

**PENGARUH METODE *TIME TOKEN* TERHADAP KEMAMPUAN
KOGNITIF PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPS DI SD**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Sufi Fajriatin

NIM 1801606

**PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2023**

**PENGARUH METODE *TIME TOKEN* TERHADAP KEMAMPUAN
KOGNITIF PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPS DI SD**

Oleh
Sufi Fajriatin

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia

© Sufi Fajriatin
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

SUFI FAJRIATIN

**PENGARUH METODE *TIME TOKEN* TERHADAP KEMAMPUAN
KOGNITIF PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPS DI SD**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I

Drs. H. Ahmad Mulyadiprana, M.Pd
NIP 196209061986011001

Pembimbing II

Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M
NIP. 198905202015041004

Mengetahui
Ketua Program Studi S1 PGSD
UPI Kampus Tasikmalaya

Dr. Dian Indihadi, M.Pd.,
NIP. 19611220 198602 1 001

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Sufi Fajriatin

NIM : 1801606

Kode Program Studi : J0651

Jurusan : S1 PGSD

Fakultas : Kampus Daerah Tasikmalaya

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode *Time Token* terhadap Kemampuan Kognitif Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPS di SD” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Januari 2023

Yang membuat pernyataan,

Sufi Fajriatin

NIM 1801606

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur marilah kita panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan sebuah karya tulis skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Time Token* terhadap Kemampuan Kognitif Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPS”. Sholawat beserta Salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Baginda alam, Habibana Wannabiyana Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, tabiin tabiatnya, dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman. Aamiin.

Tujuan disusunnya skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya. Tentunya dalam penyusunan skripsi ini banyak sekali hambatan yang dihadapi oleh penulis, namun berkat dukungan dari berbagai pihak baik moril maupun materil, semua hambatan tersebut mampu dilewati sehingga skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam menyusun skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan terdapat banyak kekurangan, karena kesalahan tersebut murni datangnya dari penulis dan kesempurnaan mutlak milik Allah SWT. Oleh karena itu, penulis memohon maaf atas segala kekurangan yang ada dan mengharapkan kritik serta saran yang membangun untuk mencapai hasil yang lebih baik. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat diterima dan bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Tasikmalaya, Januari 2023

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah-ladzii bini'matihi tatimmushsaalihaat, suatu kebahagiaan dan kebanggaan bagi penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis tentunya menyadari bahwa dalam membuat skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa adanya dorongan semangat, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berkontribusi. Ucapan terima kasih ini penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Nandang Rusmana, M.Pd., selaku direktur UPI Kampus Tasikmalaya;
2. Bapak Dr. Heri Yusuf Muslih, M.Pd., selaku wakil direktur UPI Kampus Tasikmalaya;
3. Bapak Dr. Dian Indihadi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Tasikmalaya;
4. Bapak Drs. H. Ahmad Mulyadiprana, M.Pd., yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, dorongan, dan arahan dalam penyusunan skripsi di UPI Kampus Tasikmalaya sampai selesai;
5. Bapak Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M., selaku Pembimbing skripsi dan Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dan arahan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini maupun selama penulis menempuh perkuliahan di UPI Kampus Tasikmalaya sampai selesai;
6. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis hingga saat ini;
7. Bapak/Ibu guru dan keluarga SD Negeri 1 Tenjonagara Kecamatan Cigalontang Kabupaten Tasikmalaya yang telah memberikan ilmu, kesempatan, waktu, dan pikiran untuk tercapainya tujuan penelitian ini;
8. Ibu Suharti dan bapak Suherman sebagai orang tua saya yang telah memberikan dukungan serta doa yang selalu dipanjatkan sampai saat ini;

9. Kakak saya Reksa yang selalu mendukung selama proses penelitian ini baik secara materi maupun moril;
10. Rizwan Ali Maulana yang selalu mendukung selama proses penelitian ini baik secara materi maupun moril;
11. Teman-teman seperjuangan yaitu Risya, Silmi, Tita, Nabila, Sarah, Neni, dan Aziza yang selalu mendukung dan berjuang bersama sampai saat ini;
12. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan kepada semua yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, karena tanpa bantuan berbagai pihak skripsi ini tidak akan berjalan lancar. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangannya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

PENGARUH METODE TIME TOKEN TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF PESERTA DIDIK DALAM MATA PELAJARAN IPS DI SD

ABSTRAK

Pada saat ini kesejahteraan manusia diukur dari pendidikannya. Tentu saja berkualitas tidaknya pendidikan yang didapatkan di sekolah menentukan tingkat kesejahteraan seseorang. Oleh karena itu untuk meningkatkan kualitas pendidikan guru memerlukan strategi pembelajaran yang tepat agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik. Namun, sering kali proses belajar mengajar tidak berjalan sesuai dengan yang diharapkan. Seperti permasalahan yang terjadi di kelas IV SD Negeri 1 Tenjonagara berkaitan dengan hasil belajar peserta didik dalam kemampuan kognitif, dikarenakan peserta didik kesulitan dalam menjawab apa yang ditanyakan oleh guru dan mengemukakan pendapatnya atas apa yang mereka tulis di buku, sehingga menyebabkan hasil belajar dalam kemampuan kognitif menjadi kurang baik. Peserta didik perlu dibantu untuk bertindak secara aktif baik secara fisik, intelektual, maupun emosional melalui pembelajaran yang efektif. Penggunaan metode *Time Token* dalam pembelajaran diharapkan dapat menjadi solusi pada permasalahan tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh metode *Time Token* terhadap kemampuan kognitif peserta didik dalam mata pelajaran IPS di Kelas IV SD Negeri 1 Tenjonagara Kecamatan Cigalontang Kabupaten Tasikamalaya. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah *pre-experimental design* dengan tipe *one group pretest-posttest*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas I-VI di SDN 1 Tenjonagara dengan teknik pengambilan sampel yaitu *simple random sampling* maka sampel penelitian ini adalah murid kelas IV di SDN 1 Tenjonagara. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi, instrumen penelitian menggunakan lembar tes berjumlah 10 nomor pilihan ganda dan dokumentasi untuk menunjang kelengkapan pengambilan data. Kemudian analisis data kuantitatif menggunakan *Microsoft Excel dan SPSS versi 26 for windows*. Berdasarkan data yang diperoleh dan hasil analisis, terjadi peningkatan kemampuan kognitif peserta didik melalui hasil *pre-test* kemudian *post-test* pada materi mata pelajaran IPS setelah diterapkannya metode *Time Token*. Dengan demikian metode *Time Token* secara signifikan dapat berpengaruh terhadap kemampuan kognitif peserta didik pada materi mata pelajaran IPS di kelas IV SD Negeri 1 Tenjonagara.

Kata Kunci : Metode *Time Token*, IPS, Kemampuan Kognitif.

**THE EFFECT OF THE TIME TOKEN METHOD ON THE COGNITIVE
ABILITY OF STUDENTS IN SOCIAL SCIENCE LESSONS IN ELE
MENTARY SCHOOL**

ABSTRACT

At this time human welfare is measured by education. The quality of education obtained at school certainly determines the level of one's welfare. Therefore, to improve the quality of education, teachers need appropriate learning strategies so that the teaching and learning process can run well. But often the teaching and learning process does not run as expected. Such as the problems that occur in class IV Elementary School 1 Tenjonagara related to student learning outcomes on cognitive abilities, because students have difficulty answering what the teacher asks and expressing their opinions on what they write in the book causing learning outcomes on cognitive abilities. cognitive decline. Learners need to be assisted to act actively both physically, intellectually and emotionally through effective learning. The use of the Time Token method in learning is expected to be a solution to this problem. This study aims to describe the effect of the Time Token method on students' cognitive abilities in Social Science subjects in Grade IV Elementary School 1 Tenjonagara, Cigalontang District, Tasikamalaya Regency. The research method used was a pre-experimental design with one group pretest-posttest type. The population in this study were all students of class I-VI Elementary School 1 Tenjonagara. The sampling technique is simple random sampling. The sample of this research was fourth grade students at Elementary School 1 Tenjonagara. Data collection techniques used tests and documentation, research instruments used test sheets totaling 10 multiple choice numbers and documentation to support the completeness of data retrieval. Then analysis of quantitative data using Microsoft Excel and SPSS version 26 for windows. Based on the data obtained and the results of the analysis, there was an increase in students' cognitive abilities through the results of the pre-test and then post-test on Social Sciences subject matter after applying the Time Token method. Thus the Time Token method can significantly influence students' cognitive abilities in Social Science subjects in class IV Elementary School Tenjonagara.

Keywords: Time Token Method, Social Science, Cognitive Ability.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK.....	v
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR GRAFIK.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	7
2.2 Klasifikasi Hasil Belajar Menurut Bloom.....	9
2.3 Kemampuan Kognitif.....	11
2.4 Kemampuan Mengemukakan Pendapat.....	13
2.5 Metode Time Token.....	15
2.5.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Metode <i>Time Token</i>	17
2.5.2 Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Time Token</i>	18
2.6 Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.....	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
A. Metode Penelitian.....	21
B. Desain Penelitian.....	21
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	23
D. Instrumen Pengumpulan Data.....	23
E. Uji Instrument.....	24
F. Analisis Data.....	28

BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	33
	A. Temuan.....	33
	B. Pembahasan.....	44
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN.....	49
	A. Simpulan	49
	B. Saran.....	50
	DAFTAR PUSTAKA.....	51
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	56

DAFTAR TABEL

3.1	Desain Satu Kelompok Tes Awal-Akhir.....	22
3.2	Validitas Butir Soal	25
3.3	Kategori Koefisien Reliabilitas Menurut Guilford.....	26
3.4	Hasil Pengujian Reliabilitas Instrumen.....	27
3.5	Interval Kategori	28
4.1	Kriteria Penilaian	32
4.2	Hasil Belajar IPS Peserta Didik (<i>Pre-Test</i>).....	33
4.3	Rekapitulasi Hasil Belajar (<i>Pre-Test</i>).....	34
4.4	Hasil Belajar IPS Peserta Didik (<i>Post-test</i>).....	35
4.5	Rekapitulasi Hasil Belajar (<i>Post-Test</i>).....	37
4.6	Tes Hasil Belajar Pre-Test dan Post-Test Kelas IV	40
4.7	Uji Normalitas.....	41
4.8	Uji Perbedaan Rata-rata Skor <i>Post-Test</i> dan <i>Pre-Test</i>	43

DAFTAR GAMBAR

3.1	Alur Penelitian.....	22
-----	----------------------	----

.

DAFTAR GRAFIK

4.1	Hasil <i>Pre-test</i>	35
4.2	Hasil <i>Post-test</i>	38
4.3	Perbandingan Hasil Belajar IPS <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	39
4.4	Rekapitulasi Peningkatan Tes Hasil Belajar IPS Siswa kelas IV..	40

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Surat Keputusan (SK) Dosen Pembimbing.....	56
2.	Surat Permohonan Izin Penelitian.....	60
3.	Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian.....	61
4.	Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	62
	(RPP) ke-1.....	62
5.	Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	64
	(RPP) ke-2.....	64
6.	Validasi Soal Mata Pelajaran IPS.....	66
7.	Perangkat Pembelajaran Pertemuan ke-1.....	68
8.	Perangkat Pembelajaran Pertemuan ke-2.....	82
9.	Perangkat Pembelajaran Pertemuan ke-3.....	95
10.	Kisi-kisi Soal <i>Pretest/Posttest</i>	108
11.	Soal <i>Pretest/Posttest</i>	109
12.	Kunci Jawaban Soal <i>Pretest/Posttest</i>	110
13.	Kupon <i>Time Token</i>	111
14.	Hasil Uji Coba Instrumen.....	112
15.	Hasil Uji Validitas Instrumen.....	113
16.	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	114
17.	Hasil <i>Pretest</i> Peserta Didik.....	115
18.	Hasil <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	117
19.	Uji Normalitas.....	119
20.	Uji Wiloxon.....	120
21.	<i>Paired Sample Test</i>	121
22.	Dokumentasi.....	122

