

Nomor: 0175/UN40.F7.S1/PK.05.01/2023

**PENGARUH IKLIM SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

(Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Cirebon)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Ekonomi



Diana Dwi Julia

1905950

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

LEMBAR PENGESAHAN

**Pengaruh Iklim Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada
Mata Pelajaran Ekonomi
(Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Cirebon)**

Bandung, Juni 2023

Skripsi ini, disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing 1



Dr. Susanti Kurniawati, M.Si.

NIP. 197601112009122003

Pembimbing 2



Fazar Nuriansyah, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920200119881212101

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis



Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si.

NIP. 196302211987032001

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH IKLIM SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWAPADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

(Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Cirebon)

**Oleh:
Diana Dwi Julia
1905950**

Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Diana Dwi Julia

Universitas Pendidikan Indonesia

Mei 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotocopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Diana Dwi Julia (1905950). “Pengaruh Iklim Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Cirebon)”. Pembimbing I: Dr. Susanti Kurniawati, M.Si. Pembimbing II: Fazar Nuriansyah, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi berdasarkan nilai rata-rata PAS kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Cirebon semester ganjil tahun ajaran 2022/2023 yang masih belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh iklim sekolah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Metode penelitian yang digunakan adalah survei eksplanatori dengan menggunakan kuesioner sebagai alat pengumpul data. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Cirebon yang berjumlah 1129 siswa, kemudian diambil sampel 228 siswa dengan teknik *proporsional random sampling*. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis regresi linier sederhana. Hasil penelitian menunjukkan : 1) iklim sekolah di SMA Negeri se-Kota Cirebon berada pada kategori kondusif, sedangkan untuk hasil belajar siswa berada di bawah KKM dengan persentase sebesar 89,99% 2) iklim sekolah berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa.

Kata kunci: Iklim, Sekolah, Hasil Belajar, Pembelajaran, Siswa

Diana Dwi Julia (1905950). “The Effect of School Climate on Student Learning Outcomes in Economics Subjects (Survey on Class XI Social Studies Students of State High Schools in Cirebon City)”. Supervisor I: Dr. Susanti Kurniawati, M.Si. Supervisor II: Fazar Nuriansyah, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

This research was motivated by the low learning outcomes of students in economics subjects based on the average score of PAS class XI IPS SMA Negeri throughout Cirebon City in the odd semester of the 2022/2023 academic year which still has not reached the Minimum Completeness Criteria. The purpose of this study was to determine the influence of school climate on student learning outcomes in economics subjects. The research method used is an explanatory survey using questionnaires as a data collection tool. The population in this study was class XI social studies students of State High School in Cirebon City totaling 1129 students, then a sample of 228 students was taken with proportional random sampling techniques. The data analysis technique used is simple linear regression analysis. The results showed: 1) the school climate in State High Schools throughout Cirebon City is in the conducive category, while for student learning outcomes it is below KKM with a percentage of 89.99% 2) the school climate has a positive effect on student learning outcomes.

Keywords: *Climate, Schools, Learning Outcomes, Learning, Students*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORETIS, & HIPOTESIS ...	10
2.1 Kajian Pustaka.....	10
2.1.1 Konsep Hasil Belajar.....	10
2.1.1.1 Pengertian Belajar	10
2.1.1.2 Teori-teori Belajar	11
2.1.1.3 Pengertian Hasil Belajar.....	14
2.1.1.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
2.1.1.5 Indikator Hasil Belajar	18
2.1.2 Konsep Iklim Sekolah	20
2.1.2.1 Pengertian Iklim Sekolah	20
2.1.2.2 Iklim Sekolah yang Kondusif.....	23
2.1.2.3 Dimensi dan Indikator Pengukuran Iklim Sekolah	25
2.2 Penelitian Terdahulu	29
2.3 Kerangka Teoretis	33

2.4 Hipotesis Penelitian.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1 Objek dan Subjek Penelitian	36
3.2 Metode Penelitian.....	36
3.3 Desain Penelitian.....	37
3.3.1 Definisi Operasional Variabel	37
3.3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	39
3.3.2.1 Populasi Penelitian	39
3.3.2.2 Sampel Penelitian	39
3.3.3 Teknik dan Alat Pengumpulan Data	43
3.3.3.1 Teknik Pengumpulan Data	43
3.3.3.2 Alat Pengumpulan Data	43
3.3.4 Teknik Analisis Data	46
3.3.4.1 Analisis Data Deskriptif	46
3.3.4.2 Analisis Regresi Linier Sederhana	46
3.3.5 Pengujian Hipotesis	47
3.3.5.1 Uji Hipotesis (Uji t).....	47
3.3.5.2 Uji Koefisien Determinasi	47
3.3.6 Uji Asumsi Klasik	48
3.3.6.1 Uji Normalitas	48
3.3.6.2 Uji Linearitas	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
4.1 Hasil Penelitian	49
4.1.1 Deskripsi Subjek Penelitian.....	49
4.1.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	49
4.1.1.2 Gambaran Umum Responden Penelitian	51
4.1.1.2.1 Gambaran Umum Responden Penelitian Berdasarkan Sekolah.....	51
4.1.1.2.2 Gambaran Umum Responden Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin.....	52
4.1.1.2 Gambaran Umum Responden Penelitian Berdasarkan Usia	52

4.1.2 Deskripsi Objek Penelitian	53
4.1.2.1 Deskripsi Iklim Sekolah	54
4.1.2.2 Deskripsi Hasil Belajar	62
4.2 Uji Asumsi Klasik	63
4.2.1 Uji Normalitas	63
4.2.2 Uji Linieritas	63
4.3 Hasil Uji Analisis Regresi Linier Sederhana	64
4.4 Hasil Pengujian Hipotesis	64
4.4.1 Uji Hipotesis (Uji t).....	64
4.4.2 Uji Koefisien Determinasi.....	65
4.5 Pembahasan.....	65
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	69
5.1 Kesimpulan	69
5.2 Implikasi.....	69
5.3 Rekomendasi	70
DAFTAR PUSTAKA	71
DAFTAR LAMPIRAN	79
Lampiran A Kisi-Kisi Instrumen.....	80
Lampiran B Angket Penelitian	82
Lampiran C Uji Validitas dan Reliabilitas	87
Lampiran D Skor Hasil Angket Penelitian.....	88
Lampiran E Perhitungan Skor Ideal dan Gambaran Umum.....	94
Lampiran F Output SPSS	98

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	30
Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel.....	37
Tabel 3.2 Daftar Nama Sekolah SMA Negeri se-Kota Cirebon	39
Tabel 3.3 Perhitungan Sampel Sekolah	41
Tabel 3.4 Jumlah Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Cirebon.....	41
Tabel 3.5 Sampel Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Cirebon	42
Tabel 3.6 Skala Pengukuran.....	44
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas.....	44
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas	45
Tabel 4.1 Jumlah Sekolah di Kota Cirebon Tahun 2023	49
Tabel 4.2 Jumlah Responden Berdasarkan Sekolah	51
Tabel 4.3 Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	52
Tabel 4.4 Gambaran Responden Berdasarkan Usia.....	53
Tabel 4.5 Skor Rata-Rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-Rata Variabel Iklim Sekolah SMA Negeri se-Kota Cirebon.....	54
Tabel 4.6 Kategorisasi Iklim Sekolah SMA Negeri se-Kota Cirebon	55
Tabel 4.7 Gambaran Umum Iklim Sekolah per Indikator SMA Negeri se-Kota Cirebon.....	55
Tabel 4.8 Deskripsi Iklim Sekolah Dilihat dari Indikator Aturan dan Norma.....	56
Tabel 4.9 Deskripsi Iklim Sekolah Dilihat dari Indikator Keamanan Sosial dan Emosi	57
Tabel 4.10 Deskripsi Iklim Sekolah Dilihat dari Indikator Dukungan untuk Belajar	58
Tabel 4.11 Deskripsi Iklim Sekolah Dilihat dari Indikator Menghargai Perbedaan	59
Tabel 4.12 Deskripsi Iklim Sekolah Dilihat dari Indikator Dukungan Sosial Orang Dewasa	60
Tabel 4.13 Deskripsi Iklim Sekolah Dilihat dari Indikator Dukungan Sosial Siswa	61
Tabel 4.14 Deskripsi Iklim Sekolah Dilihat dari Indikator Lingkungan Fisik	61

Tabel 4.15 Kriteria Hasil Belajar Responden Penelitian	62
Tabel 4.16 Hasil Uji Normalitas	63
Tabel 4.17 Hasil Uji Linieritas	63
Tabel 4.18 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	64
Tabel 4.19 Hasil Uji Hipotesis (Uji t)	64
Tabel 4.20 Hasil Uji Koefisien Determinasi	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Nilai Rata-Rata PAS Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Cirebon.....	3
Gambar 1.2 Perbandingan Siswa Berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal	4
Gambar 2.1 Garis Pertemuan Kesatu Titik Teori Konvergensi	13
Gambar 2.2 Kerangka Teoretis	35
Gambar 4.1 Jumlah Responden Berdasarkan Sekolah.....	51
Gambar 4.2 Jumlah Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	52
Gambar 4.3 Jumlah Responden Berdasarkan Usia	53

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ariyana, Y., Pudjiastuti, A., Reisky, B., & Zamroni. (2021). *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*.
- Aryani, N., & Wahyuni, M. (2021). *Belajar & Pembelajaran Teori Beserta Implikasinya*. Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani.
- Daryanto, & Tarno, H. (2015). *Pengelolaan Budaya dan Iklim Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media.
- Fathurrohman, M. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Modern*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Hadiyanto. (2016). *Teori & Pengembangan Iklim Kelas & Iklim Sekolah*. Jakarta: Kencana.
- Hanief, Y. N., & Himawanto, W. (2017). *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Ibrahim, A., Alang, A. H., Madi, Baharuddin, Ahmad, M. A., & Darmawati. (2018). *Metodologi Penelitian*. Makassar: Gunadarma Ilmu.
- Iskandar, A. M. (2021). *Monograf Relasi Pemanfaatan Media Pembelajaran dan Hasil Belajar*. Yogyakarta: Bintang Semesta Media.
- Ismail, F. (2018). *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Kencana.
- Kurniawan, A. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kustawan, D. (2013). *Analisis Hasil Belajar Program Perbaikan dan Pengayaan Peserta Didik Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Luxima.
- Lefudin. (2017). *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Morissan. (2017). *Metode Penelitian Suvei*. Jakarta: Kencana.

- Nursalim. (2020). *Manajemen Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Lontar Mediatama.
- Rohmana, Y. (2013). *Ekonometrika (Teori dan Aplikasi dengan Eviews)*. Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperai, FPEB, UPI Bandung.
- Sagala, S. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: KBM Indonesia.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media.
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sudjana, N. (2019). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Sumar, W. T. (2018). *Strategi Pemimpin dalam Penguatan Iklim Sekolah Berbasis Budaya Kearifian Lokal:(Budaya Huyula)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Syam, S., Subakti, H., Kristianto, S., Chamidah, D., Suhartati, T., Haruna, N. H., Harianja, J. K., Sitopu, J. W., Yurfiah, Purba, S., & Arhesa, S. (2022). *Belajar dan Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Thobroni, M. (2015). *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Yusuf, M. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.

Jurnal:

- Angraini, wilda D. (2016). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS SMA. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5(8), 1–11.
- Aspi, M. (2022). Profesional Guru Dalam Menghadapi Tantangan Perkembangan Teknologi Pendidikan. *Journal of Education*, 2(1), 64–73. <https://doi.org/10.54443/injoe.v3i2.35>
- Aziizu, B. Y. A. (2015). Tujuan Besar Pendidikan Adalah Tindakan. *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 295–300. <https://doi.org/10.24198/jppm.v2i2.13540>

- Babatunde, M. M., & Olanrewaju, M. K. (2014). Class Size and School Climate as Correlates of Secondary School Students' Scholastic Achievement in Itesiwaju Local Government Area of Oyo State, Nigeria. *Global Journal of Human-Social Science: G Linguistics & Education*, 14(3), 14–21.
- Bernardo, J. S., Almeida, F. M. de, & Nascimento, A. C. C. (2021). Educational (In)Efficiency from the Perspective of Disaggregated Public Expenditures. *Educação & Realidade*, 46(1), 1–25. <https://doi.org/10.1590/2175->
- Bradshaw, C. P., Waasdorp, T. E., Debnam, K. J., & Johnson, S. L. (2014). Measuring school climate in high schools: A focus on safety, engagement, and the environment. *Journal of School Health*, 84(9), 593–604. <https://doi.org/10.1111/josh.12186>
- Cohen, J., McCabe, E. M., Michelli, N. M., & Pickeral, T. (2009). School climate: Research, policy, practice, and teacher education. *Teachers College Record*, 111(1), 180–213. <https://doi.org/10.1177/016146810911100108>
- Dakhi, A. S. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Education and Development*, 8(2), 468–470.
- Dodent, R. R., Mawardi, M., & Ismanto, B. (2022). Iklim Sekolah Positif dan Kondusif Berbasis Penguatan Nilai Cinta Kasih. *Mimbar Ilmu*, 27(1), 90–98. <https://doi.org/10.23887/mi.v27i1.46056>
- Dulay, S., & Karadağ, E. (2017). The factors effecting student achievement: Meta-analysis of empirical studies. *The Factors Effecting Student Achievement: Meta-Analysis of Empirical Studies*, 1–337. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-56083-0>
- Fitri, S. F. N. (2021). Problematika Kualitas Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1617–1620.
- Geleta, A. (2017). Schools Climate and Student Achievement in Secondary Schools of Ethiopia. *European Scientific Journal, ESJ*, 13(17), 239. <https://doi.org/10.19044/esj.2017.v13n17p239>
- Gunbayi, I. (2007). School Climate and Teacher's Perceptions on Climate Factors : Research Into Nine Urban High Schools. *The Turkish Online Journal of Educational Technology (TOJET)*, 6(3), 70–78.

- Haynes, N. M., Emmons, C., & Ben-Avie, M. (1997). School Climate as a Factor in Student Adjustment and Achievement. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 8(3), 321–329. https://doi.org/10.1207/s1532768xjepc0803_4
- Hussey, T., & Smith, P. (2002). The Trouble with Learning Outcomes. *Active Learning in Higher Education*, 3(3), 220–233. <https://doi.org/10.1177/1469787402003003003>
- Jain, S., Cohen, A. K., Huang, K., Hanson, T. L., & Austin, G. (2015). Inequalities in school climate in California. *Journal of Educational Administration*, 53(2), 237–261. <https://doi.org/10.1108/JEA-07-2013-0075>
- Kartal, H., & Bilgin, A. (2009). Bullying and school climate from the aspects of the students and teachers. *Egitim Arastirmalari - Eurasian Journal of Educational Research*, 36, 209–226.
- Konold, T., Cornell, D., Jia, Y., & Malone, M. (2018). School Climate, Student Engagement, and Academic Achievement: A Latent Variable, Multilevel Multi-Informant Examination. *AERA Open*, 4(4), 1–17.
- Kuncoro, R. A., & Roesminingsih, E. (2018). Pengaruh Iklim Sekolah dan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa SMPN di Kecamatan Lakarsantri Surabaya. *Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 6(3).
- Kurniawati, F. N. A. (2022). Meninjau Permasalahan Rendahnya Kualitas Pendidikan Di Indonesia Dan Solusi. *Academy of Education Journal*, 13(1), 1–13. <https://doi.org/10.47200/aoej.v13i1.765>
- Latief, A. (2014). Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Pada Peserta Didik Di SMK Negeri Paku Kecamatan Binuang Kabupaten Polewali Mandar. *Pepatudzu: Media Pendidikan Dan Sosial Kemasyarakatan*, 7(1), 13–26. <https://journal.lppm-unasman.ac.id/index.php/pepatudzu/article/view/11>
- Ma'ruf, S., Muwaffiqillah, M., & Burhani, M. (2017). Pengaruh dukungan sosial keluarga dan iklim sekolah terhadap self regulated learning siswa. *Journal of Psychological and Islamic Science*, 1(2), 97–109. <https://jurnal.iainkediri.ac.id/index.php/happiness/article/view/953>

- MacNeil, A. J., Prater, D. L., & Busch, S. (2009). The effects of school culture and climate on student achievement. *International Journal of Leadership in Education*, 12(1), 73–84. <https://doi.org/10.1080/13603120701576241>
- Mawarni, E. (2019). Hubungan Antara Iklim Sekolah Dengan Perilaku Membolos Remaja. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 7(1), 113–119. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v7i1.4713>
- Muin, S. (2015). Peran Pola Asuh Permisif , Iklim Sekolah , dan Motivasi Berprestasi Terhadap Perilaku Membolos Siswa. *Psikopedagogia*, 4(2), 93–103.
- Mulrizna, A., & Widarto. (2017). Pengaruh Kedisiplinan Siswa Dan Iklim Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Di SMK Piri 1 Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Vokasional Teknik Mesin*, 5(4), 229–238.
- Nelly. (2021). Konsep Pembudayaan Karakter Religius Di Sekolah (Studi Tentang Upaya Membangun Iklim Sekolah Yang Kondusif). *Jurnal Bilqolam Pendidikan Islam*, 2(2), 1–14.
- Nur, S. (2018). Peranan Lingkungan Fisik Yang Kondusif Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Penelitian Hukum Dan Pendidikan*, 17(1), 582–590. <https://jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/ekspose/article/view/115/63>
- Pinkus, L. M. (2009). Moving Beyond AYP: High School Performance Indicators. *Alliance for Excellent Education*, June, 1–20.
- Prasetya, I. P. D., Sugihartini, N., Arthanan, I. K. R., & Sunarya, I. M. G. (2014). Korelasi Efikasi Diri (Self Efficacy) dan Iklim Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 1 Tabanan pada Semester Ganjil Tahun Ajaran 2013/2014. *KARMAPATI (Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika)*, 3(1), 46–50.
- Rasyid, H. (2015). Membangun Generasi Melalui Pendidikan Sebagai Investasi Masa Depan. *Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 565–581. <https://doi.org/10.21831/jpa.v4i1.12345>
- Ricardo, & Meilani, R. I. (2017). Impak minat dan motivasi belajar terhadap hasil

- belajar siswa (The impacts of students ' learning interest and motivation on their learning outcomes). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 188–201.
- Safitri, A. O., Yuniarti, V. D., & Rostika, D. (2022). Upaya Peningkatan Pendidikan Berkualitas di Indonesia: Analisis Pencapaian Sustainable Development Goals (SDGs). *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6349_6356.
- Sahabuddin, R., Thaha, S., Nurjaya, & Fatmawati. (2018). Effect of Visual Learning Style and School Climate on Students' Achievement of Learning Entrepreneurship at SMKN 1 Palangga. *Journal of Entrepreneurship Education*, 21(3).
- Sari, A. I. C., Rasam, F., & Karlina, E. (2022). Pengaruh Persepsi Pada Kreativitas Guru Dalam Penggunaan Media Belajar Dan Iklim Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Mata pelajaran Ekonomi Di SMK Swasta Jakarta Selatan. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 6(3), 386–395.
- Subagia, I. W., & Wiratma, I. G. L. (2016). Profil Penilaian Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Kurikulum 2013. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 5(1), 39–54.
- Sudarsana, I. K. (2016). Peningkatan Mutu Pendidikan Luar Sekolah Dalam Upaya Pembangunan Sumber Daya Manusia. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 1(1), 1.
- Sunarti, I. (2021). Pengaruh Gaya Belajar dan Iklim Sekolah Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Di Kelas VIII SMP Negeri 3 Kuningan. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 18(01), 54–64. <https://doi.org/10.25134/equi.v18i01>.
- Syahrul, A., & Musrifa, A. (2016). Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Iklim Sekolah dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA N 1 Pariangan. *Journal of Economic and Economic Education*, 4(2), 227–232.
- Tarihoran, D., Ritonga, M. H. N., & Lubis, R. (2021). Teori Belajar Robert Mills Gagne Dan Penerapan Dalam Pembelajaran Matematika. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4(3), 32–38. <https://doi.org/10.37081/mathedu.v4i3.2242>

- Thapa, A., Cohen, J., Higgins-D'Alessandro, A., & Guffey, S. (2012). *National School Climate Center*. 3, 1–21.
- Tutriyanti, D. H. (2015). Pengaruh Iklim Sekolah dan Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS*, 9(2), 1118–1124.
- Tuwa, P. H., & Faraz, N. J. (2018). Pengaruh Kreativitas Mengajar Guru, Pola Asuh Orang Tua, Dan Iklim Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 5(1), 67–78.
- Warsita, B. (2018). Teori Belajar Robert M. Gagne Dan Implikasinya Pada Pentingnya Pusat Sumber Belajar. *Jurnal Teknodik*, XII(1), 064–078. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v12i1.421>
- Zahroh, L. (2015). Urgensi Pembinaan Iklim Dan Budaya Sekolah. *Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 157–186.

Skripsi, tesis, atau disertasi:

- Abdullah, F., Jasruddin, & Arafah, K. (2018). Pengaruh Persepsi dan Iklim Sekolah Terhadap Hasil Belajar Fisika Melalui Motivasi Belajar Fisika Kelas XI IPA MAN 3 Bone. (Dissertation). Universitas Negeri Makassar.
- Amlaner, B. (2015). *School Climate Study in Greater Atlanta Schools of the Georgia-Cumberland Conference*. (Dissertations, Theses and Capstone Projects). Kennesaw State University.
- Greenway, G. H. (2017). *Relationship Between School Climate and Student Achievement*. (Dissertation). Georgia Southern University.
- Purwadi, D. (2015). *Pengaruh Pemahaman tentang Proses Pembelajaran dan Penilaian Terhadap Kesiapan dalam Menerima Kurikulum 2013 pada Guru di SMA Negeri 1 Polanharjo Tahun 2014*.
- Scherman, V. (2005). *School Climate Instrument : A pilot study in Pretoria and environs*. (Dissertation). University of Pretoria.
- Stark, H. (2017). *School Climate: An Essential Component Of A Comprehensive School Safety Plan*. (Dissertation). University of Pittsburgh.