

Abstraksi

S.D. adalah merupakan pendidikan dasar yang meletakkan dasar-dasar pendidikan bagi anak-anak untuk melanjutkan kependidikan yang lebih tinggi atau untuk kehidupan dimasyarakat. Untuk meletakkan dasar-dasar pendidikan bagi anak-anak dibutuhkan guru-guru yang berkemampuan dalam mengajar. Salah satu bentuk peningkatan kemampuan guru dalam mengajar adalah melalui supervisi dari "Penilik Sekolah dan Kepala Sekolah".

Adapun yang menjadi pokok masalah penelitian adalah efektivitas pelaksanaan supervisi oleh Penilik Sekolah dan Kepala Sekolah. masalahnya (1) kesesuaian penggunaan tehnik supervisi dilihat dari segi teori supervisi, (2) sikap manusiawi Penilik Sekolah terhadap guru-guru ketika melaksanakan supervisi, (3) apakah kepala sekolah menjalankan kewajibannya sebagai supervisor sebagaimana mestinya, (4) apakah kegiatan supervisi yang telah dilaksanakan membawa dampak positif terhadap kemampuan guru mengajar ?.

Penelitian ini mengambil lokasi pada S.D. Negeri di Kota Madya Ambon dengan sampel 50 buah S.D. dan 300 orang guru sebagai responden. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif/analisis. Data dan informasi dikumpulkan melalui angket dan dilengkapi dengan wawancara.

Pelaksanaan supervisi oleh Penilik Sekolah dengan menggunakan tehnik kunjungan observasi kelas, kesesuaiannya dengan konsep-konsep territis, hanya berada pada katagori

kualifikasi cukup. Kondisi ini dapat disebabkan oleh (1) pendidikan Penilik Sekolah yang kurang sesuai untuk melaksanakan tugas supervisi, (2) Penilik Sekolah belum pernah mendapatkan penataran/latihan khusus tentang supervisi, (3) Penilik Sekolah belum mempunyai kepustakaan yang memadai, khususnya yang berhubungan dengan supervisi.

Sikap manusiawi Penilik Sekolah terhadap guru-guru dalam melaksanakan supervisi hanya berada pada katagori kualifikasi manusiawi/baik. Kondisi ini dapat pula disebabkan oleh ke 3 hal yang telah disebutkan di atas.

Kepala Sekolah dalam menjalankan tugasnya sebagai supervisor baru berada pada katagori kualifikasi baik. Kepala sekolah belum sepenuhnya melaksanakan tugasnya sebagai supervisor disebabkan oleh (1) pendidikan para kepala sekolah tidak menunjang untuk melaksanakan supervisi sebagaimana mestinya, (2) Kepala-kepala sekolah belum mendapat penataran/latihan khusus tentang supervisi, (3) kepala sekolah sering mengajar di kelas untuk menggantikan guru-guru yang tidak hadir, (4) Kepala sekolah belum memiliki bacaan-bacaan profesional khususnya yang berhubungan dengan supervisi, (5) kepala sekolah terlalu banyak memperhatikan tugas-tugas yang berhubungan dengan administrasi sekolah.

Kegiatan supervisi yang telah dilaksanakan oleh "Penilik Sekolah" dan "Kepala Sekolah" telah menimbulkan dampak positif terhadap kemampuan guru dalam mengajar. Pengaruh

supervisi terhadap kemampuan guru dalam mengajar sudah berada pada katagori kualifikasi baik. Belum semua kemampuan guru dalam mengajar mendapat pengaruh dari supervisi disebabkan oleh (1) kurangnya frekuensi kunjungan Penilik Sekolah ke sekolah-sekolah, (2) Kebanyakan kunjungan Penilik Sekolah ke sekolah bersifat administratif, (3) terlalu banyak sekolah yang harus diawasi oleh Penilik Sekolah, dan (4) kepala sekolah lebih banyak memperhatikan tugas-tugas administrasi dari pada tugas supervisi.

Peningkatan kemampuan guru dalam mengajar akan menjadi lebih baik lagi apa bila (1) Penilik Sekolah dapat memilih tehnik-tehnik yang cocok dengan kondisi setempat dan dapat menggunakan tehnik - tehnik tersebut dengan baik. Untuk Kota Madya Ambon dengan kondisi terbatasnya Penilik Sekolah maka tehnik supervisi yang cocok adalah penyebaran buletin supervisi, meningkatkan kualitas perpustakaan guru-guru di sekolah, memperlengkapi guru-guru dengan buku-buku pegangan, mengadakan penataran-penataran, (2) adanya hubungan yang baik antara Penilik Sekolah dengan guru-guru dalam setiap kegiatan supervisi, (3) peningkatan frekuensi kunjungan Penilik ke sekolah-sekolah, (5) kepala sekolah lebih banyak memperhatikan tugas-tugasnya sebagai supervisor.

Peningkatan kemampuan guru mengajar dapat memberikan pengaruh bagi peningkatan situasi belajar-mengajar di sekolah sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar anak didik.

PENGHARGAAN DAN UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah Yang Maha Pengasih Lagi Penyayang, karena dengan rahmat dan ridhanya Tesis ini dapat diselesaikan. Disamping itu penulis menyadari pula bahwa keberhasilan penulis dalam menyelesaikan Tesis ini berkat bantuan dari berbagai pihak baik bantuan secara spiritual dan material, oleh karena itu penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang tak terlingga kepada Yang Terhormat:

- 1) Bapak Prof. Dr. Oteng Sutisna, M. Sc. Ed. sebagai pembimbing I
- 2) Bapak Prof. Dr. H. Engkoswara, M. Ed. sebagai pembimbing II

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan bimbingan dari Beliau-beliau, maka penelitian dan penulisan ini tidak akan berhasil baik.

Bapak Prof. Dr. Achmad Sanusi, SE, MPA selaku Dekan FPS IKIP Bandung yang juga merangkap sebagai Koordinator Bidang Studi Administrasi Pendidikan yang telah banyak memberikan dorongan-dorongan dan bimbingan-bimbingan dalam menyelesaikan studi pada tingkat Pasca Sarjana Program S₂. Sudah seyakinya penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada Beliau.

Tidak lupa penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. Soepardjo Adikusumo Pembantu Dekan I Bidang Akademik pada FPS IKIP Bandung, demikian juga ucapan terima kasih terhadap Bapak Dr. Moh. Fakry Gafar, M. Ed.

yang telah banyak memberikan bantuan dalam penyelesaian studi tingkat Pasca Sarjana Program S₂ dan telah sudi serta memberikan pengarahan dalam penulisan Tesis ini.

Selanjutnya penulis sampaikan ucapan terima kasih pula kepada para Dosen dan para karyawan-karyawati pada FPS IKIP Bandung yang telah banyak memberikan bantuan dalam penyelesaian Tesis ini dan juga dalam penyelesaian tugas-tugas dalam studi Program S₂.

Ucapan terima kasih kepada Bapak Rektor IKIP Bandung, Rektor Universitas Pattimura, Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pattimura yang turut memberikan bantuan secara langsung atau tidak langsung demi penyelesaian studi penulis, dengan tulus ikhlas penulis menyampaikan ucapan terima kasih dengan harapan semoga amal-bakti Beliau-beliau diridhai Allah Yang Maha Kuasa.

Bapak Kakanwil Depdikbud Propinsi Maluku, Kepala Kanwil Kota Madya Ambon, Kepala Kanwil Depdikbud Kecamatan dan semua Penilik Sekolah Dasar se Kota Madya Ambon tidak lupa penulis menyampaikan ucapan terima kasih banyak atas segala bantuannya, sehingga dapatlah penulis menyelesaikan penelitian ini.

Kepada para guru di Kota Madya Ambon tidak lupa penulis menyampaikan penghargaan disertai ucapan terima kasih yang tak terhingga, karena beliau-beliau dengan hati yang lapang dan penuh keramah tamahan telah sudi memberikan data

guna penyelesaian penulisan Tesis ini.

Keberhasilan studi bagi penulis tidak terlepas pula dari dorongan dan pengorbanan serta ketabahan istri tercinta supaya penulis melanjutkan studi ke tingkat Pasca Sarjana Program Sp. Atas pengorbanan isteri dan anak-anak tercinta penulis sampaikan terima kasih dan maaf yang sebesar-besarnya.

Akhirnya kepada semua pihak yang tidak sempat penulis sebutkan seorang demi seorang yang telah turut membantu penulis, sehingga terwujud Tesis ini, tidak lupa penulis menyampaikan ucapan terima kasih banyak dengan harapan semoga kebaikan budi anda sekalian mendapat balasan dari Allah Subhanahu Wataala.

Penulis menyadari bahwa Tesis ini masih penuh dengan kelemahan dan kekurangan, maka penulis bersedia menerima segala saran demi perbaikan penulisan karya ini.

Sekali lagi penulis menyampaikan ucapan terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah sudi dan rela membantu penyelesaian tesis ini, semoga Allah Subhanahu Wataalla membalas kebaikan budi anda sekalian. Amin.