

BAB V

SIMPULAN DAN IMPLIKASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, didapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Motivasi belajar memberikan dorongan kepada peserta didik untuk melakukan sesuatu yang dapat mendukung kegiatan belajar dengan penuh kesadaran, sungguh-sungguh dan percaya diri. Peserta didik di kelas IV SD Negeri Cikate sebagian besar memiliki motivasi belajar berkategori sangat tinggi dan tidak ada peserta didik yang memiliki motivasi rendah atau sangat rendah.
2. Melalui karakter mandiri peserta didik dapat mengontrol dirinya sendiri untuk belajar dengan berbagai cara, menyelesaikan tugas dan perannya di lingkungan sekitar tanpa bergantung kepada orang lain. Sebagian besar peserta didik kelas IV di SD Negeri Cikate memiliki kemandirian yang tinggi dan hanya 3% yang rendah.
3. Adapun penelitian ini menemukan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi dengan karakter mandiri peserta didik kelas IV SD Negeri Cikate. Motivasi mempengaruhi kemandirian peserta didik sebesar 32,2%. Kekuatan hubungan antara motivasi dengan karakter mandiri peserta didik termasuk kategori sedang. Semakin tinggi motivasi pada diri peserta didik maka semakin tinggi pula karakter mandiri peserta didik.

5.2. Implikasi

Implikasi dari hasil penelitian ini yaitu:

1. Memberikan informasi terkait motivasi dan karakter mandiri peserta didik
2. Menstimulus pihak terkait dalam pendidikan untuk berupaya untuk meningkatkan motivasi peserta didik agar terbentuknya karakter mandiri.
3. Adanya kerjasama antar pihak yaitu keluarga dan sekolah dalam mengupayakan peserta didik yang memiliki karakter mandiri.

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penenilitian ini disampaikan saran dan rekomendasi diantaranya:

1. Bagi guru:

Guru dapat memaksimalkan motivasi pada peserta didik dengan menyentuh *ekstrinsic goal orientation* pada diri peserta didik seperti memberikan tantangan, dorongan dan kata-kata yang dapat menumbuhkan semangat peserta didik. Selain itu juga perlu memperkuat *intrinsic goal orientation*, *control of learning beliefs* dan *self-efficacy* yang ada pada diri peserta didik sehingga karakter mandiri peserta didik dapat semakin meningkat.

2. Bagi orang tua

Orang tua dapat memberikan dukungan kepada anak dalam belajar dengan memperhatikan, mengarahkan, membantu ketika kesulitan. Namun dalam membantu anak belajar bukan berarti mengerjakan tugasnya. Orang tua perlu sabar dalam mendampingi anak untuk dapat bertumbuh dengan mandiri.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini hanya menggunakan angket tertutup sehingga tidak dapat dilakukan analisis secara mendalam. Untuk peneliti selanjutnya dapat memperdalam terkait motivasi dan karakter mandiri peserta didik dengan metode studi kasus atau mengembangkan alternatif penyelesaian masalah- masalah yang ditemukan dalam penelitian ini.