

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. *Number sense* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan pemodelan matematis pada siswa SMA kelas 10
2. *Grit* tidak berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan pemodelan matematis pada siswa SMA kelas 10
3. *Grit* dan *number sense* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan pemodelan matematis pada siswa SMA kelas 10.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, penulis dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Secara praktis, sebaiknya kemampuan *number sense* siswa diberikan perhatian lebih. Hal ini dapat dilakukan dengan cara pengalaman pembelajaran matematika yang bermakna.
2. Secara teoritis, meskipun *grit* tidak berpengaruh terhadap kemampuan pemodelan matematis. Namun, *grit* berpengaruh terhadap kemampuan pemodelan matematis jika dibandingkan dengan *number sense*. Sehingga *grit* menjadi salah satu faktor afektif yang perlu diperhatikan. Dikarenakan penelitian mengenai *grit* terhadap kemampuan pemodelan matematis masih terbilang sedikit, masih diperlukan penelitian lebih mengenai hal ini.
3. Secara teoritis, berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa *grit* dan *number sense* berpengaruh terhadap kemampuan pemodelan matematis siswa kelas X SMA. Nilai ini tergolong kecil, artinya masih ada faktor lain yang belum diketahui, sehingga perlu dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai faktor yang mempengaruhi kemampuan pemodelan matematis siswa.