
	Jumlah	Persen (%)	Jumlah	Persen (%)
Level A				
Level B				
Level C				

F. Prosedur Penelitian

Prosedur Penelitian merupakan langkah yang peneliti lakukan dalam penelitiannya. Pada proses penelitian terdapat beberapa tahapan yang penulis lakukan untuk mencapai hasil yang dituju. Ada pula tahapan pada pelaksanaan penelitian ini ialah sebagai berikut.

1. Tahap Persiapan

- a) Observasi terhadap sekolah yang digunakan untuk penelitian
- b) Mengajukan permohonan izin penelitian kepada pihak Universitas
- c) Mengajukan surat balasan dari permohonan izin penelitian oleh SDN Dalung 1
- d) Berkonsultasi dengan kepala sekolah dan guru kelas IV SDN Dalung 1 untuk mengetahui aktivitas dan situasi yang dapat dihibau saat penelitian.
- e) Mengajukan validasi instrumen penelitian kepada guru terkait.

2. Pelaksanaan Penelitian

- a) Membagikan instrument penelitian kepada siswa serta guru
- b) Melakukan tahapan wawancara singkat untuk mendeskripsikan serta menjelaskan pengalaman belajar siswa dengan media dan pendekatan yang diteliti.

3. Tahap Akhir

- a) Mengumpulkan seluruh data penelitian
- b) Mengakumulasi dan menganalisis data penelitian
- c) Menarik kesimpulan penelitian
- d) Penyusunan laporan hasil penelitian

Elsa Febri Damayanti, 2023

*PENGGUNAAN APLIKASI CAKE DALAM KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA INGGRIS MENGGUNAKAN
PENDEKATAN EMRED KELAS IV SDN DALUNG 1*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | [perpustakaan upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)