

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT  
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS  
PADA MATERI PECAHAN DI KELAS V SDN JATIWARINGIN VI**

**SKRIPSI**

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Oleh:**

**ALAYDA HERNANDA**

**1903358**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS SERANG**

**2023**

Alayda Hernanda, 2023

*PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT TERHADAP KEMAMPUAN  
PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI PECAHAN DI KELAS V SDN JATIWARINGIN VI*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
TGT TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIS PADA MATERI PECAHAN DI KELAS V SDN  
JATIWARINGIN VI**

Oleh

Alayda Hernanda

1903358

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh  
gelas Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Alayda Hernanda 2023

Unuversitas Pendidikan Indonesia

Juni 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak  
seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa  
izin dari penulis.

Alayda Hernanda, 2023

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT TERHADAP KEMAMPUAN  
PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI PECAHAN DI KELAS V SDN JATIWARINGIN VI**  
Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Alayda Hernanda  
NIM : 1903358  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Judul Skripsi :

**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Materi Pecahan di Kelas V SDN Jatiwaringin VI**

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelas Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

### DEWAN PENGUJI

Penguji 1	: Dr. Supriadi, M.Pd. NIP. 197907172006041002	tanda tangan .....
Penguji 2	: Firman Robiansyah, M.Pd. NIP. 198009102005011003	tanda tangan .....
Penguji 3	: Fitri Alfarisa, M.Pd NIP. 198911062019032014	tanda tangan .....

Ditetapkan di : Serang  
Tanggal : 16 Juni 2023

## ABSTRAK

### **Alayda Hernanda (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Materi Pecahan di Kelas V SDN Jatiwaringin VI**

Pemecahan masalah merupakan kemampuan dasar yang harus dikuasai oleh siswa, hal ini bertujuan agar siswa dapat menyelesaikan masalah matematika dan juga masalah di bidang ilmu lainnya dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui meningkatnya kemampuan pemecahan masalah siswa dan perbandingan rerata *pretest* dan *posttest* pada kelas kontrol dan kelas eksperimen mengenai kemampuan pemecahan masalah pada materi pecahan di kelas V SDN Jatiwaringin VI dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT. Metode yang digunakan yaitu kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimen* bentuk *nonequivalent control group design*. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan tes. Hasil penelitian yang didapat yaitu rerata kelas eksperimen yaitu 34,89 dan kelas kontrol yaitu 30,88. Setelah diberikan treatment yang berbeda dan diberikan tes pengujian akhir atau *posttest* didapatkan hasil rerata *posttest* kelas eksperimen yaitu 60,76 dan kelas kontrol 47,06. Sedangkan hasil rerata nilai N-gain pada kelas eksperimen terjadi peningkatan dengan rerata sebesar 0,39 sedangkan pada kelas kontrol terjadi peningkatan dengan rerata sebesar 0,23. Berdasarkan kriteria N-gain, rerata kualitas peningkatan hasil belajar kelas eksperimen sebesar 0,39 tergolong sedang ( $0,3 < g \leq 0,7$ ) maka peningkatan kemampuan pemecahan masalah pada siswa kelas eksperimen termasuk kategori sedang. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa: 1) terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TGT terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi pecahan, 2) terdapat perbedaan nilai rerata kelas eksperimen dan kelas kontrol.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran TGT, Kemampuan pemecahan masalah

## ABSTRACT

**Alayda Hernanda (2023). *The Influence of Cooperative Learning Model TGT Type On Problem Solving Ability In Fractional Material In Grade V SDN Jatiwaringin VI***

*Problem solving is a basic ability that must be mastered by students, it is intended that students can solve math problems as well as problems in other fields of science in everyday life. The purpose of this study was to determine the increase in students' problem solving ability as well as the comparison of the prior and subsequent averages in the control class and experimental class regarding problem solving ability on fraction material in class V SDN Jatiwaringin VI by using the cooperative learning model TGT type. The approach utilized is quantitative, with a nonequivalent control group design and a sort of quasi-experimental study. Tests are used in data collecting strategies. The experimental class average was 34.89, whereas the control class average was 30.88. Following several treatments and a final exam or posttest, the average posttest scores of the experimental class were 60.76 and 47.06 for the control class. Whereas the average N-gain value grew with an average of 0.39 in the experimental class, it increased with an average of 0.23 in the control class. According to the N-gain criterion, the average quality of the experimental class's increase in learning outcomes of 0.39 is classed as moderate ( $0.30 < 7$ ). Based on these findings, it is possible to conclude that: 1) there is an influence of the TGT cooperative learning model on the ability to solve mathematical problems in fractional material, and 2) there is a difference in the average value of the experimental and control classe.*

**Keywords:** *TGT Learning Model, Problem solving ability*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS .....	vi
SURAT PERNYATAAN .....	vii
ABSTRAK .....	viii
ABSTRACT .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR DIAGRAM .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Definisi Operational variabel .....	6
F. Sistematika penulisan Skripsi .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
A. KAJIAN TEORI .....	8
1. Model Pembelajaran Kooperatif.....	8
2. Model Pembelajaran Tipe <i>Teams Games Tournament</i> .....	11
3. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	15
4. Materi Pecahan .....	18
B. KERANGKA BERFIKIR .....	20
C. PENELITIAN YANG RELEVAN .....	22

D. HIPOTESIS PENELITIAN .....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Desain Penelitian.....	25
C. Prosedur Penelitian.....	25
D. Lokasi, Populasi, dan Sampel Penelitian .....	26
E. Teknik Pengumpulan Data .....	27
F. Instrumen Penelitian.....	27
G. Teknik Analisis Data.....	44
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>46</b>
A. Hasil Penelitian .....	46
B. Pembahasan.....	69
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>73</b>
A. Kesimpulan .....	73
B. Saran.....	74
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>75</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>79</b>

## DAFTAR TABEL

- Tabel 2. 1 Kriteria Penghargaan Grup .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2. 2 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 1 Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 2 Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 3 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 5 Instrumen Soal *Pretest* .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 6 Kunci jawaban soal *pretest* .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 7 Instrumen Soal *Posttest*.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 8 Kunci jawaban soal *posttest*.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 9 Klasifikasi Daya Pembeda .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 10 Hasil Uji Daya Pembeda .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 11 Klasifikasi Nilai N-Gain .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 1 Hasil *Pretest* Kelas Eksperimen.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 2 Hasil *Pretest* Kelas Kontrol .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 3 Analisis Statistik Deskriptif Data *Pretest* ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 4 Uji Normalitas Data *Pretest* .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 5 Uji Homogenitas Data *Pretest* .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 6 Uji *Independent Sample Test Pretest* ....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 7 Hasil *Posttest* Kelas Eksperimen .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 8 Hasil *Posttest* Kelas Kontrol .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 9 Analisis Statistik Deskriptif Data *Posttest* ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 10 Uji Normalitas Data *Posttest* .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 11 Uji Homogenitas Data *Posttest* .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 12 Uji *Independent Sample Test Posttest*.**Error! Bookmark not defined.**



Tabel 4. 13 N-Gain Kelas Eksperimen .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 14 N-Gain Kelas Kontrol .....**Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Normalitas Q-Q Plot *Pretest* Kelas Eksperimen .... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 2 Normalitas Q-Q Plot *Pretest* Kelas Kontrol.... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 3 Normalitas Q-Q Plot *Posttest* Kelas Eksperimen... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 4 Normalitas Q-Q Plot *Posttest* Kelas Kontrol .. **Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 2. 1 Kerangka Berfikir .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Diagram 3. 1 Prosedur Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Diagram 4. 1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Diagram 4. 2 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Diagram 4. 3 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Diagram 4. 4 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Validitas Isi
- Lampiran 2 Analisis Butir Soal
- Lampiran 3 Rubik Penilaian
- Lampiran 4 Instrumen Soal Pretes dan Postes
- Lampiran 5 Soal Pretes
- Lampiran 6 Kunci Jawaban Pretes
- Lampiran 7 Soal Postes
- Lampiran 8 Kunci Jawaban Postes
- Lampiran 9 RPP Model Pembelajaran TGT Pertemuan 1
- Lampiran 10 Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1
- Lampiran 11 RPP Model Pembelajaran TGT Pertemuan 2
- Lampiran 12 Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2
- Lampiran 13 RPP Model Pembelajaran Konvensional Pertemuan 1
- Lampiran 14 RPP Model Pembelajaran Konvensional Pertemuan 2
- Lampiran 15 Hasil Pretes
- Lampiran 16 Hasil Postes
- Lampiran 17 Hasil Lembar Kerja Kelompok
- Lampiran 18 Hasil Data Pretes
- Lampiran 19 Hasil Pengolahan Data Pretes Menggunakan SPSS
- Lampiran 20 Hasil Data Postes
- Lampiran 21 Hasil Pengolahan Data Postes Menggunakan SPSS
- Lampiran 22 Foto-Foto Kegiatan

## DAFTAR PUSTAKA

- Aisjah, N. J., & Norlaila. (2014). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Dalam. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2, 250–259.
- Ali, I. (2021). Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Mubtadiin*, 7(01), 247–264.
- Alma, J. M., Drajat . F., & Tio, G. S. (2021). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MATH BINGO PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA METERI PECAHAN KELAS IV SD. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*. 8(2), 160-167.
- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). *Statistik Pendidikan*. Medan: CV WIDYA PUSPITA.
- Asmaul, H., & Budi, S. (2017). METODOLOGI PENELITIAN STATISTIK. In *Kementerian Kesehatan Republik Indonesia* (p. 228). PUSAT PENDIDIKAN SUMBER DAYA MANUSIA KESEHATAN. <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>
- Astuti, Y. A. (2013). MODEL PEMBELAJARAN TIPE TGT (TEAMS GAMES TOURNAMENT) UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SOSIOLOGI. *Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta*.
- Dian, S., Ma'rufi, & Salwah. (2020). Pengaruh Model Kooperatif Tipe Teams Games Tournaments Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan Self-Efficacy Siswa. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 3(1), 62–72.
- Dini, S., Muhammad, N., & Ade, I. (2017). Pengembangan Media Permainan Bingo Pada Materi Konsep Reaksi Redoks Untuk Sisswa Kelas X SMA Laboratorium Unsyiah. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kimia (JIMPK)* 3, no.1 : 71-79.
- Depdiknas . 2006. *Permendiknas No 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi*. Jakarta : Depdiknas
- Djadir. (2018). *MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF*. Global-RCI.
- Erniwati. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning PBL Disertai Concept Mapping Technique Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas X Mia Di Sma N 10 Bandar Lampung*.
- Farias, R. L. S., Ramos, R. O., & da Silva, L. A. (2009). MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN DI SEKOLAH. In *UNISSULA PRESS* (Vol. 180, Issue 4). <https://doi.org/10.1016/j.cpc.2008.12.005>
- Gayatri, Y. (2009). Cooperative Learning Tipe Team Game Tournaments (TGT) Sebagai Alternatif Model Pembelajaran Biologi. *Didaktis*, 8(3), 59–67.
- Goenawan, R., & Sri, H. (2017). *PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA*

UNTUK PGSD. PT REMAJA ROSDAKARYA.

- Gumantara, & Dkk. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 2 Sepang. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*, 2(1).
- Hadi, S., & Radiyatul, R. (2014). Metode Pemecahan Masalah Menurut Polya untuk Mengembangkan Kemampuan Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematis di Sekolah Menengah Pertama. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 53–61. <https://doi.org/10.20527/edumat.v2i1.603>
- Haerullah, A., & Hasan, S. (2017). *MODEL & PENDEKATAN PEMBELAJARAN INOVATIF (Teori dan Aplikasi)*. Lintas Nalar. [http://repository.unkhair.ac.id/99/1/BUKU MODEL %26 PENDEKATAN PEMBELAJARAN INOVATIF.pdf](http://repository.unkhair.ac.id/99/1/BUKU%20MODEL%20PENDEKATAN%20PEMBELAJARAN%20INOVATIF.pdf)
- Hafid, H. A. (2011). Sumber dan Media Pembelajaran. *Jurnal Sulesana*, 6(2), 69–78. [journal.uin-alauddin.ac.id](http://journal.uin-alauddin.ac.id)
- Hapsari, D., & Wicaksono, V. D. (2018). Pengaruh Penggunaan Metode Permainan Bingo Terhadap Motivasi Dan Pemahaman Materi PKn Kelas IV SDN Sumokembangsri Sidoarjo. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(7), 1–11.
- Harahap, E. R., & Surya, E. (2017). Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VII dalam menyelesaikan persamaan linear satu variabel. *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 44–54.
- Helmiati. (2012). Model Pembelajaran | Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. | download. In *Aswaja Pressindo*. <https://b-ok.asia/book/11172046/445481>
- Herlambang. (2013). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas vii SMP negeri 1 Kepahiang Tentang Bangun datar Ditinjau Dari Teori Van Hiele. In *Tesis Program Sarjana Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bengkulu*. [repository.unib.ac.id](http://repository.unib.ac.id) › I,II,III,2-13-her.FI.pdf
- Indah, N. (2013). *Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Materi Bumi Pada Siswa Kelas VA Kabupaten Tegal*. 1–308.
- Kasmadi dan Nia, S.S. (2013). *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Komarudin, & Sarkadi. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Laboratorium Sosial Politik Press.
- Leo, A. E. (2012). Pembelajaran Matematika dengan Metode Penemuan Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi dan Pemecahan Masalah Matematis Peserta didik SMP. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 13(2), 1-12.

- Marinda, L. (2020). TEORI PERKEMBANGAN KOGNITIF JEAN PIAGET DAN PROBLEMATIKANYA PADA ANAK USIA SEKOLAH DASAR. *An-Nisa' : Jurnal Kajian Perempuan Dan Keislaman*, 13(1), 116–152.
- Maya, N. (2015). MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA. *Jurnal Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 22(3), 197–201.
- Mulyati, T. (2016). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar (Mathematical Problem Solving Ability of Elementary School Students). *EDUHUMANIORA: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 1–20.
- Muri, Y. (2017). METODE PENELITIAN: Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan. In *K E N C A N A* (4th ed., Vol. 4, Issue 1).
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Buku ajar dasar-dasar statistik penelitian*.
- Putri, I. A. (2016). Kemampuan pemecahan Masalah Matematis melalui Pembelajaran dengan Model Designed Students Centered Intruccion (DCSI). *Jurnal PGSD kampus Cibiru*, 4(4): 1-8.
- Prihatin, Y. (2019). *MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF (TEORI DAN APLIKASI PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA)*. MANGGU MAKMUR TANJUNG LESTARI.
- Rahayu, C., Amri, Z., & Putri, M. A. (2018). Efektivitas Permainan Bingo Terhadap Penguasaan Huruf Hiragana Siswa Kelas X Mia 4 Sma 8 Padang. *Omiyage: Jurnal Bahasa Dan ...*, 1(2). <http://omiyage.ppj.unp.ac.id/index.php/omiyage/article/view/54>
- Ratnawati, D., Izar, S., & Faza, M. A. (2018). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dengan Pembelajaran Berbasis E-Learning Pada Siswa Smp. *Prosiding Seminar Nasional Universitas Pekalongan*, 100–108.
- Rezi, A., & Hayatun, N. (2017). Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 1, 82–91.
- Romdhoni. (2014). *Buku Sakti Metode per-BAB Matematika*. Jakarta: PT Niaga Swadaya.
- Satriawan, D. R. (2021). *Pengembangan Media Permainan Kartu Bingo Mata Uang Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Ii Min 1 Blitar*. 1–175. <http://etheses.uin-malang.ac.id/32588/>
- Sintia, B. (2019). KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN TGT DAN NHT BERBANTU MEDIA KARTU BERGAMBAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN

- PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS II. *Universitas PGRI Semarang*, 96–102.
- Sugiyono. (2015). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF DAN R&D* (p. 346). Bandung: ALFABETA.
- Sukaesih, M., & Ucu, C. (2015). *METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sukajati. (2008). Pembelajaran Operesukui Penjumlahan Pecahan di SD Menggunakan Berbagai Media. *Yogyakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik Dan Tenaga Kependidikan*, 52.
- Sumartini, T. S. (2016). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Langkah Polya. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP Garut*, 5(2), 1–7. [https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:jfDgJQUQWmcJ:scholar.google.com/+Peningkatan+Kemampuan+Pemecahan+Masalah+Matematis+Siswa+melalui+Pembelajaran+Berbasis+Masalah&hl=id&as\\_sdt=0,5](https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:jfDgJQUQWmcJ:scholar.google.com/+Peningkatan+Kemampuan+Pemecahan+Masalah+Matematis+Siswa+melalui+Pembelajaran+Berbasis+Masalah&hl=id&as_sdt=0,5)
- Suswono, T. (2018). *Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajaran dan Pemecahan Masalah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Syafrida, H. S. (2022). *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: PENERBIT KBM INDONESIA
- Taniredja, T., Faridli, E. M., & Harmianto, S. (2011). Model-Model Pembelajaran Inovatif. In *ALFABETA*, cv (p. 128).
- Wahyu, D.P & Filda, F. (2021). PENGUJIAN VALIDARI ISI (*CONTENT VALIDITY*) ANGKET PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN DARING MATAKULIAH MATEMATIKA KOMPUTASI. *Journal Focus Action of Research Mathematic (Faktor M)*, 4(1), 77-90.
- Wahyudi, & Anugraheni, I. (2017). Strategi Pemecahan Masalah Matematika. In *Satya Wacana University Press* (Issue August).
- Yanuardi, Y., Hartoyo, A., & Nursangaji, A. (2018). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Dilihat Dari Metakognisi Materi Bangun Datar SMPN 3 Sungai Pinyuh. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran FKIP UNTan Pontianak*, 7(4), 1–8. <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/25221/75676576432>
- Zahra, C. (2016). *Metakognisi Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika* (1st ed.). Deepublish.