

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis dan pembahasan pada BAB IV, maka dapat dibuat kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan kompetensi strategis matematis siswa yang mengikuti pembelajaran dengan *e-learning* berbasis *web-centric course* lebih baik daripada kemampuan kompetensi strategis matematis siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional, tetapi dilihat dari hasil perhitungan rerata skor postes kelas eksperimen untuk kemampuan kompetensi strategis matematis dan kelas kontrol tidak semua siswa berhasil mencapai kemampuan kompetensi strategis matematis yang diharapkan.
2. Kemampuan koneksi matematis siswa yang mengikuti pembelajaran dengan *e-learning* berbasis *web-centric course* lebih baik daripada kemampuan koneksi matematis siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional, tetapi dilihat dari hasil perhitungan rerata skor postes kelas eksperimen untuk kemampuan koneksi matematis siswa dan kelas kontrol tidak semua siswa berhasil mencapai kemampuan koneksi matematis yang diharapkan.
3. Peningkatan kemampuan kompetensi strategis matematis siswa yang mendapat pembelajaran dengan *e-learning* berbasis *web-centric course* lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran konvensional. Peningkatan

Ai Nurlina, 2012

Peningkatan Kompetensi Strategis Dan Koneksi Matematis Serta Sikap Siswa Sekolah Menengah Atas Dengan Menggunakan *E-Learning* Berbasis *Web-Centric Course*

: Studi Eksperimen pada Salah Satu SMA di Matelangka

Universitas Pendidikan Indonesia | reposit 102 edu

kemampuan kompetensi strategis matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan *e-learning* berbasis *web-centric course* termasuk kedalam kategori sedang, sedangkan peningkatan kemampuan kompetensi strategis matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional termasuk kategori rendah.

4. Peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa yang mendapat pembelajaran dengan *e-learning* berbasis *web-centric course* lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran konvensional. Peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan *e-learning* berbasis *web-centric course* termasuk kedalam kategori tinggi, sedangkan peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional termasuk kategori sedang.
5. Pada umumnya siswa memiliki sikap yang positif terhadap mata pelajaran matematika, terhadap pembelajaran dengan *e-learning* berbasis *web-centric course* dan terhadap tes kompetensi strategis matematis dan koneksi matematis yang diberikan.

B. Saran

1. Kepada guru sebaiknya pembelajaran dengan *e-learning* maupun tatap muka dan yang berbasis *web* diharapkan dapat dilaksanakan secara interaktif karena pembelajaran ini berpusat pada siswa dan siswa menjadi lebih aktif dan lebih mandiri, diharapkan dengan *e-learning* siswa lebih termotivasi untuk belajar.

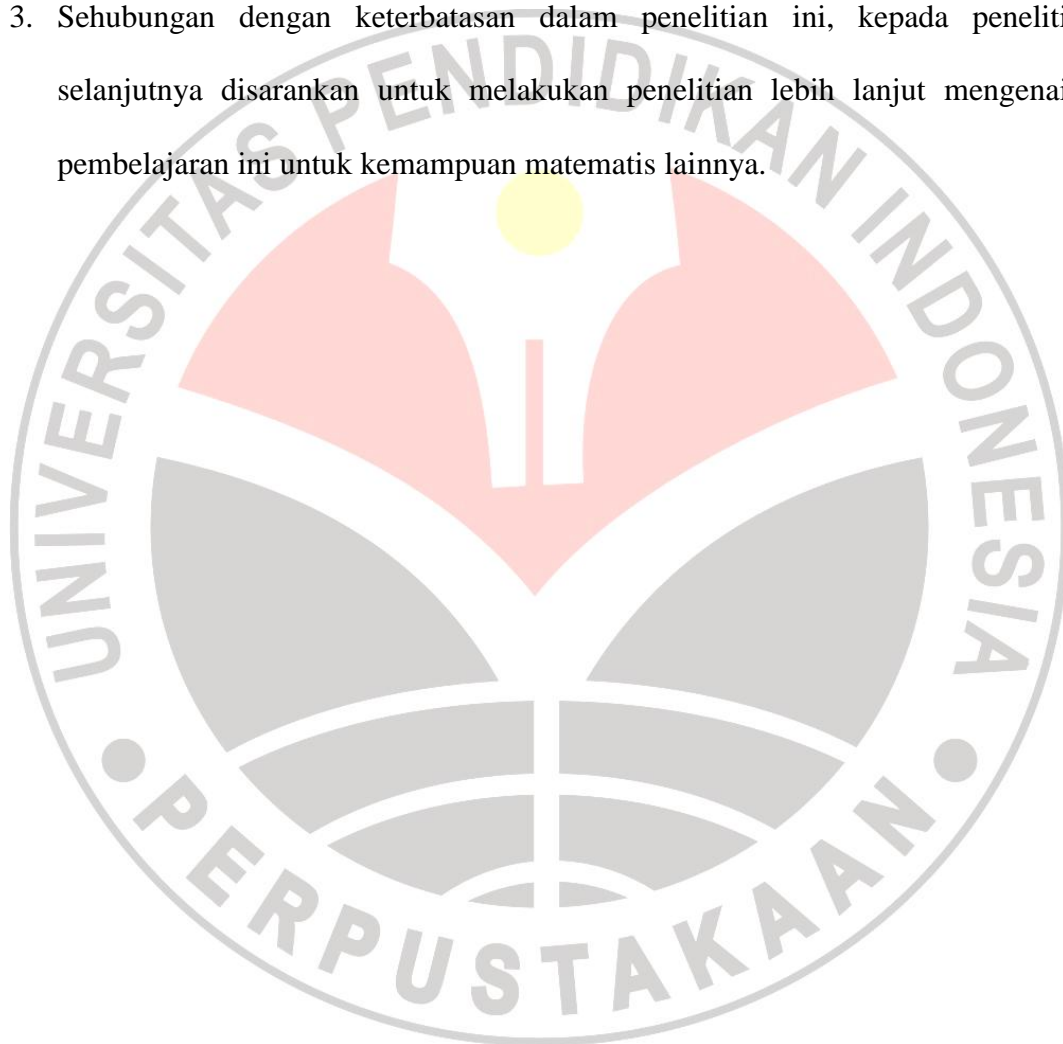
Ai Nurlina, 2012

Peningkatan Kompetensi Strategis Dan Koneksi Matematis Serta Sikap Siswa Sekolah Menengah Atas Dengan Menggunakan *E-Learning* Berbasis *Web-Centric Course*

: Studi Eksperimen pada Salah Satu SMA di Majalengka

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

2. Kepada guru sebaiknya pembelajaran dengan *e-learning*, dijadikan salah satu alternatif model pembelajaran karena dapat meningkatkan kemampuan kompetensi strategis matematis dan kemampuan koneksi matematis siswa di SMA.
3. Sehubungan dengan keterbatasan dalam penelitian ini, kepada peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai pembelajaran ini untuk kemampuan matematis lainnya.



Ai Nurlina, 2012

Peningkatan Kompetensi Strategis Dan Koneksi Matematis Serta Sikap Siswa Sekolah Menengah Atas Dengan Menggunakan *E-Learning* Berbasis *Web-Centric Course*

: Studi Eksperimen pada Salah Satu SMA di Majalengka

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu