

**POLA ASUH ORANG TUA DI SEKOLAH MONTESSORI TERHADAP
KREATIVITAS ANAK USIA DINI**

(Penelitian Kualitatif Deskriptif Di Lembaga Montessori Bandung)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh

Yunita Puteri Rakhmania

NIM. 1801182

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS CIBIRU

2022

**POLA ASUH ORANG TUA DI SEKOLAH MONTESSORI TERHADAP KREATIVITAS
ANAK USIA DINI**

(Penelitian Kualitatif Deskriptif Di Lembaga Montessori Bandung)

Oleh
Yunita Puteri Rakhmania

Diajukan untuk memenuhi syarat menempuh ujian siding sarjana pada Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.

© Yunita Puteri Rakhmania
Universitas Pendidikan Indonesia
September 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

YUNITA PUTERI RAKHMANIA

1801182

POLA ASUH ORANG TUA DI SEKOLAH MONTESSORI TERHADAP KREATIVITAS
ANAK USIA DINI

(Penelitian Kualitatif Deskriptif Di Lembaga Montessori Bandung)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:

Pembimbing,



Prof. Dr. Hi. Leli Halimah, M. Pd.
NIP. 195909011984032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD

UPI Kampus di Cibiru



Prof. Dr. Hi. Leli Halimah, M. Pd.
NIP. 195909011984032001

POLA ASUH ORANG TUA DI SEKOLAH MONTESSORI TERHADAP KREATIVITAS ANAK USIA DINI

Yunita Puteri Rakhmania

NIM. 1801182

ABSTRAK

Pola asuh anak merupakan sebuah proses yang bertujuan untuk meningkatkan serta mendukung aspek perkembangan anak agar dapat bertumbuh dan berkembang secara optimal salah satunya perkembangan kreativitas. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pola asuh yang dapat membentuk kreativitas anak serta untuk mengetahui cara penerapan pola asuh orang tua yang dapat membentuk kreativitas anak. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode kualitatif deskriptif, karena metode ini sesuai dengan kebutuhan penelitian yaitu untuk menggambarkan secara sistematis fakta dan karakteristik objek atau subjek yang diteliti secara tepat. Hasil penelitian ini adalah 90,3% orang tua memilih demokratis dan anak memiliki 88% kemampuan kreativitas yang sangat baik. Kesimpulan pada penelitian ini adalah dengan pola asuh demokratis, anak dapat mengembangkan kreativitas dengan sangat baik.

Kata kunci : Pola Asuh Orang Tua, Kreativitas Anak

PARENTING PATTERNS IN MONTESSORI SCHOOL ON EARLY CHILD CREATIVITY

Yunita Puteri Rakhmania

NIM. 1801182

ABSTRACT

Parenting is a process that aims to improve and support child development aspects so that they can grow and develop optimally, one of them is the development of creativity. The purpose of this study was to determine parenting patterns that can shape children's creativity and to find out how to apply the parenting styles that can shape children's creativity. The research method used in this study is descriptive qualitative method, because this method is in accordance with research needs, namely to describe systematically the facts and characteristics of the object or subject being studied appropriately. The results of this study are 90.3% of parents choose democratic and 88% of children have very good creative abilities. The conclusion of this study is that with democratic parenting, children can develop creativity very well.

Keywords: Parenting Pattern, Children's Creativity

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Pola Asuh	6
2.1.1 Pengertian Pola Asuh	6
2.1.2 Bentuk-bentuk Pola Asuh	7
2.1.3 Faktor yang Mempengaruhi Pola Asuh Orang Tua	10
2.2 Kreativitas	11
2.2.1 Pengertian Kreativitas	11
2.2.2 Ciri – Ciri Kreativitas.....	12
2.2.3 Faktor – Faktor Yang Mendukung Kreativitas Anak	13
2.2.4 Faktor – Faktor Yang Menghambat Kreativitas Anak.....	14
2.2.5 Upaya Orang Tua Dalam Mengembangkan Kreativitas Anak	15
2.3 Montessori	16
2.3.1 Esensi Metode Montessori.....	16
2.3.2 Tujuan Metode Montessori.....	16
2.4 Penelitian Relevan	17
BAB III METODE PENELITIAN.....	19
3.1 Desain Penelitian	19

3.2	Prosedur Penelitian	20
3.2.1	Tahap Pra Lapangan	20
3.2.2	Tahap Pekerjaan Lapangan	20
3.2.3	Tahap Analisis Data	20
3.3	Waktu dan Tempat Penelitian	21
3.4	Subjek Penelitian	21
3.5	Teknik Pengumpulan Data	21
3.5.1	Angket	21
3.5.2	Wawancara	22
3.6	Instrumen Pengumpulan Data	22
3.6.1	Kisi-Kisi Angket	22
3.6.2	Kisi-Kisi Wawancara	24
3.7	Validitas Instrumen	25
3.8	Analisis Data	25
3.8.1	Reduksi Data	25
3.8.2	Display Data	26
3.8.3	Menarik Kesimpulan	26
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		28
4.1	Temuan Penelitian	28
4.1.1	Reduksi Hasil Penelitian	28
4.1.3	Display Data	44
4.2	Pembahasan Penelitian	46
4.2.1	Pola Asuh Yang Dapat Membentuk Kreativitas Anak	46
4.2.2	Penerapan Pola Asuh Orang Tua Yang Dapat Membentuk Kreativitas Anak Usia Dini	50
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		53
5.1	Kesimpulan	53
5.2	Implikasi	53
5.3	Rekomendasi	53
DAFTAR PUSTAKA		55

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1.....	23
Tabel 3. 2.....	24
Tabel 3. 3.....	25
Tabel 4. 1.....	29
Tabel 4. 2.....	30
Tabel 4. 3.....	31
Tabel 4. 4.....	32
Tabel 4. 5.....	33
Tabel 4. 6.....	35
Tabel 4. 7.....	38
Tabel 4. 8.....	40
Tabel 4. 9.....	42
Tabel 4. 10.....	44

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiah, R. (2017). Pola Asuh Orang Tua dan Implikasinya terhadap Pendidikan Anak: Studi pada Masyarakat Dayak di Kecamatan Halong Kabupaten Balangan. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*. 7(1) 34-37
- Afnita, K. (2021). Kunci-Kunci Dalam Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. 5 (1) 78-80
- Asmawati, L. (2017). Peningkatan kreativitas anak usia dini melalui pembelajaran terpadu berbasis kecerdasan jamak. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 11(1), 145-164.
- Asri, A. (2018). Hubungan Pola Asuh Terhadap Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(1), 1-9.
- Astuti, P. (2017). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kreativitas Anak Di Tk Negeri Kecamatan Muara Bulian Kabupaten Batanghari. *Skripsi*. Jambi: Universitas Jambi
- Astuti, R., & Aziz, T. (2019). Integrasi pengembangan kreativitas anak usia dini di TK Kanisius Sorowajan Yogyakarta. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 294-302.
- Ayu, T, dkk. (2018) HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA DENGAN KREATIVITAS ANAK USIA 5-6 TAHUN. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 10(4) 2
- Ayun, Q. (2017). Pola Asuh Orang Tua Dan Metode Pengasuhan Dalam Membentuk Kepribadian Anak. *Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfa*. 5 (1) 103-106
- Ditha, P. (2018). Penggunaan Media Komunikasi Bagi Remaja Perempuan Dalam Pencarian Informasi Kesehatan. *Jurnal Lontar*. 6(1) 16-17
- Elytasari, S. (2017). Esensi metode Montessori dalam pembelajaran anak usia dini. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 3(1), 59-73.
- Fauziddin, M. (2017). Penerapan Belajar Melalui Bermain Dalam Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini. *Curricula: Journal of Teaching and Learning*, 1(3).
- Hanafie, N. & Amin, F. (2018). Bakat Dan Kreativitas Pembelajar. *Prosiding Seminar Nasional*. 4(1) 338-342
- Handayani, R. (2020). Tipe-Tipe Pola Asuh Dalam Pendidikan Keluarga. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*. Vol 11(1) 17-20

- Hasanah, N., & Sugito, S. (2020). Analisis Pola Asuh Orang Tua terhadap Keterlambatan Bicara pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 913-922.
- Hayati, R. (2022) Pengertian Skala Likert, Ciri, dan Contohnya. [Online]. (<https://penelitianilmiah.com/skala-likert/> Diakses pada tanggal 5 September 2022)
- Hidayati, I. (2018). Pola Asuh Otoriter Orang Tua, Kecerdasan Emosi, Dan Kemandirian Anak SD Nur. *Jurnal Psikologi Indonesia*. 3(1) 1-8
- Maisarah, M, dkk. (2021). Pengaruh Kegiatan Finger Painting Terhadap Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun di RA Ikhwanul Muslimin. *Jurnal Raudhah*, 9(1).
- Masni, H. (2017). Peran pola asuh demokratis orangtua terhadap pengembangan potensi diri dan kreativitas siswa. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 6(1), 58-74.
- Maulid, R. (2022). Teknik Analisis Data: Tujuan, Cara dan Prosedur Analisis. [online]. (<https://dqlab.id/teknik-analisis-data-tujuan-cara-dan-prosedur-analisis> Diakses pada tanggal 3 September 2022)
- Muslima. (2016). Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kecerdasan Finansial Anak *Internasional Journal of Child and Gender Studies*. 1(1) 89-90
- Nasution, M. (2018). Pola Asuh Permisif Terhadap Agresifitas Anak Di Lingkungan X Kelurahan Suka Maju Kecamatan Medan Johor. *Prosiding Konferensi Nasional, No. Asosiasi Program Pascasarjana Perguruan Tinggi Muhammadiyah*, 1-4.
- Ningsih, J. W., Wahyudi, I., & Widiatoro, F. W. (2021). Hubungan Antara Pola Asuh Demokratis dengan Kreativitas pada Siswa Sekolah Menengah X di Kabupaten Bantul. *Jurnal Psikologi*, 17(1), 21-28.
- Rezka, S. (2020). Langkah-Langkah Menggunakan Teknik Analisis Data Kualitatif. [Online]. (<https://www.dqlab.id/data-analisis-pahami-teknik-pengumpulan-data> Diakses pada tanggal 3 September 2022).
- Riduwan. (2009). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Sukanta, I. (2018). Nilai-Nilai Pola Asuhan Orang Tua Yang Mendorong Daya Kreativitas Anak. *Suluh Pendidikan*. 16 (1): 85-98
- Syafri, F. (2016). Pendidikan anak usia dini menurut Maria Montessori. *Jurnal Insan Cendikia*.
- Teviana, F., & Yusiana, M. A. (2012). Pola asuh orang tua terhadap tingkat kreativitas anak. *Jurnal Stikes*, 5(1), 56.

- Tresa Ayu, dkk. (2021). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*. Vol 10 (4) 2-7
- Wekke, I, dkk. (2019). *Metode Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Penerbit Gawe Buku
- Wibowo, A. (2016). Kreativitas dan Pendidikan Kita. *Media Indonesia*
- Yusup, F. (2018). Uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1)