

No Daftar FPIPS: 3753/UN40.F2.1/PT/2023

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *MORAL REASONING*
DALAM MENINGKATKAN SIKAP RESPONSIF DAN PROAKTIF
PESERTA DIDIK TERHADAP PELANGGARAN HAK ASASI MANUSIA
(Penelitian Tindakan Di Kelas XI IPA 5 SMAN 2 Majalaya)**

SKRIPSI

*Diajukan untuk penyusunan skripsi di Program Studi Pendidikan Pancasila dan
Kewarganegaraan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*



Oleh:

Nurul Zulfah Azzahra

NIM. 1801651

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *MORAL REASONING*
DALAM MENINGKATKAN SIKAP RESPONSIF DAN PROAKTIF
PESERTA DIDIK TERHADAP PELANGGARAN HAK ASASI MANUSIA
(Penelitian Tindakan Di Kelas XI IPA 5 SMAN 2 Majalaya)**

Oleh:

Nurul Zulfah Azzahra

NIM. 1801651

Sebuah skripsi diajukan dalam memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

©Nurul Zulfah Azzahra

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya yang tanpa izin penulis.

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diajukan pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 31 Januari 20223

Tempat : Kampus Universitas Pendidikan Indonesia

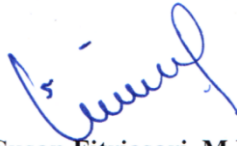
Panitia Penguji :

1. Ketua :



Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum.
NIP. 19660808 199103 1 002

2. Sekretaris :



Dr. Susan Fitriasaki, M.Pd.
NIP. 19822073 200912 2 004

3. Dosen Penguji I :



Prof. Dr. Dasim Budimansyah, M.Si.
NIP. 19620316 198803 1 003

4. Dosen Penguji II :



Prof. Dr. Prayoga Bestari, M.Pd.
NIP. 19750414 200501 1 001

5. Dosen Penguji III :



Pitria Sopianingsih, M.Pd.
NIP. 920200419910331201

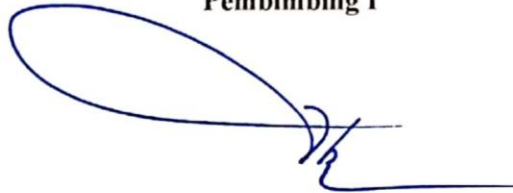
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

NURUL ZULFAH AZZAHRA

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *MORAL REASONING*
UNTUK MENINGKATKAN SIKAP RESPONSIF DAN PROAKTIF
PESERTA DIDIK TERHADAP PELANGGARAN HAK ASASI MANUSIA
(Penelitian Tindakan Di Kelas XI IPA 5 SMAN 2 Majalaya)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd.

NIP. 19590714198601 1 001

Pembimbing II

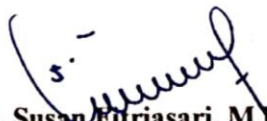


Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd.

NIP. 19721001200112 2 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Dr. Susana Fitriyanti, M.Pd.

NIP. 198220730200912 2 004

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Implementasi Model Pembelajaran *Moral Reasoning* Untuk Meningkatkan Sikap Responsif dan Proaktif Peserta Didik Terhadap Pelanggaran Hak Asasi Manusia (Penelitian Tindakan Di Kelas XI IPA 5 SMAN 2 Majalaya)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2023

Yang membuat pernyataan



Nurul Zulfah Azzahra

NIM. 1801651

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas limpahan rahmat dan inayyah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Implementasi Model Pembelajaran *Moral Reasoning* Dalam Meningkatkan Sikap Responsif dan Proaktif Peserta Didik Terhadap Pelanggaran Hak Asasi Manusia (Penelitian Tindakan Di Kelas XI IPA 5 SMAN 2 Majalaya)”**.

Skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Pendidikan Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia. Adapun tujuan disusunnya skripsi ini adalah untuk memberikan suatu pengembangan model pembelajaran *moral reasoning* dalam pembelajaran PPKn sebagai wahana peningkatan sikap responsif dan proaktif peserta didik terhadap pelanggaran HAM.

Penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan dengan baik tanpa adanya bimbingan, arahan, dan dukungan dari berbagai pihak. Maka dari itu, penulis mengucapkan banyak terimakasih atas semua pihak yang telah membantu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi masih banyak kekurangan. Maka dari itu, penulis menerima secara terbuka kritik dan saran yang membangun dari para pembaca, sehingga penulis dapat menulis dengan lebih baik lagi untuk ke depannya. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat dipahami dengan baik, dapat menambah pengetahuan para pembaca.

Bandung, Januari 2023



Nurul Zulfah Azzahra

NIM. 1801651

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Adapun peneliti menyampaikan rasa terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dan ikut terlibat dalam pembuatan skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *MORAL REASONING* DALAM MENINGKATKAN SIKAP RESPONSIF DAN PROAKTI PESERTA DIDIK TERHADAP PELANGGARAN HAM (Penelitian Tindakan Di Kelas XI IPA 5 SMAN 2 Majalaya)”**. Dengan segala hormat dan penuh kerendahan hati, penulis mengucapkan banyak terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Dr. Agus Mulyana, M.Hum., selaku Ketua Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengatahuan Sosial.
3. Dr. Susan Fitriasari, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
4. Kedua Orang Tua, Alm. Bapak Yedi Wahyudin dan Ibu Lilis Daliah Sutisna, S.Pd., selaku orang tua tercinta yang telah membantu, memotivasi, dan memberikan dukungan yang sangat berarti bagi penulis dalam proses penyusunan skripsi., serta tidak lupa kepada keluarga besar H. Enti Sutisna dan keluarga besar H. Tatang Sambas yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi.
5. Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah menyempatkan waktunya untuk selalu membimbing peneliti di sela-sela kesibukannya dengan memberikan bimbingan dan arahan dengan sangat sabar sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi. Semoga ilmu yang telah Prof berikan menjadi amal jariyah yang terus mengalir, dan selalu diberikan kesehatan dan keberkahan, aamiin yaarabbal alaamiin.

6. Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah menyempatkan waktunya yang dengan sabar membimbing dan memberikan arahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Semoga ilmu yang telah Prof berikan menjadi amal jariyah yang terus mengalir, dan selalu diberikan kesehatan dan keberkahan, aamiin yaarabbal alaamiin.
7. Dr. Leni Anggraeni, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan motivasi, arahan, dan bantuan selama perkuliahan, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik. Semoga ilmu dan kebaikan yang telah diberikan oleh Ibu menjadi amal jariyah telah terus mengalir, dan selalu diberikan kesehatan dan keberkahan, Aamiin yaarabbal alaamiin.
8. Seluruh dosen Program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang senantiasa telah memberikan ilmu dan pengetahuannya, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik. Semoga ilmu yang telah Bapak/Ibu Dosen berikan menjadi amal jariyah yang terus mengalir, dan selalu diberikan kesehatan dan keberkahan, aamiin yaarabbal alaamiin.
9. Seluruh staf administrasi baik di tingkat prodi maupun tingkat fakultas yang dengan baik dan sabar selalu membantu penulis dalam memberikan informasi dan melayani setiap kepentingan yang diperlukan oleh mahasiswa.
10. Drs. Tedi Hermanto, MM.Pd., selaku kepala sekolah SMA Negeri 2 Majalaya yang telah memberikan izin kepada peneliti sehingga dapat melaksanakan penelitian di sekolah yang dituju.
11. Wakil Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Majalaya beserta staf yang telah dengan ramah membantu dan mengarahkan peneliti selama proses penelitian berlangsung.
12. Ibu Intan Septiani Juwitasary, S.Pd., selaku guru PPkn SMA Negeri 2 Majalaya sekaligus guru mitra yang telah dengan baik dan sabar selalu memberikan arahan, motivasi, dan bantuan selama proses penelitian berlangsung.
13. Peserta didik kelas XI IPA 5 yang telah membantu peneliti dengan mengikuti proses pembelajaran dengan baik dan aktif sehingga penelitian dapat terlaksana dengan baik. Serta terimakasih kepada peserta didik kelas XI IPA 1, XI IPA 3,

dan XI IPA 7 SMA Negeri 2 Majalaya yang selalu memberikan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan penyusunan skripsi, semoga kalian selalu diberikan kemudahan dalam menyelesaikan sekolah.

14. Saudara terkasih, Tiara Nur Alifia dan Luthfia Ainunnaya yang selalu memberikan semangat, dukungan, dan motivasi serta selalu mendengarkan keluh kesah dan membantu penulis baik saat penyusunan skripsi maupun perkuliahan.
15. Teman-teman brengkuy Melina, Resti, Adi, dan Aldi yang selalu memberikan motivasi dan dukungan serta menemani penulis dalam menyusun skripsi, semoga kita semua selalu bahagia, dan sukses.
16. Teman-teman semasa kuliah Bacih, Indah, Angel, Rivi, Fajar, Nendi, Hanifan, Adjie, Mira, Sri, Hafidz, Hari, dan Rafsan yang memberikan masukan dan berdiskusi serta menemani penulis baik selama perkuliahan maupun selama proses penyusunan skripsi.
17. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Angkatan 2018 yang telah sama-sama berjuang mendampingi selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi serta memberikan kisah dan pengalaman yang luar biasa selama menjalani perkuliahan.
18. Seluruh kakak, teman-teman dan adik di lingkungan BEM HMCH dan yang telah memberikan pengalaman dan kesan manis di setiap jengkal waktu yang penulis tempuh selama menempuh pendidikan di Prodi PPKn.
19. Tidak lupa, terimakasih banyak kepada diri sendiri yang telah bertahan, memberikan hasil maksimal, mengakhiri apa saja yang telah dimulai dengan sangat baik dan bersyukur atas apa yang telah terjadi. Semoga senantiasa Allah SWT memberikan hidayah, nikmat, rahmat, rezeki dan menjadi pribadi yang bisa lebih baik lagi. Aamiin.
20. Sahabat penulis, Indah Darmayani, Nendi Saepuloh, Fajar Sidiq M, M Hanifan, Dewi Angel S, Adjie Miftah yang selalu menemani penulis dan telah sama-sama berjuang selama menempuh pendidikan di Prodi PPKn. Semoga senantiasa Allah SWT memberikan hidayah, nikmat, rahmat, rezeki dan menjadi pribadi yang bisa

lebih baik lagi. Aamiin. Terimakasih selalu memberikan bantuan disaat penulis sedang merasa kesulitan, dan selalu mendengarkan keluh kesah penulis.

21. Sahabat penulis saat SMA, Anis Fitri, Resi Nur, Shelby, N Eka yang selalu memberikan semangat, motivasi, serta mendengarkan keluh kesah penulis. Semoga senantiasa Allah SWT memberikan hidayah, nikmat, rahmat, rezeki dan menjadi pribadi yang bisa lebih baik lagi. Aamiin.
22. Teman seperjuangan bimbingan Prof. Aim, Dinda, Syahrul, Sri, Hari yang selalu membantu , memberikan arahan dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi dengan baik. Semoga senantiasa Allah SWT memberikan hidayah, nikmat, rahmat, rezeki dan menjadi pribadi yang bisa lebih baik lagi. Aamiin.

ABSTRAK

NURUL ZULFAH AZZAHRA (1801651). IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *MORAL REASONING* DALAM MENINGKATKAN SIKAP RESPONSIF DAN PROAKTIF PESERTA DIDIK TERHADAP PELANGGARAN HAK ASASI MANUSIA (Penelitian Tindakan Di Kelas XI IPA 5 SMAN 2 Majalaya)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya kasus pelanggaran HAM yang terjadi di lingkungan sekolah, serta rendahnya sikap responsif dan proaktif peserta didik terhadap pelanggaran HAM. Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk memberikan pengetahuan mengenai pengembangan model pembelajaran *moral reasoning* dalam pembelajaran PPKn untuk meningkatkan sikap responsif dan proaktif peserta didik terhadap pelanggaran HAM. Penelitian ini dilakukan di kelas XI IPA 5 SMAN 2 Majalaya dengan metode Penelitian Tindakan Kelas. Adapun Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yakni wawancara, observasi, skala sikap, studi dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yakni, teknik analisis kualitatif dan kuantitatif. Hasil temuan dalam penelitian ini: 1) Perencanaan yang dilakukan yakni menyiapkan bahan ajar, RPP, dan instrumen penelitian, 2) Pelaksanaan model pembelajaran *moral reasoning* dilakukan dalam 3 siklus, kegiatan yang dilakukan yakni, penyajian kasus dilema moral, pembagian kelompok diskusi, diskusi kelas, dan seleksi moral terpilih yang terkandung dalam cerita dilema moral yang berbeda setiap siklusnya, pelaksanaan model pembelajaran *moral reasoning* memberikan hasil positif dalam peningkatan sikap responsif dan proaktif terhadap pelanggaran HAM, 3) Hasil dari penerapan model pembelajaran *moral reasoning* dapat meningkatkan sikap responsif dan proaktif peserta didik terhadap pelanggaran HAM yang dilihat dari hasil penilaian yang terus mengalami peningkatan setiap siklusnya, 4) Hambatan yang dialami peneliti yakni, berkenaan dengan kemampuan siswa dan fasilitas sekolah, upaya yang dilakukan adalah dengan mengoptimalkan peran guru serta memperbaiki fasilitas sekolah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *moral reasoning* berhasil untuk meningkatkan sikap responsif dan proaktif peserta didik terhadap pelanggaran HAM.

Kata Kunci: Pembelajaran PPKn, *Moral Reasoning*, Sikap Responsif & Proaktif.

ABSTRACT

NURUL ZULFAH AZZAHRA (1801651). IMPLEMENTATION OF MORAL REASONING LEARNING MODELS IN IMPROVING STUDENTS RESPONSIVE AND PROACTIVE ATTITUDE TO HUMAN RIGHTS VIOLATIONS (Action Research in Class XI IPA 5 SMAN 2 Majalaya)

This research is motivated by the many cases of human rights violations that occur in the school environment, as well as the low responsiveness and proactive attitude of students towards human rights violations. The purpose of doing this research is to provide knowledge regarding the development of moral reasoning learning models in Civics learning to increase students' responsive and proactive attitudes towards human rights violations. This research was conducted in class XI IPA 5 SMAN 2 Majalaya with the Classroom Action Research method. The data collection techniques used in this study were interviews, observations, attitude scales, documentation studies, and tests. The data analysis techniques used in this research are qualitative and quantitative analysis techniques. The findings in this study: 1) The planning is carried out, namely preparing teaching materials, lesson plans, and research instruments, 2) The implementation of the moral reasoning learning model is carried out in 3 cycles, the activities carried out are, presenting cases of moral dilemmas, dividing discussion groups, class discussions, and the selection of selected morals contained in stories of different moral dilemmas in each cycle, the implementation of the moral reasoning learning model gives positive results in increasing responsive and proactive attitudes towards human rights violations, 3) The results of applying the moral reasoning learning model can increase the responsive and proactive attitude of participants students against human rights violations as seen from the results of the assessment which continues to increase each cycle, 4) Obstacles experienced by researchers namely, with regard to student abilities and school facilities, the efforts made are to optimize the role of the teacher and improve school facilities. The results showed that the application of the moral reasoning learning model was successful in increasing the responsive and proactive attitude of students towards human rights violations.

Keywords: Civic Education Learning, Moral Reasoning, Responsive & Proactive Attitude.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian	9
1.3. Tujuan Penelitian.....	10
1.3.1. Tujuan Umum	10
1.3.2. Tujuan Khusus	10
1.4. Manfaat Penelitian.....	10
1.4.1. Segi Teori.....	10
1.4.2. Segi Praktis	11
1.4.3. Segi Kebijakan	11
1.4.4. Segi Isu Aksi Sosial.....	11
1.5. Struktur Organisasi Skripsi.....	12
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	13
2.1. Model Pembelajaran Moral Reasoning	13
2.1.1. Pembelajaran	13
2.1.2. Definisi Model Pembelajaran Moral Reasoning	15
2.1.3. Tujuan Pembelajaran Moral Reasoning.....	20
2.1.4. Langkah-langkah Model Pembelajaran Moral Reasoning	21
2.1.5. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Moral Reasoning	22
2.2. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	22
2.2.1. Definisi Pancasila dan Kewarganegaraan	22

2.2.2.	Tujuan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	24
2.2.3.	Ruang Lingkup Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	26
2.3.	Sikap Responsif dan Proaktif	27
2.3.1.	Sikap Responsif	27
2.3.2.	Sikap Proaktif	29
2.4.	Pelanggaran Hak Asasi Manusia	31
2.4.1.	Hak Asasi Manusia	31
2.4.2.	Pelanggaran Hak Asasi Manusia	32
2.4.3.	Jenis-Jenis Pelanggaran Hak Asasi Manusia	33
2.5.	Penelitian Terdahulu.....	37
2.6.	Kerangka Berpikir	41
BAB 3 METODE PENELITIAN.....		43
3.1.	Desain Penelitian	43
3.1.1.	Pendekatan Penelitian	43
3.1.2.	Metode Penelitian	44
3.1.3.	Definisi Operasional.....	49
3.2.	Partisipan dan Tempat Penelitian	52
3.2.1.	Partisipan Penelitian	52
3.2.2.	Tempat Penelitian.....	53
3.3.	Teknik Pengumpulan Data	53
3.3.1.	Wawancara	54
3.3.2.	Observasi.....	54
3.3.3.	Skala Sikap.....	55
3.3.4.	Studi Dokumentasi.....	56
3.3.5.	Tes.....	56
3.4.	Instrumen Penelitian.....	57
3.4.1.	Instumen Data Kualitatif	57
3.4.2.	Instrumen Data Kuantitatif	60
3.5.	Teknik Analisis Data	62
3.5.1.	Teknik Analisis Data Kualitatif.....	62
3.5.2.	Teknik Analisis Data Kuantitatif	64

3.6. Validasi Data	65
3.6.1. Triangulasi Data	65
3.7. Prosedur Penelitian.....	65
3.7.1. Tahap Persiapan.....	65
3.7.2. Tahap Perizinan Penelitian	66
3.7.3. Pelaksanaan Penelitian	66
BAB 4 TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	68
4.1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	68
4.1.1. Sejarah dan Profil SMA Negeri 2 Majalaya	68
4.1.2. Visi, Misi, dan Tujuan SMA Negeri 2 Majalaya	69
4.1.3. Struktur Organisasi dan Denah SMA Negeri 2 Majalaya	71
4.1.4. Keadaan Fasilitas Sivitas Akademik.....	72
4.1.5. Deskripsi Partisipan.....	76
4.2. Temuan Penelitian	78
4.2.1. Deskripsi Hasil Observasi Awal	78
4.2.2. Deskripsi Hasil Wawancara Awal	81
4.2.3. Tindakan Siklus I.....	84
4.2.4. Tindakan Siklus II.....	110
4.2.5. Tindakan Siklus III.....	134
4.2.6. Pengujian Kualitas Data	159
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian.....	173
4.3.1. Perencanaan Model Pembelajaran Moral Reasoning Untuk Meningkatkan Sikap Responsif dan Proaktif Peserta Didik Terhadap Pelanggaran HAM di SMA Negeri 2 Majalaya.....	173
4.3.2. Penerapan Model Pembelajaran Moral Reasoning Untuk Meningkatkan Sikap Responsif dan Proaktif Peserta Didik Terhadap Pelanggaran HAM di SMA Negeri 2 Majalaya.....	176
4.3.3. Hasil Peningkatan Sikap Responsif dan Proaktif Peserta Didik Terhadap Pelanggaran HAM.....	180

4.3.4.	Hambatan dan Upaya Dalam Penerapan Model Pembelajaran Moral Reasoning Untuk Meningkatkan Sikap Responsif dan Proaktif Peserta Didik Terhadap Pelanggaran HAM di SMA Negeri 2 Majalaya	186
BAB 5 SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....		190
5.1.	Simpulan.....	190
5.1.1.	Simpulan Umum	190
5.1.2.	Simpulan Khusus	191
5.2.	Implikasi	195
5.3.	Rekomendasi	196
5.3.1.	Bagi Guru.....	197
5.3.2.	Bagi Peserta Didik	197
5.3.3.	Bagi Sekolah	197
5.3.4.	Bagi Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	198
5.3.5.	Bagi Penulis Selanjutnya	198
DAFTAR PUSTAKA		199
LAMPIRAN.....		206

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Penjelasan Sub Variabel yang Digunakan Dalam Penelitian.....	51
Tabel 3.2 Partisipan Penelitian.....	52
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Observasi aktivitas guru dan Peserta Didik Dalam Pembelajaran PPKn Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Moral Reasoning di kelas XI IPA 5 SMA Negeri 2 Majalaya.....	57
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara.....	58
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Dokumentasi Dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Moral Reasoning</i>	59
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Tes	60
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Skala Sikap	61
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian	64
Tabel 4.1 Data Guru PPKn SMA Negeri 2 Majalaya	73
Tabel 4.2 Data Peserta Didik SMA Negeri 2 Majalaya	73
Tabel 4.3 Data Ruang Belajar (Kelas) dan Ruang Belajar Lainnya	74
Tabel 4.4 Data Ruang Penunjang.....	75
Tabel 4.5 Data Peserta Didik kelas XI IPA 5 SMA Negeri 2 Majalaya tahun ajaran 2022-2023	77
Tabel 4.6 Catatan Hasil Obsevasi Awal.....	80
Tabel 4.7 Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran dengan Fokus Penelitian Terhadap Guru Pada Siklus I	89
Tabel 4.8 Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran dengan Fokus Penelitian Terhadap Peserta Didik Pada Siklus I.....	94
Tabel 4.9 Hasil Perolehan Nilai Terkait Peningkatan Sikap Responsif dan Proaktif Peserta Didik Terhadap Pelanggaran Hak Asasi Manusia Siklus I....	100
Tabel 4.10 Perolehan Nilai Tes Individu Peserta Didik Terhadap Peningkatan Sikap Responsif dan Proaktif Peserta Didik Siklus I	102
Tabel 4.11 Hasil Perolehan Penilaian Skala Sikap Peserta Didik Untuk Meningkatkan Sikap Responsif dan Proaktif Peserta Didik dengan Skala Likert Siklus I	105

Tabel 4.12 Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran dengan Fokus Penelitian Terhadap Guru Pada Siklus II.....	115
Tabel 4.13 Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran dengan Fokus Penelitian Terhadap Peserta Didik Siklus II.....	120
Tabel 4.14 Hasil Perolehan Nilai Terkait Peningkatan Sikap Responsif dan Proaktif Peserta Didik Terhadap Pelanggaran Hak Asasi Manusia Siklus II	124
Tabel 4.15 Perolehan Nilai Tes Individu Peserta Didik Terhadap Peningkatan Sikap Responsif dan Proaktif Peserta Didik Siklus II.....	126
Tabel 4.16 Hasil Perolehan Penilaian Skala Sikap Peserta Didik Untuk Meningkatkan Sikap Responsif dan Proaktif Peserta Didik dengan Skala Likert Siklus II	129
Tabel 4.17 Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran dengan Fokus Penelitian Terhadap Guru Pada Siklus III	139
Tabel 4.18 Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran dengan Fokus Penelitian Terhadap Peserta Didik Siklus III.....	144
Tabel 4.19 Hasil Perolehan Nilai Terkait Peningkatan Sikap Responsif dan Proaktif Peserta Didik Terhadap Pelanggaran Hak Asasi Manusia Siklus III	149
Tabel 4.20 Perolehan Nilai Tes Individu Peserta Didik Terhadap Peningkatan Sikap Responsif dan Proaktif Peserta Didik Siklus II.....	151
Tabel 4.21 Hasil Perolehan Penilaian Skala Sikap Peserta Didik Untuk Meningkatkan Sikap Responsif dan Proaktif Peserta Didik dengan Skala Likert Siklus II	154
Tabel 4.22 Hasil Triangulasi Teknik Pengumpulan Data Perencanaan Pembelajaran PPKn dengan Menggunakan Model Pembelajaran Moral Reasoning	159
Tabel 4.23 Hasil Triangulasi Teknik Pengumpulan Data Penerapan Model Pembelajaran Moral Reasoning untuk Meningkatkan Sikap Responsif dan Proaktif Peserta Didik Terhadap Pelanggaran Hak Asasi Manusia	161
Tabel 4.24 Hasil Triangulasi Teknik Pengumpulan Data Peningkatan Sikap Responsif dan Proaktif Peserta Didik Terhadap Pelanggaran HAM Di	

Kelas XI IPA 5 SMA Negeri 2 Majalaya Menggunakan Model Pembelajaran Moral Reasoning	164
Tabel 4.25 Hasil Triangulasi Teknik Pengumpulan Kendala Menggunakan Model Pembelajaran Moral Reasoning untuk Meningkatkan Sikap Responsif dan Proaktif Peserta Didik Terhadap Pelanggaran HAM.....	169
Tabel 4.26 Hasil Triangulasi Teknik Upaya Penerapan Model Pembelajaran Moral Reasoning untuk Meningkatkan Sikap Responsif dan Proaktif Peserta Didik Terhadap Pelanggaran HAM	171

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Proaktif	30
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	42
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	47
Gambar 3.2 Proses Analisis Data Penelitian Kualitatif	62
Gambar 3.3 Triangulasi Teknik	65
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMA Negeri 2 Majalaya	71
Gambar 4.2 Denah SMA Negeri 2 Majalaya	72
Gambar 4.3 Peneliti Melakukan Wawancara dengan Guru PPKn Kelas XI IPA 5 SMA Negeri 2 Majalaya	81
Gambar 4.4 Gambar Video Pembelajaran dan Lembar Kerja Peserta Didik yang Digunakan Pada Siklus I.....	86
Gambar 4.5 Proses Menganalisis Kasus Pelanggaran HAM dalam Pembelajaran PPKn Menggunakan Model Pembelajaran Moral Reasoning Siklus I	87
Gambar 4.6 Gambar Video Pembelajaran dan Lembar Kerja Peserta Didik yang Digunakan Pada Siklus II	113
Gambar 4.7 Proses Presentasi Hasil Analisis dalam Pembelajaran PPKn Menggunakan Model Pembelajaran Moral Reasoning Siklus II... ..	113
Gambar 4.8 Gambar Video Pembelajaran dan Lembar Kerja Peserta Didik yang Digunakan Pada Siklus II	137
Gambar 4.9 Proses Penyampaian Pendapat Saat Diskusi dalam Pembelajaran PPKn Menggunakan Model Pembelajaran Moral Reasoning Siklus III..	138
Gambar 4.10 Diagram Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran Pada Siklus I, II, dan III.....	178
Gambar 4.11 Diagram Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran Pada Siklus I, II, dan III.....	179
Gambar 4.12 Diagram Peningkatan Sikap Responsif dan Proaktif Peserta Didik Terhadap Pelanggaran HAM Dalam Penilaian Diskusi Kelompok Pada Kegiatan Pembelajaran Siklus I, II, dan III.....	182

- Gambar 4.13 Diagram Peningkatan Sikap Responsif dan Proaktif Peserta Didik Terhadap Pelanggaran HAM Dalam Penilaian Individu Pada Kegiatan Pembelajaran Siklus I, II, dan III..... 183
- Gambar 4.14 Diagram Peningkatan Sikap Responsif dan Proaktif Peserta Didik Terhadap Pelanggaran HAM Dalam Penilaian Individu Pada Kegiatan Pembelajaran Siklus I, II, dan III..... 184

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku:

- Ananda, R. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Arikunto. (2002). *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. PT. Rineka Cipta.
- Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bumi Aksara.
- Armiwulan, H. (2017). *Pelanggaran HAM dan Mekanisme Penanganannya*. Ruas Media.
- Ashri, M. (2018). *Hak Asasi Manusia: Filosofi, Teori & Instrumen Dasar*. CV. Social Politic Genius (SIGn).
- Azwar, S. (2010). *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Pustaka Pelajar.
- Baharudin, & Wahyuni, E. N. (2007). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Ar-Ruzz Media.
- Budiman, D. (2017). *Sales Insight: Spirit, Strategy, Service*. PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Budiningsih, A. (2004). *Pembelajaran Moral*. Rineka Cipta.
- Cholisin. (2014). *Ilmu Kewarganegaraan (Civics)*. Ombak.
- Cogan. (2009). *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Citra Aditya Bakti.
- Covey, S. R. (1997). *The 7 Habit of Highly Effective People*. Simon & Schuster Inc.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Pustaka Pelajar.
- Damri, & Putra, F. E. (2020). *Pendidikan Kewarganegaraan*. Kencana Prenada Media Group.
- Danial, E., & Wasriah, N. (2009). *Metode Penulisan Karya Ilmiah*. Laboraturium Pendidikan Kewarganegaraan.
- Darmadi, H. (2009). *Dasar Konsep Pendidikan Moral*. Alfabeta.
- Djaali. (2008). *Skala Likert*. Pustaka UTama.
- Djaali. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bumi Aksara.
- Djahiri. (2012). *Konsep Pendidikan Nilai dan Moral*. Rineka Cipta.

- Djahiri, K. A. (1995). *Landasan Operasional Kurikulum Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan PPKN 1994*. PMP IKIP Bandung.
- Gerungan, W. A. (2004). *Psikologi Sosial*. Rafika Aditama.
- Hakam, K. A. (2000). *Pendidikan Nilai*. MKDU Press.
- Hamalik, O. (2015). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Hasanah, M. N., & Bermi, W. (2022). *Metode Pembelajaran PAI*. CV. Azka Pustaka.
- Iskandar, Nehru, & Riantoni, C. (2021). *Metode Penelitian Campuran: Konsep, Prosedur dan Contoh Penerapan*. PT. Nasya Expanding Management.
- Jihad, A., & Haris, A. (2010). *Evaluasi Pembelajaran*. Multi Press.
- Komalasari, K. (2013). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. PT. Refika Aditama.
- Kunandar. (2010). *Langkah Muda Penelitian Tindakan Kelas Sebagaimana Pengembangan Profesi Guru*. Raja Grafindo Persada.
- Madiong, B., Mustapa, Z., & Chakti, A. G. (2018). *Pendidikan Kewarganegaraan: Civic Education*. Celebes Media Perkasa.
- Marzuki, P. M. (2008). *Pengantar Ilmu Hukum*. Kencana Prenada Media Group.
- Miles, M. B. dan A. M. H. (1992). *Qualitative Data Analysis: A Sourcebook of New Method*. Terjemahan Tjetjep Rohendi Rohidi. *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode-metode Baru*. Universitas Indonesia (UI-PRESS).
- Moeliono, A. M. (1993). *Analisis Fungsi Subjek dan Objek Sebuah Tujuan*. Institut Teknologi Bandung.
- Moleong, L. J. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2012). *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Rosda Karya.
- Nasih, A. M., & Kholidah Lilik Nur. (2009). *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. PT. Refika Aditama.
- Nasution. (2003). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Tarsito.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. CV. Budi Utama.
- Putra, A. W., Rahmawati, K., Abas, M., Munir, A. A., & Pratiwi, K. D. (2020). *Membangun Moral dan Etika Siswa Sekolah Dasar*. Bayfa Cendekia Indonesia.
- Rigby, K. (2007). *Bullying in Schools*. Australian Council for Educational Research.
- Rosyada, D., Ubadillah A., D. (2006). *Demokrasi, Hak Asasi Manusia, dan*

Masyarakat Madani. ICCE UIN Syarif Hidayatullah.

- Rosyada, D., Ubaidillah, A., Rozak, A., Salim, M. A., Sayuti, W., & Syafrani, A. (2006). *Demokrasi, Hak Asasi Manusia & Masyarakat Madani*. ICCE UIN Syarif Hidayatullah.
- Rusman. (2013). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Prenada Media Group.
- Sarwono. (2007). *Psikologi Remaja*. Raja Grafindo Persada.
- Slameto. (2003). *Evaluasi Pendidikan*. Rineka Cipta.
- Subur. (2015). *Pembelajaran Nilai Moral Berbasis Kisah*. Kalimedia.
- Sudi, M. (2016). *Implementasi Hak Asasi Manusia Dalam UUD 1945*. Rasi Terbit.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Alfabeta.
- Suharsaputra, U. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan Tindakan*. Refika Aditama.
- Surapranata, S. (2007). *Panduan Penulisan Tes Tertulis Implementasi Kurikulum 2004*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Suyadi. (2011). *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Diva Press.
- Ubaedillah, A. (2011). *Pendidikan Kewarganegaraan (Demokrasi, HAM & Masyarakat Madani)*. IAIN Jakarta Press.
- Ubaedillah, A. (2015). *Pendidikan Kewarganegaraan (Civic Education) Pancasila, Demokrasi, Dan Pencegahan Korupsi*. Kencana Prenada Media Group.
- Warsita, B. (2008). *Teknologi Pembelajaran: Landasan & Aplikasinya*. Rineka Cipta.
- Winarno. (2013). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Bumi Aksara.
- Winataputra Udin S. (2008). *Pembelajaran PKn di SD*. Universitas Terbuka.

Sumber Jurnal:

- Apriani, A.-N., & Rusiyono, R. (2019). Pengaruh Metode Moral Reasoning Terhadap Penanaman Karakter Nasionalisme Siswa Sd Dalam Pembelajaran Tematik. *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 3(1), 297–306. <https://doi.org/10.30738/tc.v3i1.3333>
- Artadiani, K., & Subowo, A. (2019). Implementasi Sekolah Ramah Anak (SRA) Pada Sekolah Percontohan Di SD Pekunden 01 Kota Semarang Sebagai Upaya Untuk Mendukung Program Kota Layak Anak (KLA). *Journal of Chemical*

Information and Modeling, 53(9), 1689–1699.

- Benufinit, Y. A., & Einstein, J. (2021). Analisa Sikap Responsif Mahasiswa Terhadap Simulasi Oracle Virtualbox Pada Matakuliah Sistem Operasi. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 4(2), 11–18.
- Damanik, H., & Pakpahan, S. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Tentang Sekolah Ramah Anak Pada Mata Kuliah Manajemen Berbasis Sekolah. *Jurnal Keluarga Sehat Sejahtera*, 16(31), 37–50. <https://doi.org/10.24114/jkss.v16i31.10172>
- Dewantara, J. A., Nurgiansah, T. H., & Rachman, F. (2021). Mengatasi Pelanggaran Hak Asasi Manusia dengan Model Sekolah Ramah HAM (SR-HAM). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 261–269. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i2.277>
- Hanifah, U., & W. (2017). Perbedaan Efektivitas Antara Penerapan Model Pembelajaran Discovery dan Inquiry ditinjau Dari Hasil Belajar IPA Siswa. *Jurnal Mitra Pendidikan*, 2, 92–104.
- Horvathova, M. F. C. B. M. B. M. (2015). Character Education for the 21st Century: What should students learn? In *Center for Curriculum Redesign* (Issue February). Montesalti Education Foundation. http://curriculumredesign.org/wp-content/uploads/CCR-CharacterEducation_FINAL_27Feb2015.pdf
- Kanza, M., Hosnan, M., & Suparno. (2021). A Study of the Implementation of PAIKEM Learning Activities at Grade II SDN Seroja. *PRIMARY: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 10(3), 689–695. <https://primary.ejournal.unri.ac.id/index.php/JPFKIP/article/download/8117/pdf>
- Kim, T. Y., Hon, A. H. Y., & Crant, J. M. (2009). Proactive personality, employee creativity, and newcomer outcomes: A longitudinal study. *Journal of Business and Psychology*, 24(1), 93–103. <https://doi.org/10.1007/s10869-009-9094-4>
- Mukino, M., Purnomo, E., & Suntoro, I. (2016). Penerapan Model Moral Reasoning Untuk Membentuk Moralitas Dan Karakter Siswa Pada PKn. 4(1), 42–52.
- Murdianto, M. (2019). Keefektifan Metode Diskusi Dilema Moral Untuk Meningkatkan Penalaran Moral Peserta Didik Mamnu Ponorogo. *SCAFFOLDING: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*, 1(01), 1–15. <https://doi.org/10.37680/scaffolding.v1i01.38>
- Permatasari, P. T., Timoera, D. A., & Raharjo. (2020). Hubungan Pemahaman Materi Hak Asasi Manusia (HAM) Dengan Sikap Peserta Didik Terhadap Tindak Bullying. 1(1), 7–12. <http://repository.unj.ac.id/8595/>

- Ramadhani, D. (2021). Pelanggaran Hak Asasi Manusia Dalam Kegiatan Sekolah. *Jurnal Penelitian Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 1(10), 1–8.
- Randang, I. (2018). Perlindungan Hak Tersangka/Terdakwa Yang Melakukan Kejahatan Pelanggaran Ham Berat Menurut KUHAP. *Lex Crimen*, 7(3), 5–14.
- Suradi. (2019). Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Pendidikan Nilai Dan Pendidikan Hukum Dalam Mewujudkan Warga Negara Yang Cerdas Dan Baik (Smart and Good Citizen). *Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial, Hukum, & Pengajarannya*, XIV(2), 112–120. <https://ojs.unm.ac.id/supremasi/article/view/13143>
- Wadji, F., & Imran. (2021). Tanggung Jawab Negara Terhadap Korban Human Rights Violations and. *Jurnal Yudisial*, 14(2), 229–246. <https://doi.org/10.29123/jy.v14i2.445>

Sumber Peraturan Perundang-Undangan:

Pasal 1 Deklarasi Universal Hak Asasi Manusia

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat 20

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 39 ayat 2

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah

Undang-Undang Nomor 39 Tahun 1999 Pasal 1 butir 1

Undang-Undang Nomor 26 Tahun 2000 tentang Pengadilan Hak Asasi Manusia